

Enfoques innovadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las universidades hispanohablantes

Claudia Cintya Peña Estrada
María del Rocío Carranza Alcántar
Rosana Ruiz Sánchez
Claudia Islas Torres
Coordinadoras



Dykinson e-book
ISBN: 978-84-1170-308-6

ENFOQUES

INNOVADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS UNIVERSIDADES HISPANOHABLANTES

Claudia Cintya Peña Estrada

María del Rocío Carranza Alcántar

Rosana Ruiz Sánchez

Claudia Islas Torres

Coordinadoras



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
QUERÉTARO



CUALtos
Centro Universitario
de los Altos



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Este libro ha sido sometido a evaluación por pares académicos con el método de doble ciego, así como parte de nuestro Consejo Editorial Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores de la publicación; asimismo, los autores y autoras se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar

© Los autores
Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-308-6

ÍNDICE

Comité Científico	10
Prólogo	12
PRIMERA SECCIÓN:	13
Resultados de Investigación	13
1. Rendimiento escolar de estudiantes universitarios en sesiones virtuales sincrónicas.....	14
Acosta De Lira Jorge Armando, Pérez Márquez Edith Alejandra y Velázquez David Jasso	
2. Indicadores de inclusión educativa en nivel medio superior en Jalisco	22
Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Palomar Rodríguez Gloria Martha	
3. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia de la Universidad Autónoma de Querétaro	29
Castrejón Reyes Victorina, Gómez Terán Óscar Ángel y Cortés Heredia Sandra Jenny	
4. El papel del contador público frente a los procesos de globalización	35
Guzmán Robert Alexander, Ortiz Serrano Isabel, Caycedo Riaño María Stella, Moreno Espinosa Lida Marcela y Herrán Carvajal Álvaro	
5. Estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas y sus competencias tecnológicas en las plataformas LMS y paquetería ofimática durante la pandemia del SARS-COV-2.....	47
Ruvalcaba Arredondo Leonel, Ríos Rodríguez Leticia del Carmen y Rivera Arteaga Eduardo	
6. Creatividad: diferencias según sexo y programa académico	55
Pérez Márquez Edith Alejandra	
7. Análisis, retos y propuestas en la formación docente en la Universidad Autónoma de Querétaro	66
Espinosa Blas Ma. Margarita y Rivera Soto Sara Suleyma	
8. Análisis del campo de acción laboral de los egresados del programa de contaduría pública ITFIP - Espinal 2019-2020	73
Montealegre Pava Arlin, Díaz Serrano Yeny Paola, Díaz Pava Mario Fernando, Giraldo Orlando Varón, Palma Cardoso Elizabeth y Alturo Fonseca Carlos Albeiro	
9. Tutoría como recurso para mejorar el desempeño en los alumnos de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales	89
Cervantes Álvarez Vicente Velázquez García Guillermina y Bermúdez Peña Carla Patricia	
10. Análisis de la integración de habilidades blandas en programas académicos de instituciones de educación superior	99
Guzmán Medina Diana, Escott Mota María del Pilar y Castellanos Rivero Paris Anaid .	
11. Victimización escolar y rendimiento académico en estudiantes mexicanos de bachillerato	105
Pérez Pulido Ignacio, Zamora Betancourt María del Rosario y Martín Hernández Alondra Jazmín	

12. Motivación al logro como elemento para el desarrollo de la formación continua de los docentes	112
Losada Cárdenas Miguel Ángel, Peña Estrada Claudia Cintya y Palma Cardoso Elizabeth	
13. Burnout en docentes de carreras universitarias del ámbito de las ciencias económico administrativas.....	119
Ruezga Gómez Adriana Elizabeth y Caldera Montes Juan Francisco	
14. Uso de geogebra para el aprendizaje de métodos numéricos en clases virtuales	126
Carrillo Ramírez Teresa	
15. Realidades de la educación primaria durante el confinamiento por la COVID19: conectividad, tecnología y habilidades digitales.....	134
Ramírez Jaramillo Laura, Cortés Severiano Erika y Posadas Miralrío Annie Brisnafema	
16. Contenidos de un curso de salud y seguridad para educación superior.....	142
Rodríguez Cortés Luis Gabriel, Peña Estrada Claudia Cintya, Guerra González Calixto y Ramírez Casate Ángela Paula	
17. Animaciones y videojuegos en un curso divertido de cálculo diferencial	151
Escalante Torres Manuel Jesús David, Montañez May Teresita del Jesús y Narvaez Díaz Lizzie Edmea	
18. El bien común como parte de los programas de estudios universitarios	158
Bermúdez-Peña Carla Patricia, Flores-Agüero Francisco y Escott-Mota María del Pilar	
19. Competencias digitales en docentes universitarios: Una aproximación descriptiva	167
Juan Carlos Padilla Escobedo y Oscar Ulises Reynoso González	
20. Fomento de la empatía en alumnos de secundaria mediante la metodología Aprendizaje Basado en Problemas	174
Ramírez-Hermosillo Diana Carolina y Sánchez-Carracedo Fermín	
21. Aprendizaje basado en retos y la neuroeducación para el fortalecimiento de conocimientos en la pandemia ocasionada por COVID-19.....	179
Martínez-Rodríguez Reyna del C., Benítez-Corona Lilia y Forés Miravalles Anna	
22. Diseño y validación de un instrumento para diagnosticar las habilidades digitales en docentes de educación superior.....	187
Rodríguez López Julián y López Ornelas Maricela	
23. Exploración de estereotipos de género y conductas machistas en estudiantes de preparatorias de Jalisco	195
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Zamorano Domínguez Rafael	
24. Diseño e implementación de un modelo para la analítica del aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en la Universidad Autónoma de Baja California	201
Román Méndez Alan David e Iñiguez Gladstone Oliva	

