

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

Los clúster académicos

Dr. Rogelio Martínez



Antecedentes

- La visión disciplinaria y el desarrollo de carreras o profesiones que generan competencias reconocidas por el mercado laboral ha llevado a la universidad a entrar en un juego de competitividad y mercantilismo en términos económicos, esto en gran medida promovido por la [ausencia de] política educativa de Estado

Antecedentes

- *El conocimiento crece aceleradamente, pero fragmentariamente...esta fragmentación del conocimiento se torna preocupante cuando ya no es sólo el conocimiento el que se fragmenta, sino el hombre y la cultura. (Tünnerman, 2005)*

Antecedentes

- La universidad pública debe plantearse el romper con la concepción institucionalista para pensar de una manera más moderna en función a un sistema interuniversitario, que facilite de hecho y no sólo de nombre la movilidad de profesores y estudiantes de tal forma que se potencien las capacidades de cada universidad en lo individual.

Antecedentes

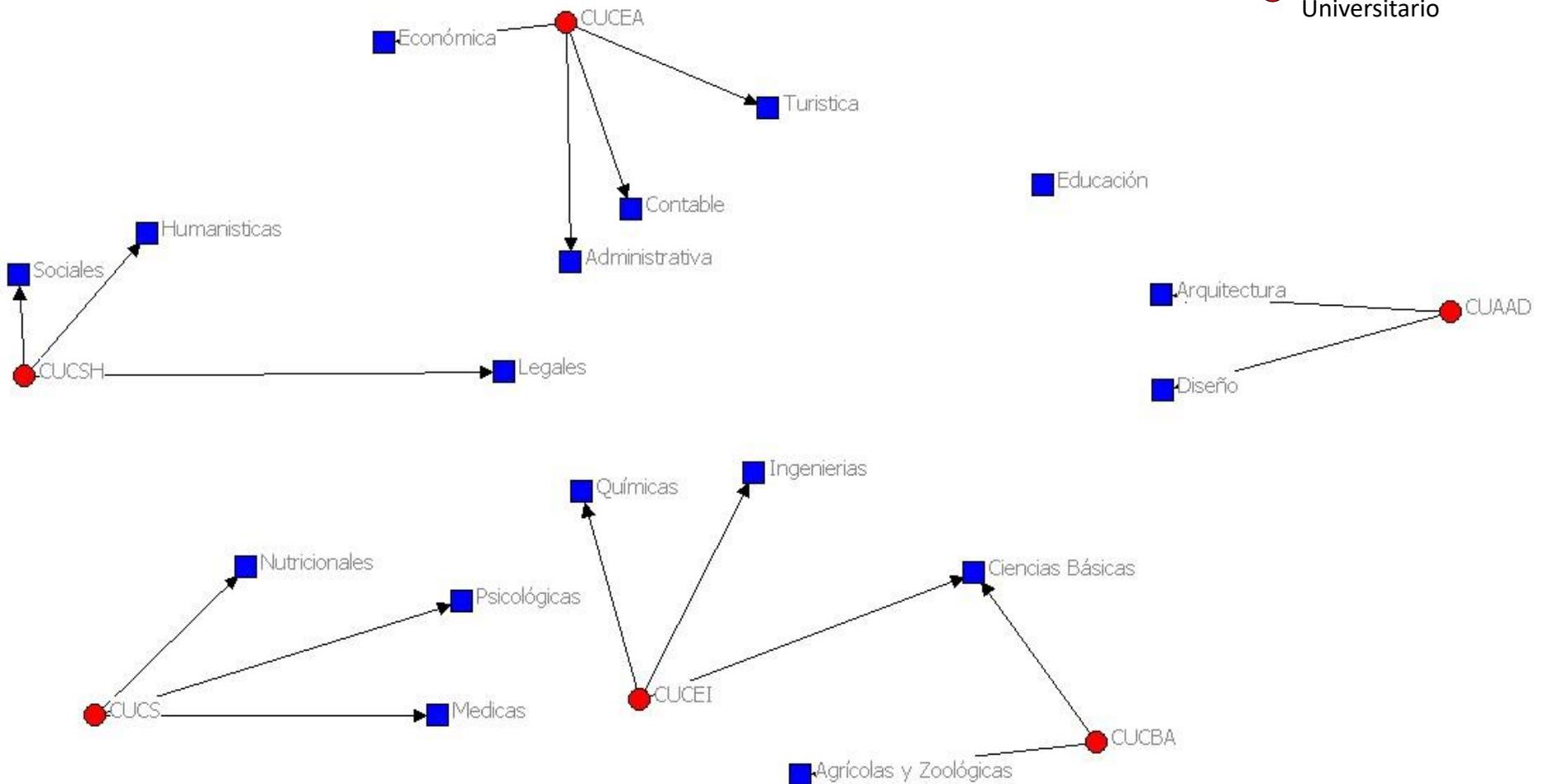
- La universidad debe incidir en su entorno local en tanto parte del mundo globalizado, *ni universidad enclaustrada, de espaldas a la sociedad, ni universidad militante, es decir universidad invadida por los ruidos y rumores de la calle, sino universidad partícipe.* (Tünnerman, 2005)

