

Propuesta metodológica para promover el pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en modalidades mixtas

Islas Torres Claudia; Carranza Alcántar María del Rocío; De la Torre Barba Silvano; Jiménez Padilla

Alma Azucena, Baltazar Díaz Edith Guadalupe

Universidad de Guadalajara.
Centro Universitario de los Altos.
Tepatitlán de Morelos, Jalisco.
K.M 7.5 Carretera Yahualica s/n.
CP:47600.

cislas@cualtos.udg.mx; mcarranza@cualtos.udg.mx; sbarba@cualtos.udg.mx; ajimenez@cualtos.udg.mx;
ebaltazar@cualtos.udg.mx

Resumen: El presente trabajo es una propuesta metodológica basada en un enfoque de competencias que pretende desarrollar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en una modalidad mixta, estableciendo el control sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas que pueden ejercer quienes participan de manera directa en la formación. A través de la aplicación de esta metodología, se pretende producir resultados efectivos y contribuir a la descripción de las acciones que implica el avanzar a un nivel de conocimiento superior.

Palabras clave: Modalidad mixta, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, competencias.

1. Introducción

En la actualidad las universidades viven procesos de cambio para transformarse en estructuras flexibles que posibiliten un amplio acceso al conocimiento y al desarrollo de las personas, con base en los requerimientos que la sociedad del siglo XXI demanda. Esto conlleva a percibir necesidades de formación que logren que las personas sean capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, preparados para aprender en diversos contextos y modalidades, así como a lo largo de toda la vida, además de propiciar que puedan entender el potencial de lo que aprenden para que adapten el conocimiento a situaciones nuevas. Lo anterior hacia un enfoque pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de competencias.

Estas competencias deben ser promovidas por las instituciones a lo largo de la formación universitaria, centrándose en la preparación y formación de personas con capacidad de aprender en forma permanente, ya que en esta sociedad del conocimiento el poder adaptarse en forma rápida y eficaz a las distintas situaciones de la vida es uno de los principales requerimientos.

Para el desarrollo de estas competencias es necesario que el profesorado reflexione y en la medida de lo posible se implique en la construcción del cuerpo de conocimientos que aunado al desarrollo de capacidades de los sujetos, favorezcan la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos y responsables en su desempeño profesional, lo cual les brindará la capacidad para plantear alternativas pedagógicas.

Así mismo, el alumno debe participar activamente en el proceso de formación que lo llevará a planificar su aprendizaje y a ser reflexivo sobre los contenidos que se espera que comprenda, así como a usar lo que aprende y utilizarlo potencialmente en las situaciones específicas que lo requieran.

Por lo anterior, el objetivo de este documento es dar a conocer una propuesta metodológica construida bajo el enfoque de competencias, la cual está dirigida al desarrollo del pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en modalidades mixtas mediadas por TIC's.

El diseño de esta metodología responde a las inquietudes surgidas a lo largo de tres años, en los que diversos estudios nos han permitido identificar el rol que desempeña el docente y el estudiante ante el uso de las tecnologías en la modalidad mixta; de tal manera que la contribución que se hace, responde al sentido de adecuación de las estrategias de pensamiento que deben ser utilizadas para el desarrollo de las competencias en este tipo de modalidades no convencionales.

En Baltazar (2011) [1] se destaca la importancia de que los profesores conozcan sobre la formación en modalidades mixtas y lo que ello implica, puesto que es necesario planificar, estar motivados y mostrar actitudes de aceptación a las acciones innovadoras que requiere una modalidad no convencional. De igual forma en Carranza (2010) [2] se hace énfasis en que la implementación de estrategias de enseñanza en las modalidades no convencionales guían el aprendizaje autónomo, propiciando las expectativas que determinan cómo aprender, siendo de suma importancia, ya que inciden en los procesos cognitivos que permiten en los alumnos desarrollar habilidades a partir de las intenciones educativas de la formación en niveles superiores, todo esto mediado por el uso adecuado de las TIC. El enfoque principal de las estrategias de enseñanza en un ambiente de formación no convencional es el alumno, teniendo como meta guiar, orientar, facilitar y ayudar a los estudiantes a que desarrollen aprendizajes autónomos y responsables; en términos generales mostramos que los estudiantes en buenos programas de educación no convencionales pueden tener desempeño igual o más sobresaliente que aquellos que forman parte de una modalidad presencial.