25. Propuesta multidisciplinaria y transversal a través del Aprendizaje Basado en Problemas de física, matemáticas y programación de computadoras, para estudiantes de segundo semestre en ingeniería en electrónica y computación.....	207
Castañeda Valderrama Rocío, Alarcón Martínez Teresa Efigenia, Couriel Piedrahita Maykel, Oliva Ibarra Francisco Eduardo, Carreón Álvarez María Alejandra y Acevedo Juárez Brenda	
26. Uso de las redes sociales para fomentar la enseñanza y el aprendizaje colaborativo en los universitarios.....	215
Bustos Camacho Lizbeth	
27. Metodología para determinar y diseñar los componentes del currículo de la educación media superior.....	222
Mejía Cazapa Efraín	
28. Necesidades de formación para el uso de tecnología digital de los profesores de educación superior tecnológica.....	232
Salinas Esparza María del Carmen y Peña Estrada Claudia Cintya	
29. Profesionalización del docente del nivel medio superior: Caso Maestría en práctica docente de la UAEMÉX.....	239
Navarrete Sánchez Enrique, Dávalos Romo María Teresa y Farfán García Ma. del Carmen	
30. El desafío de construir vocación profesional ante la incertidumbre laboral. El aprendizaje basado en retos como herramienta potencializadora.....	245
Núñez González Patricia	
31. Estudio del uso de tecnologías en estudiantes del NMS en confinamiento por COVID-19.....	252
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina, Zamorano Domínguez Rafael y Zaragoza Ramos Eduardo	
32. Incorporación de tecnologías digitales de realidad virtual como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje teórico.....	258
Pardo Perea Luis Francisco	
33. Evaluación de resultados de egreso en Ingeniería Electromecánica a través de estándares internacionales.....	263
Álvarez Junco Shaila, Morales Hernández Luis Alberto y Morales Velázquez Luis	
34. Impacto de un programa de formación de docentes de bachillerato en la enseñanza de la psicología.....	269
Padrón Estrada María Elena y Dávila Paredes Hilda	
35. Experiencias en las prácticas profesionales de la Facultad de Psicología en tiempos de COVID-19.....	275
Luna Ruiz Eduardo y Rovelo Escoto Nubia Carolina	
36. Educación virtual: caso Ingeniería Civil del ITSC en Chiapas.....	281
Alonso Gómez Nallely, Maldonado Méndez Carlos Humberto y Alonso Solís Guillermo	
37. Experiencias del curso virtual de infotecnología en la Maestría en Dirección.....	288
Antúnez Sánchez Armando Guillermo, Castro Blanco Yudi y Soler Pellicer Yolanda	