Clúster

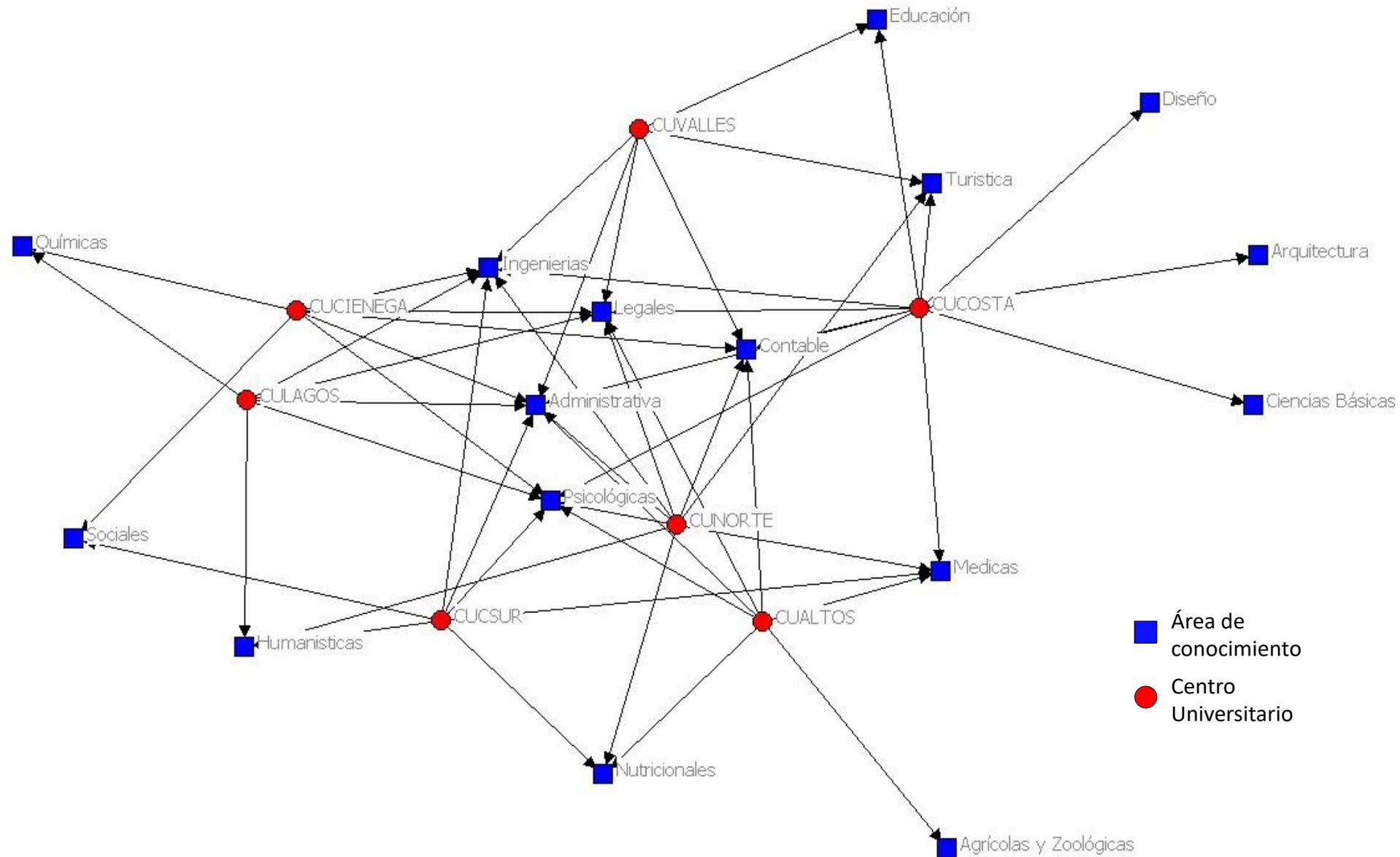
- Es una concentración geográfica de empresas o instituciones interconectadas en un campo particular.
- Los límites del clúster están determinados por la complementariedad de empresas, sectores e instituciones respecto a determinado campo. Geográficamente pueden coincidir con las divisiones políticas y administrativas pero no necesariamente.