En De la Torre (2009) [3] se destaca que la integración no adecuada de las tecnologías en los modelos formativos implica un detrimento en el aprendizaje e incrementa la carga de los profesores y estudiantes; sin embargo, la incorporación de las TIC es una oportunidad que la comunidad universitaria debe aprovechar para generar experiencias de aprendizaje que interesen a los alumnos, promoviendo en ellos procesos de comprensión y construcción de los conocimientos, favoreciendo su desarrollo reflexivo y convirtiéndolos en sujetos competentes.

De igual forma en Islas (2009) [4] se hace hincapié de la necesidad de que los docentes pasen por un programa de formación que les permita ser conscientes de sus conocimientos y de una aplicación adecuada de estrategias que les faciliten su acción, por lo que es necesario que se lleven a cabo nuevas metodologías para el uso de modalidades distintas a las tradicionales, que soporten la producción de materiales didácticos y que involucren el uso de las tecnologías.

Derivado de lo anterior es que se deduce que la creación de una metodología que esté enfocada en el desarrollo de un pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, debe ser fundamentada bajo los siguientes conceptos.

2. Marco conceptual

De acuerdo con la teoría del constructivismo sus posturas en el aprendizaje tienen implicaciones decisivas para la enseñanza. Aunque existen varias interpretaciones de lo que significa la teoría constructivista la mayoría coinciden en que supone un cambio notable al colocar en el centro de la educación los esfuerzos del estudiante.

La metodología que se presenta se fundamenta en la corriente del constructivismo social que ubica al conocimiento dentro del proceso del intercambio social apoyado en la teoría dialéctica de Vigotsky, puesto que propone que el trato social es importante para el aprendizaje porque las funciones mentales superiores como razonamiento, comprensión y pensamiento crítico se originan en las relaciones sociales y luego son interiorizadas por los individuos. [5]

Competencias

El término competencias ha sido definido de diferentes maneras puesto que se considera un concepto complejo que incluye otros conceptos. Zavalza (2003) las define como el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitan para desarrollar algún tipo de actividad. Yaniz Álvarez y Villardón Gallego (2006) las define como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para

desempeñar una ocupación dada y la capacidad de activar los recursos en un contexto determinado para producir un resultado definido. [6]

El desarrollo de estrategias y destrezas adquiridas como competencias cognitivas se basan en experiencias y aprendizajes anteriores, desarrollando la capacidad de las personas para realizar determinaciones concretas y obtener avances que puedan ser evaluados, destacándose su capacidad de comprensión, así como la destreza y habilidad para utilizar y analizar textos escritos que determinen la posibilidad de alcanzar los objetivos de la persona que lee, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad, describiéndolo como un ente capaz de interactuar en la construcción de sus propias capacidades y destrezas. [7] El concepto previamente citado será un fundamento clave en la metodología que se desarrolla.

Pensamiento crítico

Para ser descriptivos el pensamiento crítico es aquel que requiere que los individuos desarrollen una capacidad compleja que propicie el análisis, la reflexión, la síntesis y la argumentación involucrando habilidades cognitivas.

De acuerdo con González (2006) [8] el pensamiento crítico, es una forma de pensar de manera responsable, relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios. Es una forma de pensar por parte de quien está genuinamente interesado en obtener conocimiento y buscar la verdad y no solamente salir victorioso cuando está argumentando. En este mismo sentido, el informe Delphi, refiere que pensar críticamente, consiste en un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable, este se caracteriza por dos aspectos básicos, el primero es el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias; y el segundo, puede ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios en las que se fundamenta.