38. Equidad educativa en las aulas para niños de altas capacidades en el nivel de primaria	292
Lozada Perdomo Blanca Iris y Guerrero Ramírez Sandra Luz	
39. Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el sector productivo, en tiempos de pandemia.....	297
Ramírez Aguilar José Alberto, Sánchez Hernández Dulce Carolina y Chávez Morales Ubaldo	
SEGUNDA SECCIÓN:	305
Investigaciones	305
40. Análisis sobre la nueva escuela mexicana: configuración y perspectiva para la educación básica.....	306
Maya García Jesús.	
41. El teatro: herramienta para análisis de temas sociales	311
Ruiz Padilla Rebeca Ivonne	
42. Recurso didáctico para la enseñanza del diseño de un cartel	315
Osnaya Baltierra Santiago	
43. Metodología para diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas constructivistas en la educación media superior	321
Mejía Cazapa Efraín	
44. Propuesta didáctica basada en Facebook como herramienta de aprendizaje para la educación media superior	330
Lizardi Quintanar Samuel y López Morales Elsa G.	
45. Evaluación formativa y aprendizaje activo en diversos entornos de aprendizaje	336
Colín Karla y Armería Luis	
46. Objetos digitales de aprendizaje altamente interactivos (HILO´S).....	345
Rodríguez Ramos Daniel y Vázquez Castro Liliana	
47. Reflexiones sobre la psicoterapia infantil como aprendizaje complementario en estudiantes de psicología clínica.....	349
Moreno Puente Alma Minerva y Reveles Rodríguez Estela	
48. Importancia de un enfoque integrador didáctico como estrategia para la construcción del conocimiento de los tópicos de las asignaturas de biología celular y tisular en el pregrado de Medicina Veterinaria	356
Pérez Martínez Mario	
49. Categorización de habilidades digitales esenciales en perfiles educativos de los profesionistas de mercadotecnia.....	359
Fernández-Barros María de la Luz, Escott-Mota María del Pilar, Gutiérrez-Aceves Luis Osvaldo	
50. La educación financiera bajo la metodología ABP en el desarrollo de proyectos de emprendimiento para adolescentes	369
Pérez Ledesma Maria Dolores Julia y Macías González Gizelle Guadalupe	

51. Atributos de las competencias docentes que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior	374
Gallardo Galván Cynthia Cecilia, Carrera Sánchez María Margarita	
52. Visualización inmersiva en la enseñanza de procesos biológicos	380
Vega Santos Estefany, Olvera Rodríguez Karla Judith, Sánchez Huerto Ricardo, López Villalpando Daniela Guadalupe, Bustamante Lira Maximiliano Enrique, Gaz Moroyoqui Isabel Guadalupe y Sánchez Ramos Marco Antonio	
53. Vicisitudes para lograr la docencia a distancia en pandemia, una reflexión desde la lente feminista	387
Macías González Gizelle Guadalupe	
54. Reflexiones sobre la formación de profesores universitarios y el acceso a la docencia en México	392
Vázquez Esquivel Efrén	
55. Retos en la formación docente en el siglo XXI	399
Gutiérrez Barba Ricardo	
56. Aprendizaje orientado a proyectos para el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de ingeniería	406
Barba Vargas Alejandra; Sánchez Carracedo Fermín y Macías González Gizelle Guadalupe	
57. Transición a la educación virtual durante el COVID-19, Facultad de Informática UAQ	412
Sánchez Hernández Dulce Carolina, Herrera Rosas Victoria Emilia y Olmos Trejo Carlos Alberto	
58. Resignificando el aprendizaje autogestivo en un posgrado no escolarizado	418
Mercado Lozano Paola	
59. Aprendizaje a distancia en tiempos de pandemia de cara a cara al aprendizaje remoto: Lecciones de las tutorías virtuales: cogniciones y emociones en narrativas de jóvenes universitarios	425
Latapí Escalante Paulina y Moya Rocha Abril	
60. Dimensiones del aprendizaje visual interactivo y su orientación didáctica. Una contribución a la formación educativa de los estudiantes universitarios	432
Menés González Rodolfo, Silva Elías Tania y Duconger Cala Osvaldo	
61. Etnografía virtual en un curso de capacitación docente en una institución de Educación Superior	440
Escamilla Martínez Perla del Refugio	
62. La formación inicial del profesorado normalista entre lo reproductivo y transformativo	446
Hernández Aragón Magaly	
63. Práctica docente en educación superior. Representaciones sociales	452
Jasso Velázquez David, Aldaba Andrade María Dolores y Rodríguez Ortiz Mónica	
CUERPOS ACADÉMICOS	460

Comité Científico

Abel Partida Puente	Universidad Autónoma de Nuevo León
Adelaida Delgado	Universitat Politècnica de Catalunya
Agustín Cernuda del Río	Universitat Politècnica de Catalunya
Alberto Gómez	Universitat Politècnica de Catalunya
Alma Azucena Jiménez Padilla	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Alma Minerva Moreno Puente	Universidad Autónoma de Zacatecas
Anna Forés	Universidad de Barcelona, España
Antonio Carlos Cantú Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Antonio Martí Campoy	Universitat Politècnica de Catalunya
Beatriz Pérez Sánchez	Universitat Politècnica de Catalunya
Benjamín Villegas Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Carla Bermúdez Peña	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Cintya Peña Estrada	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Islas Torres	Universidad de Guadalajara CUALTOS
David Mendoza Armas	Universidad Autónoma de Durango campus Morelia
Dolores del Carmen Chinas Salazar	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Edith Alejandra Pérez Márquez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Elena Jurado	Universitat Politècnica de Catalunya
Ernest Pons	Universidad de Barcelona, España
Estela Reveles Rodríguez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Fermín Sánchez-Carracedo	Universitat Politècnica de Catalunya
Francisco Javier Lozano Martínez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Francisco Javier Romero Mena	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Francisco José Gallego Durán	Universitat Politècnica de Catalunya
Gina Jaqueline Prado Carrera	Universidad Autónoma de Nuevo León
Gizelle Guadalupe Macías González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Guillermina Velázquez García	Universidad Autónoma de Querétaro
Hilda Graciela Romo González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Hilda María Ortega Neri	Universidad Autónoma de Zacatecas
Inés Jacob Taquet	Universitat Politècnica de Catalunya
Iván Arrazola Cortés	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Javier Onrubia	Universidad de Barcelona, España
Jean Alexander Graham	Universidad Autónoma de Nuevo León
Joan Tomàs Pujolà	Universidad de Barcelona, España
Jorge Armando Acosta De Lira	Universidad Autónoma de Zacatecas
José Luis Tornel Avelar	Universidad de Guadalajara CUALTOS