Red Metropolitana

- Área de conocimiento
- Centro Universitario

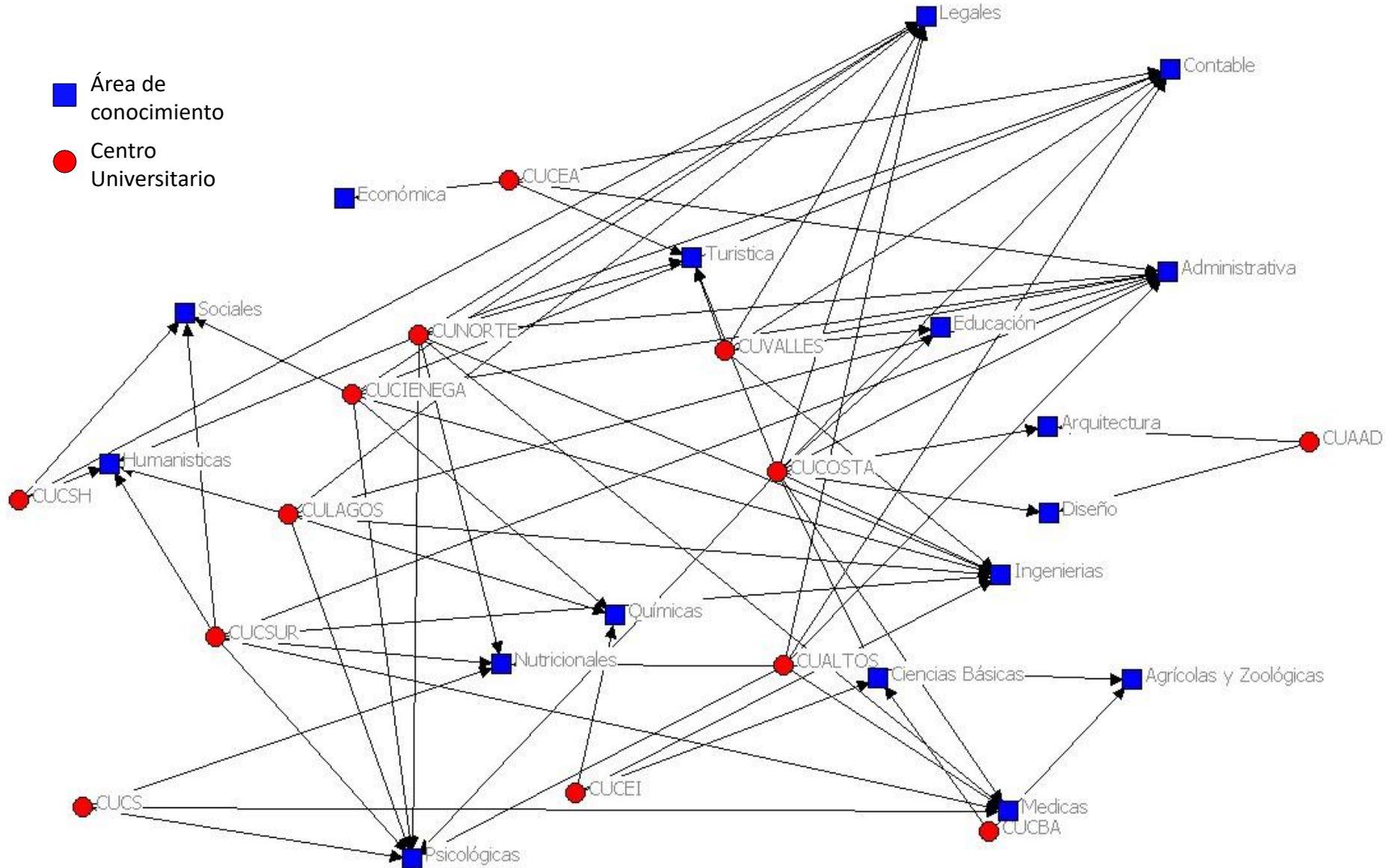


Red Regional



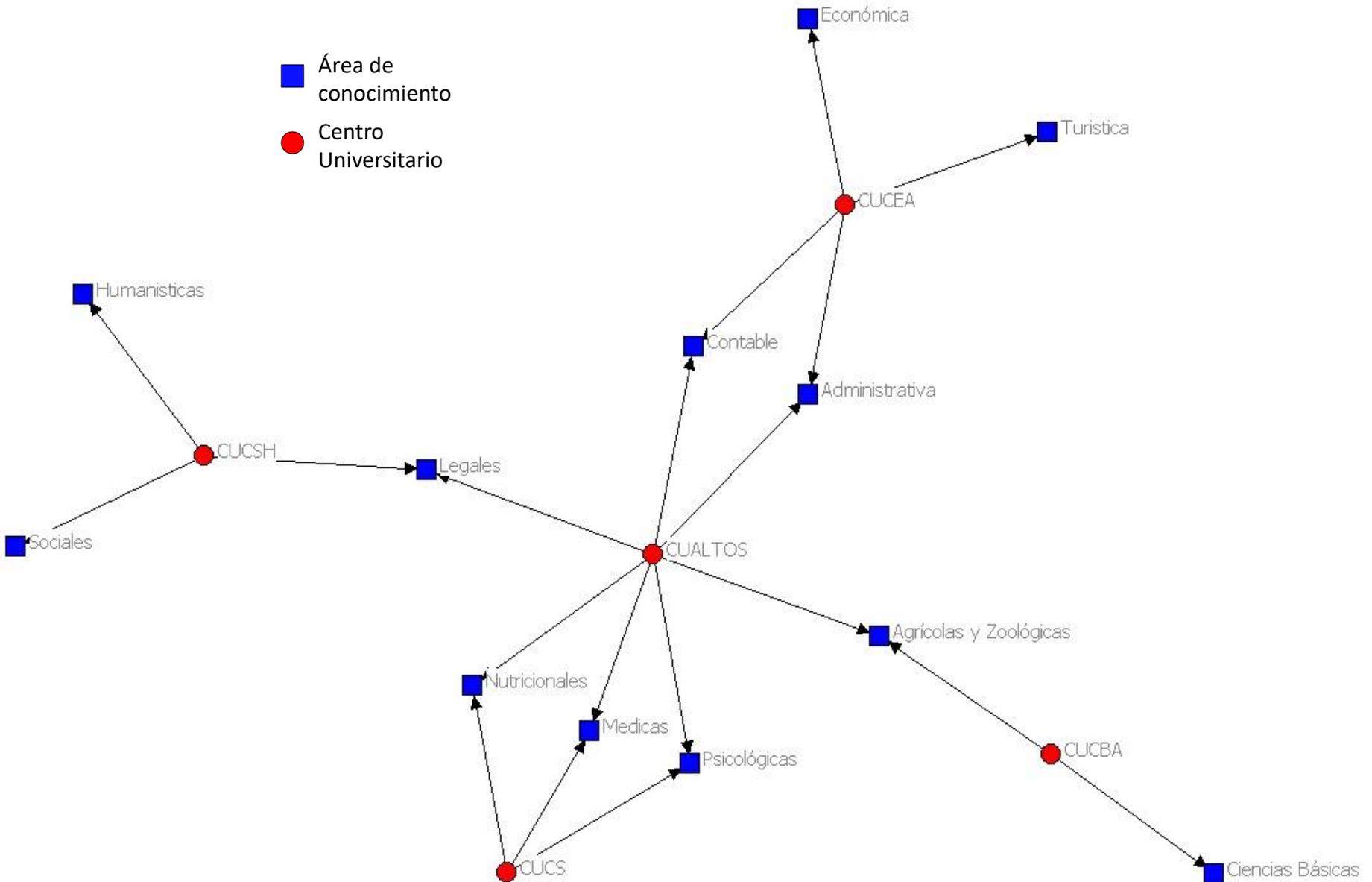
Red Universitaria

- Área de conocimiento
- Centro Universitario



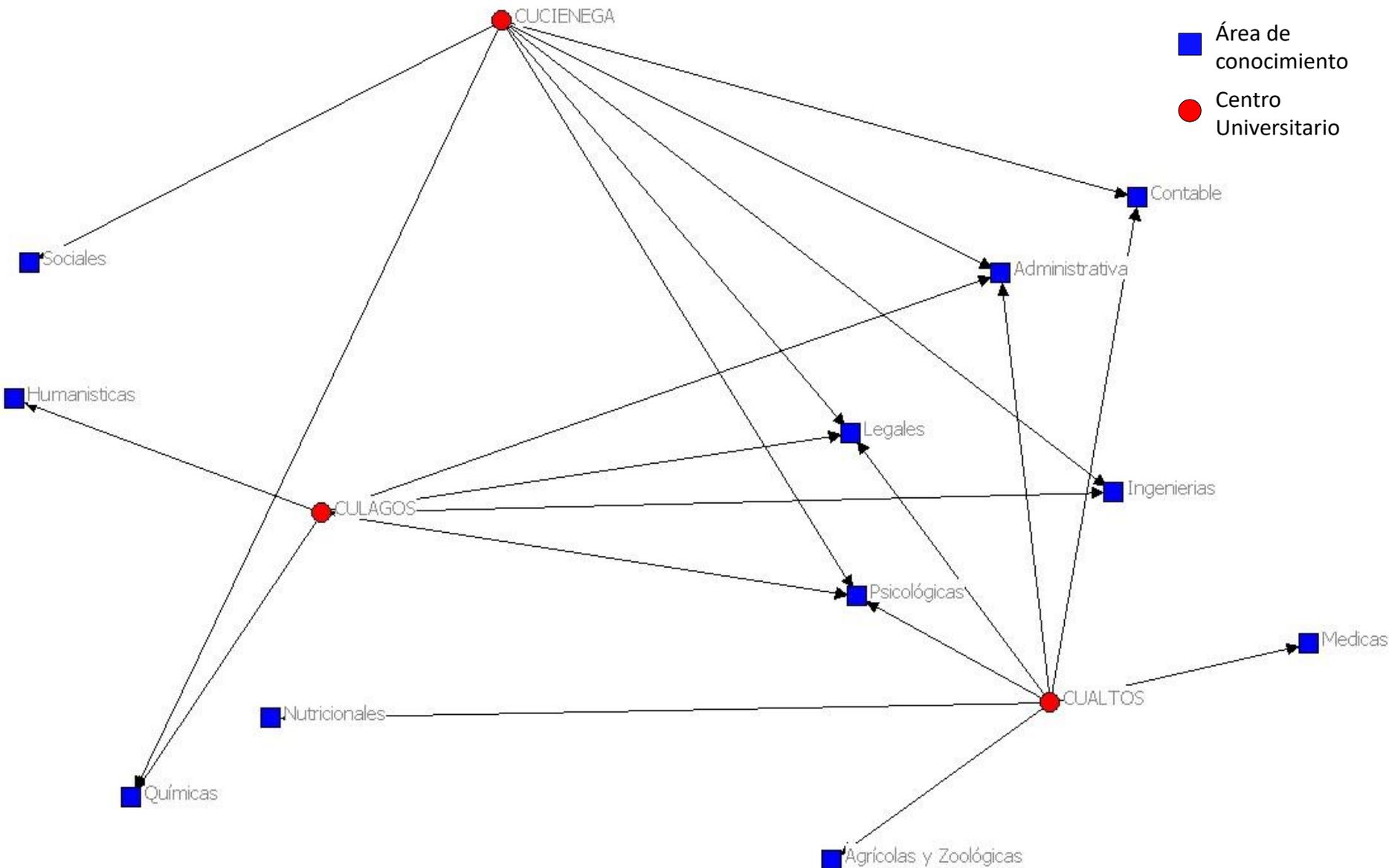
Red Académica

- Área de conocimiento
- Centro Universitario



Red Regional

- Área de conocimiento
- Centro Universitario



Conclusiones

- La universidad pública tiene la posibilidad de romper la visión individualista tradicional con que ha operado y promover un nuevo esquema de trabajo inter-institucional formando redes reales que compartan experiencias y potencien sus capacidades, no sólo a nivel de investigadores o académicos, sino a nivel institucional, lo que implica modificar las concepciones administrativas y en algunos casos profesionalizando las mismas y adecuándolas para operar entre ellas.