Este enfoque de pensamiento es el que pretendemos se desarrolle a través de la aplicación de la metodología que se adecúe a las acciones que implican el enseñar y aprender en una modalidad mixta.

Aprendizaje autónomo

Es aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que lo conduzcan a regular su propio aprendizaje en función de una meta determinada y un contexto o condiciones específicas. [9]

Para lograr esta competencia, se requiere cambiar la mentalidad del alumno y llevarlo a conocerse a sí mismo para que pueda desarrollar toda su potencialidad creativa que lo llevara a alcanzar sus propios objetivos; es decir, el aprender a aprender en este rubro es fundamental, ya que el estudiante tiene que adaptarse a la situación del nuevo enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el docente no tiene que estar presente para enseñar ni para que el alumno aprenda.

De esta forma el docente se convierte en facilitador de este proceso, poniendo al alcance de los estudiantes las herramientas necesarias para que ellos mismos construyan su conocimiento [10] por lo que es necesario que se genere un ambiente adecuado de aprendizaje en el que el alumno pueda guiarse de ciertas reglas y con un estado de desarrollo cognitivo obtenga del ambiente las competencias necesarias para desenvolverse en contextos específicos.

Al igual que el pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo es una de las principales competencias que se pretenden lograr a través de la metodología que se planteará.

Modalidad mixta

Tomando como antecedente la educación a distancia, y a través del tiempo, la implementación de la tecnología de la educación ha dado paso a nuevas modalidades de formación de las cuales puede mencionarse la mixta, que es aquella que tiende a generar una interacción directa entre los sistemas presenciales y la educación a distancia. Esta modalidad se ha fortalecido debido a la enorme demanda de nuevas técnicas y el incremento en el uso de internet y la utilidad que le ha dado en todos los ámbitos de estudio.

Actualmente los entornos virtuales de formación están estrechamente vinculados con la aplicación de tecnologías a los procesos de enseñanza aprendizaje, en los que se conjuga a las TIC como herramientas que permiten superar limitaciones de interactividad inherentes a las tradicionales prácticas en la educación a distancia, intentado fortalecer el desarrollo de estos procesos mediante la organización de la información y acceso a la misma, contextualizando contenidos en función de las necesidades y estrategias de aprendizaje. [11]. En este tipo de modalidades, lo importante es armonizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas más apropiadas para satisfacer cada necesidad de aprendizaje tratando de encontrar el equilibrio. [12]

Es precisamente en esta modalidad donde tenemos la pretensión de lograr la aplicación de la metodología que se plantea a continuación

3. Propuesta metodológica

La mejora de nuestras prácticas educativas requiere de una reflexión sobre la necesidad de renovar las metodologías que hasta el momento son aplicadas en las modalidades no convencionales, es por eso que se busca ofrecer de manera sintética una que sea pertinente y conlleve a la transición desde un modelo educativo que sigue centrándose en la enseñanza [1], [2], [3] hacia un modelo que se enfoque al aprendizaje en el que se propicie un acercamiento a la realidad profesional para conseguir la significatividad en este proceso profundo y constructivo.

Esta propuesta metodológica esta definida en base al conjunto de acciones que se ofrecen a los actores en la modalidad mixta para que logren desarrollar sus competencias, en el entendido de que su trato social es indispensable para incrementar sus funciones mentales, tal y como lo destaca Vigotsky en la corriente del Constructivismo Social. [5]

Para el desarrollo de la metodología, es necesario tomar en cuenta tres consideraciones:

1. Capacidad para propiciar un aprendizaje autónomo
2. Desarrollo del pensamiento crítico; y
3. Control que puedan ejercer los actores de la modalidad sobre el desarrollo de sus competencias.