José Manuel Badia Contelles	Universitat Politècnica de Catalunya
Jose Vicente Berna Martínez	Universitat Politècnica de Catalunya
Juan Antonio Amador	Universidad de Barcelona, España
Juan Jose Escribano Otero	Universitat Politècnica de Catalunya
Laura Nelly Medellín Mendoza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Lourdes María Guadalupe Rodríguez Quiñonez	SUV Universidad de Guadalajara
Luis Alberto Villarreal Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Luis Gerardo Rodríguez Lozano	Universidad Autónoma de Nuevo León
Ma. Benilde Rincón García	Universidad Autónoma de Querétaro
María Amelia Solórzano Peña	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
María del Rocío Carranza Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Maria Jose Garcia Garcia	Universitat Politècnica de Catalunya
María Margarita Carrera Sánchez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Maribel Peró	Universidad de Barcelona, España
Martha Paola Gleason Espíndola	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Max Turull	Universidad de Barcelona, España
Mercè Gracenea	Universidad de Barcelona, España
Merche Marqués Andrés	Universitat Politècnica de Catalunya
Miguel A. Martínez Prieto	Universitat Politècnica de Catalunya
Nuria Salan	Universidad de Barcelona, España
Pablo Mauricio Hernández Mora	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Ricardo Velásquez Ramírez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Roberto Yoan Castillo Dieguez	Universidad Autónoma de Querétaro
Rosa Elena Legaspi Barajas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Rosa Sayós	Universidad de Barcelona, España
Rosana Ruíz Sánchez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Sergio Franco Casillas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Silverio Tamez Garza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Susana Romero	Universitat Politècnica de Catalunya
Teresa Pagés	Universidad de Barcelona, España
Tirzo Noel Pacheco Delgado	Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas
Vicente Cervantes Álvarez	Universidad Autónoma de Querétaro
Xavier Canaleta Llampallas	Universitat Politècnica de Catalunya
Yadira Ríos Colín	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG

Prólogo

En un mundo en constante evolución, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades. Las universidades hispanohablantes, en su compromiso con la formación de profesionales competentes y ciudadanos críticos, se enfrentan al desafío de adaptarse a las nuevas demandas y expectativas del siglo XXI. En este contexto, es imprescindible explorar y promover enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente libro, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes", surge como una respuesta a la necesidad de compartir experiencias, reflexiones y propuestas que puedan contribuir a mejorar la calidad de la educación superior en nuestra comunidad hispana. Los diferentes autores que participan en esta obra nos ofrecen una mirada plural y enriquecedora sobre las prácticas educativas más innovadoras que están siendo implementadas en nuestras universidades.

A lo largo de estas páginas, se explorarán diversas perspectivas y estrategias pedagógicas que han demostrado su eficacia para fomentar un aprendizaje significativo y motivador. Desde el uso de las nuevas tecnologías como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta la aplicación de metodologías activas que promueven la participación y el trabajo colaborativo, este libro nos invita a adentrarnos en un mundo de posibilidades educativas.

Cada capítulo constituye un valioso aporte a la discusión y reflexión en torno a la educación universitaria en el ámbito hispanohablante. Los autores comparten sus experiencias, investigaciones y propuestas, ofreciendo una visión integral de los enfoques innovadores que están transformando las aulas y los espacios de aprendizaje en nuestras universidades.

Este libro pretende ser un punto de partida, una fuente de inspiración y un referente para docentes, investigadores, directivos y todos aquellos interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades hispanohablantes. A través de sus páginas, encontraremos ideas que desafían la tradición, invitándonos a repensar nuestra labor educativa y a abrirnos a nuevas formas de enseñar y aprender.