Conclusiones

- Cada vez es más común la palabra transdisciplina en el lenguaje universitario, deberíamos empezar a incorporar el término transintitucional como una manera común de operar las universidades

BIBLIOGRAFÍA

- **Ander Egg, E.** (06 de mayo de 2004). *El proceso de globalización en lo cultural*. Recuperado el 02 de octubre de 2008, de Observatorio OIC Gobierno de la ciudad de Buenos Aires:
http://www.buenosaires.gov.ar/areas/produccion/industrias/observatorio/analisis.php?menu_id=6938
- **Brunner, J. J.** (2001). Globalización y el futuro de la educación, tendencias, desafíos, estrategias. *Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe* (págs. 1-35). Santiago de Chile: UNESCO.
- **De la Fuente, J. R.** (2005). Las universidades, la inteligencia de los países. *Foreign Affairs en español, ITAM, Volumen 5, Número 2* .
- **Delord, G.** (s.f.). *La sociedad del espectáculo*. Recuperado el 05 de octubre de 2008, de Texto íntegro en castellano de La société du spectacle, Champ Libre, 1967, traducción de Maldejo para el Archivo Situacionista Hispano (1998).:
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/espect.htm>
- **Didou Aupetit, S.** (2002). *Sistema de educación superior e identidad cultural ante la globalización*. Recuperado el 04 de octubre de 2008, de Revista Perfiles:
<http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/76-77-html>

BIBLIOGRAFÍA

- **Fernández-Satto, V. R., & Vigil-Greco, J. I. (2007).** Clusters y desarrollo territorial. Revisión teórica y desafíos metodológicos para América Latina. *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. VI, núm. 24 , 859-912.
- **Guillaumín Tostado, A. (2001).** Complejidad, transdisciplina y redes: hacia la construcción colectiva de una nueva universidad. *Polis revista on-line de la Universidad Bolivariana, Volumen 1 Año 1* , 1-16.
- **Magallón, R. (2006 vol. 11).** Entrevista con Alain Touraine: Sociedad y globalidad. *Cuadernos de Información y Comunicación* , 251-256.
- **Malo, S. (2005).** El Proceso Bolonia y la educación superior en América Latina. *Foreign Affairs en español, ITAM, Volumen 5, Número 2* .
- **Palomino Iparraguirre, L. (1998).** *Globalización y Educación*. Recuperado el 03 de octubre de 2008, de Facultad y Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú: <http://www.pucp.edu.pe/~temas/globalización>
- **Tünnerman Bernheim, C. (2005).** Globalización y educación superior, nuevos lineamientos educativos para el siglo XXI. *Seminario para los miembros del consejo de rectores y de la administración general de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara, Mexico: Universidad de Guadalajara.