A través del aprendizaje autónomo, la interacción que existe entre el docente y el estudiante se enfoca en que ambos se involucren en el logro de conocimientos que rompan con la rutina del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, donde el docente deja de ser el que enseña y el alumno quien aprende, los papeles cambian, el docente enseña y aprende de sus alumnos y de sí mismo; por su parte el estudiante aprende y enseña al docente la necesidad de cambiar sus estrategias al estilo del participante mas que a su propio estilo.

Cuadro 1.

	Habilidades, destrezas y actitudes	Desempeño en la modalidad mixta	Utilización de tecnologías
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda • Investigación • Exploración • Descubrimiento • Comunicación • Intercambio • Colaboración 	La participación de los sujetos de forma activa, participativa, autónoma, creativa y reflexiva en la construcción de su propio conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos • Web 2.0 • Herramientas de comunicación y colaborativas.

Haciendo referencia al cuadro anterior, se intenta describir que para lograr el aprendizaje autónomo de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en una modalidad mixta, bajo el paradigma constructivista actual, éstos deben convertirse en protagonistas activos de su desempeño, cobrando sentido el enfoque por competencias, entendiéndose como aquel grado de responsabilidad con el que se asumen las tareas que la vida nos presenta. El uso estratégico y funcional de las TIC implica el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En relación al logro del pensamiento crítico, se dimensionan cuatro habilidades cognitivas necesarias para enriquecer este tipo de pensamiento y los resultados efectivos que los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la modalidad mixta puedan alcanzar.

Dichas habilidades, representan las capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo, en este sentido, la adopción de tecnologías propone una organización del aprendizaje.

Cuadro 2.

	Habilidades cognitivas	Momentos en la modalidad mixta	Utilización de tecnologías
Pensamiento Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Síntesis • Reflexión • Argumentación 	Retroalimentación en la comunicación síncrona o asíncrona	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz • Foros • Generación de debates o discusiones

Describiendo el cuadro anterior, la intención es que el pensamiento crítico que se desarrolle implique las habilidades cognitivas de análisis, síntesis, reflexión y argumentación que pueden demostrarse en los momentos en que existe retroalimentación a través de comunicación síncrona o asíncrona, en el entendido de que ésta puede llevarse a través de medios electrónicos o en sesiones presenciales, en las que se destaquen las habilidades comunicativas, propiciando la utilización de las TIC tales como quiz, chat, blogs, foros, entre otras.

Por su parte y para hacer referencia al control que pueden ejercer los actores en la modalidad, éstos pueden seleccionar la cantidad de contenido y dirigir la secuencia y ritmo en el momento de aprender, constituyendo un elemento necesario para la instrucción, ya que tanto la enseñanza como el aprendizaje pueden planificarse de una manera más responsable, contestando a las interrogantes sobre qué queremos que aprendan dichos actores y cuáles son los procesos involucrados.

Una vez que se tiene la responsabilidad de planificar la enseñanza y el aprendizaje se genera una motivación más profunda, propiciando competencias que suponen conocer, comprender y usar pertinentemente el conocimiento generado a través de las diferentes estrategias que permiten la integración del conocimiento teórico con el procedimental y el contextualizado.

Cuadro 3.

	El control se ejerce en:	Momentos en la modalidad mixta	Utilización de tecnologías
Control que pueden ejercer los actores de la modalidad sobre el desarrollo de sus competencias	<ul style="list-style-type: none"> • El logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje • Grado de profundización y asimilación de los contenidos • Metacognición 	Todos aquellos que estén implícitos en su desarrollo temporal y espacial.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas • Herramientas de internet • Web 2.0

A través del cuadro anterior logra inferirse que el control que pueden ejercer los actores de la modalidad sobre el desarrollo de sus competencias implica el reconocimiento del logro de los objetivos, así como el grado de profundización y asimilación de los contenidos; lo que conlleva a la metacognición ejercida por los actores en los momentos implícitos en la modalidad que pueden desarrollarse temporal y espacialmente, por medio de plataformas, herramientas de internet y la Web 2.0.