En resumen, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes" nos sumerge en un fascinante viaje hacia la transformación de la educación superior. A través de la exploración de enfoques vanguardistas, esta obra nos invita a repensar y reinventar nuestras prácticas pedagógicas, con el objetivo de formar profesionales capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

Espero que esta obra inspire a los lectores a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, y que contribuya al avance de la educación en nuestras universidades hispanohablantes. Agradezco a todos los autores por compartir sus conocimientos y experiencias, y los invito a sumergirse en este apasionante viaje hacia la innovación educativa.

¡Que este libro sea un punto de partida para la transformación educativa!

Claudia Cintya Peña Estrada
Universidad Autónoma de Querétaro, México

11. Victimización escolar y rendimiento académico en estudiantes mexicanos de bachillerato

Pérez Pulido Ignacio¹, Zamora Betancourt María del Rosario² y Martín Hernández Alondra Jazmín³

Resumen

El estudio fue de corte cuantitativo con un diseño no experimental y un alcance descriptivo y correlacional. En el mismo colaboraron estudiantes de bachillerato de una institución privada de la región Altos Sur de Jalisco. El tipo de muestra fue incidental y se constituyó por 142 alumnos. El 38% fueron mujeres (54) y el 62% hombres (88), con un promedio de edad de 16.49 años y una desviación típica de 1.103. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario sociodemográfico, la Escala de Victimización en la Escuela (EVE) de Mynard y Joseph (la cual incluye la dimensiones de Victimización Relacional, Física y Verbal) y el promedio de calificaciones de los estudiantes (Rendimiento Académico). Los resultados más sobresalientes indicaron que no existían diferencias significativas en los niveles de Violencia Escolar por sexo y sí en el caso del Rendimiento Académico, siendo las mujeres quienes obtuvieron mejores calificaciones. También se registraron diferencias entre grados escolares en el caso de la Violencia Física y el Rendimiento Académico. Además, se apreció una correlación significativa (negativa y baja) entre estas últimas variables. Se recomienda la realización de estudios similares con la intención de profundizar en la en la comprensión de los fenómenos estudiados.

Palabras clave: Victimización escolar, rendimiento académico, estudiantes de bachillerato, género

Antecedentes

Desde la perspectiva de diversas voces, de forma reciente, el fenómeno violencia en la escuela ha ido aumentando, tal condición se puede apreciar en el incremento de referencias en los medios masivos de comunicación y al considerable número de indagatorias que abordan el tema (Abadio, Lossi, Maltha, Lopes, Yoshinaga y Carvalhio, 2015; Pilar, 2009). Lo anterior, en gran medida, se explica porque hoy en día se reconoce que influye en la vida de los estudiantes de manera negativa.

De forma específica se entiende por victimización escolar como la sensación perjudicial que un estudiante se confiere a sí mismo al percibir agresiones por parte de sus pares, sin que incluso exista maltrato evidente por parte de sus compañeros (Oldenburg et al. 2015). Por ende, se distingue del denominado bullying porqué este último fenómeno se estudia desde la perspectiva de quien genera la violencia en el entorno escolar y no desde quien la recibe o percibe.

Es posible identificar 3 tipos de victimización: física, verbal y relacional, la primera incluye los empujones y golpes que un estudiante recibe por parte de uno o varios compañeros; la victimización verbal que se compone por gritos, burlas e insultos sufridos; mientras que la victimización relacional se conforma por la difusión de rumores, amenazas de terminar con la amistad y la exclusión social (Cava y Buelga, 2018). Cabe señalar que si bien la victimización física es la más visible, la relacional y la verbal son las frecuentes y sus consecuencias llegan a ser igual o más graves (González, 2007).

¹ Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos, México

² Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos, México

³ Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos, México

En particular, el fenómeno de la victimización escolar se ha asociado con aspectos trascendentes en la vida de los estudiantes como la falta de apoyo social, un pobre autoconcepto escolar, bajos niveles de estatus social, bajos índices de aceptación e incluso la deserción escolar (Berger, 2012; Díaz y Bartolomé, 2010).

Además, se ha detectado que los estudiantes con necesidades educativas especiales padecen una mayor victimización en comparación con los estudiantes que presentan un desarrollo típico (Cerde, Salazar, Guzmán y Narváez, 2018). De manera similar, aquellos estudiantes que enfrentan situaciones de violencia familiar son más propensos a ser violentados en la escuela (Fregoso, Vera, Duarte, Velasco, 2021).

Entre las investigaciones relacionadas con la violencia escolar destaca que sentirse agredido influye de manera negativa en los diferentes aspectos de la vida de un estudiante, en este sentido, el rendimiento académico es uno de los factores que se ven fuertemente afectados cuando un estudiante padece de victimización (Ammermueller, 2012; Ponzo, 2013; Cerda et al., 2018)

Por lo que toca al rendimiento académico se le entiende como un constructo multidimensional en el que influyen factores de tipo social educativo y económico (Alvaro et al, 1990), de manera que existen una gran cantidad de estudios que se enfocan en las desigualdades educativas, en variables de tipo cognitivas, conductuales, autocontrol, el clima escolar, entre otras para explicar el rendimiento académico.

La gran diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico a derivado en diversas estrategias para su medición, entre las cuales destaca la presentada por Jiménez (1994) quien define al constructo citado como el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 22). De esta manera, la calificación se convierte en un referente para medir el rendimiento académico del alumnado (Pérez, Torres y Zamora, 2021).

Atendiendo a lo anterior, se hace evidente la relevancia de identificar cómo influye la victimización escolar en estudiantes de preparatoria en un contexto específico, esto con la intención de aportar al estado del conocimiento en la materia.

Objetivos de investigación

A partir de los referentes anteriores, el presente estudio se planteó los siguientes objetivos:

Identificar si existen diferencias en los niveles de victimización conforme el sexo de los estudiantes de bachillerato.

Detectar discrepancias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres.

Identificar diferencias en los índices de victimización escolar entre los distintos grados escolares.

Identificar diferencias en el rendimiento académico entre los semestres escolares que cursan los estudiantes

Detectar si se presentan relaciones significativas entre las variables de victimización y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato

Preguntas de investigación

¿Existen diferencias en los niveles de victimización conforme el sexo de los estudiantes de bachillerato?

¿Se presentan discrepancias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres?

¿Existen diferencias en los índices de victimización escolar entre los distintos grados escolares?

¿Se presentan diferencias en el rendimiento académico entre los semestres escolares que cursan los estudiantes?

¿Existen relaciones significativas entre las variables de victimización y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato?

Metodología

Participantes: En el estudio colaboraron estudiantes de bachillerato de una institución privada de la región Altos Sur de Jalisco. El tipo de muestra fue incidental y se constituyó por 142 alumnos. El 38% fueron mujeres (54) y el 62% hombres (88), con un promedio de edad de 16.49 años y una desviación típica de 1.103.

Instrumentos

Cuestionario Sociodemográfico: En dicho material cuestionó a los estudiantes respecto de su sexo y grado escolar. Escala de Victimización en la Escuela (EVE; Mynard y Joseph, 2000)

El instrumento está compuesto por 20 ítems y 3 dimensiones que abordan la percepción de los estudiantes hacia distintos tipos de acoso escolar. Esta escala fue adaptada a población española por el equipo de investigación Lisis (Estévez, Jiménez y Moreno, 2010). El primer factor

«Victimización relacional» analiza el acoso psicológico entre pares a través de conductas discriminatorias o intimidantes (p. ej., «Cuando algún compañero/a se ha enfadado conmigo me ha apartado de mi grupo de amigos para que no jugara o participara en alguna actividad»), el segundo factor «Victimización física» indica las manifestaciones de acoso a través de agresiones físicas, peleas o hurto (p. ej., «Algún compañero/a me ha pegado o golpeado para hacerme daño»), y el tercer factor «Victimización verbal» describe el nivel de acoso percibido mediante ofensas, insultos o burlas (p. ej., «Algún compañero/a me ha gritado»). La escala cuenta con un escalamiento tipo Likert de 4 puntos que señalan la frecuencia de aparición de tales agresiones, donde 1 significa nunca y 4 muchas veces. En investigaciones previas a el instrumento ha manifestado índices de confiabilidad adecuados, $\alpha=.920$ (Reynoso et al., 2018).

Rendimiento Académico

Para su identificación se consideró el promedio de calificaciones de los estudiantes. Dichos datos fueron proporcionados por la administración del centro educativo.

Procedimiento

Con el propósito de obtener el aval institucional para el desarrollo del proyecto de investigación, se efectuó una entrevista con los responsables del plantel educativo. Una vez autorizado, el equipo e investigador acudió a los salones de clase de los estudiantes para administrar los instrumentos. La duración aproximada de la aplicación fue de 20 minutos.

Consideraciones éticas

Mediante la aplicación de un consentimiento informado suministrado a los padres de familia de los estudiantes, se aclaró que la participación de estos últimos era voluntaria. Además se estableció el compromiso de no divulgar datos personales. También, los investigadores se comprometieron a analizar y proporcionar los hallazgos generales encontrados al personal responsable de la dependencia donde se llevó a cabo el estudio.