Todo lo anterior puede ejemplificarse de manera precisa en la figura 1. donde a través del espiral se representa la acción cíclica que pueden ejercer los actores de la modalidad mixta, siguiendo la metodología propuesta en la que se involucra el logro del aprendizaje autónomo, el desarrollo del pensamiento crítico y el control sobre el perfeccionamiento de sus competencias.



Figura 1. Creación propia.

4. Recomendaciones

La aplicación de esta propuesta metodológica, queda a consideración de los usuarios de los sistemas de enseñanza superior, en los que esté implementada la modalidad mixta la cual requiera una modificación sistemática, con la pretensión de que sus métodos mejoren favoreciendo el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

La metodología propuesta contribuye al desarrollo de competencias que impliquen un enfoque en la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles, estructurando el conocimiento aplicado a las exigencias de un aprendizaje y enseñanza eficaz que caracterizan un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo.

En relación a las TIC, estas favorecen el desarrollo de la autonomía del alumnado y contribuyen a su pensamiento crítico, influyendo significativamente en los modos de vida, las formas de referirse, comunicarse, así como en la autogestión del conocimiento, sin embargo, es importante recalcar que éstas no funcionan por sí solas, ni constituyen la panacea ante los problemas que surjan en un proceso de formación, ya que no llevan consigo la definición de métodos ni contenidos adecuados, debido a que no establecen por sí mismas el ritmo de aprendizaje, ni eligen las competencias a desarrollar en razón de los destinatarios.

A través de la aplicación de esta metodología, se pretende producir resultados efectivos en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la descripción de las acciones que implican el desarrollo de competencias cognitivas complejas cuando se desea avanzar a un nivel de conocimiento superior.

5. Referencias

- [10] Andreis, M. d. (29 de Septiembre de 2010). *Educar*. Recuperado el 23 de marzo de 2012, de <http://portal.educar.ar/debates/educaciónytic/>
- [1] Baltazar Edith, C. M. (2011). Experiencia de uso de las TIC en la actividad docente en una modalidad mixta en CUAItos. En M. E. Méndez, *Diseño y evaluación de contenidos digitales para la educación* (págs. 25-32). Mérida, Yucatán: Instituto Tecnológico Superior de Motul.

- [11] Begoña, M. (2009). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias*, 209-222.
- [6] Bozu, Z., (2009) El profesorado universitario en la sociedad de conocimiento: competencias profesionales docentes, *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 87-97
- [2] Carranza, M. d., Islas, C., De la Torre, S., Jiménez, A., & Baltazar, E. (2010). Estrategias de aprendizaje para los alumnos del nivel superior para modalidades no convencionales. En M. E. Prieto, *Recursos digitales para la educación y la cultura* (págs. 131-135). Mérida, Yucatán: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- [3] De la Torre, S., Carranza, M. d., Islas, C., & Moreno, H. (2009). El rol de los alumnos ante el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. En M. E. Prieto, *Recursos digitales para el aprendizaje* (págs. 80-88). Mérida, Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- [8] González, H., (2006) Pensamiento Crítico y el Proyecto Educativo de la Universidad ICSI, Colombia.
- [12] Hernández, D. (2010). *www.observatoriouned.org*. Recuperado el 20 de junio de 2011, de http://web.uned.ac.cr/observatoriouned/images/stories/actualidad/pdfs/pdfs_nuevo_emblema/blendet/laernig.pdf
- [4] Islas, C., Carranza, M. d., & De la Torre, S. (Noviembre de 2009). *virtualeduca.info*. Recuperado el 28 de Marzo de 2012, de www.virtualeduca.info/ponencias2009/454
- [9] Moreno, N., (2011), Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo del español como segunda lengua (L2) en las A.T.A.L, Memorias Encuentro Educación a Distancia.
- [5] Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista, guía para la planeación docente*. México: Pearson.
- [7] Pisa. (2007). *Competencias cognitivas*. Madrid: Pisa.