Análisis de datos

Se ejecutaron análisis descriptivos (medias y desviaciones estándar) y bivariados (diferencias entre grupos y correlaciones) para observar el comportamiento de las variables implicadas en el estudio (Violencia Escolar y Rendimiento Académico). Los análisis referidos se llevaron a cabo mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

Resultados

En primer lugar, se obtuvieron las medias aritméticas y las desviaciones típicas de las variables Victimización Escolar (incluyendo sus dimensiones) y Rendimiento Académico. A continuación aparecen dichos resultados y su descomposición por sexo.

Tabla 1. Resultados totales y por Sexo de Victimización Escolar y Rendimiento Académico

Variable/factor	Total		Mujeres		Hombres	
	Media	DT	Media	DT	Media	DT
Total Victimización Escolar	28.70	7.701	29.26	8.495	28.36	7.200
Victimización Relacional	14.55	4.566	15.35	5.267	14.06	4.030
Victimización Física	4.73	1.086	4.56	.904	4.83	1.177
Victimización Verbal	9.43	2.901	9.35	3.054	9.48	2.820
Rendimiento Académico	86.32	7.437	89.07	6.318	84.63	7.597

Posteriormente, con el propósito identificar diferencias significativas entre hombres y mujeres, se ejecutaron una serie de pruebas U de Mann Whitney. La determinación de emplear dichas pruebas se debió a la ausencia de normalidad en la distribución de las variables y dimensiones evaluadas.

Tabla 2. Comparación por sexo de Victimización Escolar y Rendimiento Académico

Variable/factor	Promedio		Z	Significancia (p)
	Mujeres	Hombres		
Total Victimización Escolar	29.26	28.36	-.394	.694
Victimización Relacional	15.35	14.06	-1.394	.163
Victimización Física	4.56	4.83	-1.504	.133
Victimización Verbal	9.35	9.48	-.481	.630
Rendimiento Académico	89.07	84.63	-3.397	.001

Al respecto y como se observa en la presente tabla, no se advirtieron diferencias significativas entre mujeres y hombres en la variable de Victimización y sus dimensiones, pero si se encontraron en el caso del Rendimiento Académico. En este último, caso las mujeres reportaron un mejor promedio en sus calificaciones.

Posteriormente y también con el objetivo de reconocer diferencias, pero ahora entre grados escolares, nuevamente se ejecutaron pruebas U de Mann Whitney.

Tabla 3. Comparación por Grados Escolares de Victimización Escolar y Rendimiento Académico

Variable/ factor	Grado Escolar		Grado Escolar		Grado Escolar	
	Z	P	Z	p	Z	P
	Primer o	Tercer o	Primer o	Quinto	Tercer o	Quinto

Total	29.25	28.60	-.277	.781	29.25	28.40	-.257	.797	28.60	28.40	-.037	.970
Victimización Escolar	14.48	14.19	-.202	.840	14.48	14.91	-.717	.473	14.19	14.91	-.973	.331
Victimización Relacional	5.10	4.70	-1.315	.188	5.10	4.47	-2.615	.009	4.70	4.47	-1.440	.150
Victimización Física	9.68	9.70	-.034	.973	9.68	9.02	-1.200	.230	9.70	9.02	-1.301	.193
Victimización Verbal	86.93	88.06	-.870	.384	86.93	84.38	-1.441	.149	88.06	84.38	-2.288	.022
Rendimiento Académico												

Enseguida y con el propósito de reconocer posibles correlaciones se empleó la prueba rho de Spearman (Tabla 4).

Tabla 4. Correlaciones entre Victimización Escolar y Rendimiento Académico

Factores	Rendimiento Académico
Total Victimización Escolar	-.127
Victimización Relacional	-.072
Victimización Física	-.178*
Victimización Verbal	-.139

*p<.05

Como se observa, únicamente existe correlación significativa entre la dimensión de Violencia Física y el Rendimiento Académico, siendo ésta de tipo negativo y baja.

Conclusiones

Los resultados de la presente investigación permiten identificar que en general los niveles de victimización son bajos, pues tanto en el total de la prueba como en los factores de Victimización Relacional y Física se mantuvieron por debajo de la Media teórica, mientras que en la dimensión de Victimización Verbal los puntajes superaron levemente dicho parámetro, situación señala leves problemas en la comunicación entre compañeros y que es similar a lo encontrado en otros estudios (González, 2007). En cuanto al rendimiento académico los estudiantes mostraron puntajes arriba de la media lo que indica un adecuado ambiente escolar, aunque sería prudente establecer programas que promuevan una mejor convivencia con el fin de atender de manera preventiva posibles situaciones de violencia escolar.

En cuanto a las diferencias por sexo destaca que tanto hombres como mujeres se comportan de manera similar ante la de victimización, pues no se detectaron discrepancias en el total de la prueba ni en sus factores, resultados que discrepan con los obtenidos por Cerda et al (2018), quienes detectaron

que los hombres presentaron un mayor nivel de victimización. El único factor en el que se detectaron diferencias significativas fue el de Rendimiento académico donde las mujeres mostraron mejores puntajes, resultado similar al obtenido por Costa y Tabernero (2012).

En cuanto a la comparación por ciclo escolar destaca que sólo se encontraron diferencias significativas en dos factores, la dimensión de victimización física entre el primer y el quinto semestre, presentando un mayor puntaje los alumnos de primer semestre. Es probable que estas discrepancias se deban a que los alumnos de primer semestre viven un proceso de adaptación que puede desembocar en situaciones de violencia y victimización, mientras que los estudiantes de semestres más avanzados ya superaron este proceso y logran una mejor convivencia entre compañeros. El otro factor en el que se encontraron diferencias significativas fue el rendimiento Académico entre los estudiantes de tercer y quinto semestre donde los últimos presentaron un puntaje menor, situación que indica una mayor relajación por parte de dichos alumnos.

Por último, solamente se detectó una correlación significativa negativa y baja entre la dimensión de Victimización física y el Rendimiento académico, lo que indica que a mayor victimización menor rendimiento académico. Este resultado concuerda parcialmente con los de otras investigaciones que han detectado este tipo de correlación pero en las dimensiones de victimización relacional (Ammermueller, 2012; Cerda et al., 2018).

Respecto a las limitaciones del estudio es prudente señalar que los datos presentados se obtuvieron mediante auto informes, por lo que son propensos a sesgos provocados por las deducciones de los participantes. Por último se recomienda la realización programas preventivos de atención a la violencia con el fin de mantener una adecuada convivencia escolar, así como la realización de este tipo de estudios en otros contextos y con diferentes metodologías con la intención de profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados.

Referencias

- Abadio, O., Iossi, S., Malta, F., Lopes, P., Mariano, A. y Malta Deborah, C. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(2), 275-282 <http://dx.doi.org/10.1590/0104-1169.0022.2552>
- Alvaro, M., Bueno, J. M., Calleja, J. A., Cerdán, J., Echeverría, M. J., García, C., ... Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, C.I.D.E. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Ammermueller, A. (2012). Violence in European schools: A widespread phenomenon that matters for educational production. *Labour Economics*, 19, 908-922. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2012.08.010>
- Berger, C. (2012). Trayectorias de victimización escolar: características y factores de riesgo en adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*, 11(1), 103-118. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S165792672012000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Cava, M. J. y Buelga, S. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I). *Revista evaluar* 18(1), 40-53. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/19768/19517>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194> ISSN
- Costa, S., y Tabernero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 175-193. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245124456006.pdf>
- Díaz, E. y Bartolomé, R. (2010). Estudio retrospectivo sobre los efectos de la victimización por acoso escolar sobre el bienestar psicológico a medio plazo. *Ansiedad y Estrés*, 16(2-3) 127-137. https://www.researchgate.net/profile/Eduardo_Diaz_Herraiz/publication/260308044_Retrospective_approach_to_school_bullying_victimization_effects_on_psychological_well-being_in_the_half_term/links/00463530b5dde2d2a1000000.p

- Fregoso, D., Vera, A. J., Duarte, K. G., & Velasco, F. J. (2021). Factores asociados a la victimización en episodios de violencia escolar. *Informes Psicológicos*, 21(1), 231–245. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a15>
- González, F. (2007). Violencia y acoso en los/as escolares extremeños/as: Vías de solución. *CampoAbierto*, 26(2) 27–46. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/28293/00920083002466.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21–48. https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Lamas, A. H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Mynard, H. y Joseph, S. (2000) Development of the Multidimensional PeerVictimization Scale. *Aggressive Behavior*, 26, 169-178
- Oldenburg, B., Barrera, D., Olthof, T., Goossens, F., Meulen, M. Van Der, Vermande, M., ... Veenstra, R. (2015). Peer and self-reported victimization : Do non-victimized students give victimization nominations to classmates who are self-reported victims? *Journal of School Psychology*, 53(4), 309–321. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2015.05.003>
- Pérez, I., Torres, A., & Zamora, M. del R. (2021). Rendimiento académico y clima escolar en bachillerato. *Innovación Educativa*, 21(86), 11–25. <https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-86/rendimiento-academico-y-clima-escolar-en-bachillerato.pdf>
- Pilar, A. (2009). La visión del fenómeno bullying en alumnos del Curso de Aptitud Pedagógica en los años 2005/06 y 2006/07: semejanzas y diferencias. *Estudios sobre Educación*, 17, 127-146. Recuperado de: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/22414>
- Ponzo, M. (2013). Does bullying reduce educational achievement? An evaluation using matching estimators. *Journal of Policy Modeling* 35, 1057-1078. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2013.06.002>

