

Enfoques innovadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las universidades hispanohablantes

Claudia Cintya Peña Estrada
María del Rocío Carranza Alcántar
Rosana Ruiz Sánchez
Claudia Islas Torres
Coordinadoras



Dykinson e-book
ISBN: 978-84-1170-308-6

ENFOQUES

INNOVADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS UNIVERSIDADES HISPANOHABLANTES

Claudia Cintya Peña Estrada

María del Rocío Carranza Alcántar

Rosana Ruiz Sánchez

Claudia Islas Torres

Coordinadoras



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
QUERÉTARO



CUALtos
Centro Universitario
de los Altos



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Este libro ha sido sometido a evaluación por pares académicos con el método de doble ciego, así como parte de nuestro Consejo Editorial Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores de la publicación; asimismo, los autores y autoras se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar

© Los autores
Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-308-6

ÍNDICE

Comité Científico	10
Prólogo	12
PRIMERA SECCIÓN:	13
Resultados de Investigación	13
1. Rendimiento escolar de estudiantes universitarios en sesiones virtuales sincrónicas.....	14
Acosta De Lira Jorge Armando, Pérez Márquez Edith Alejandra y Velázquez David Jasso	
2. Indicadores de inclusión educativa en nivel medio superior en Jalisco	22
Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Palomar Rodríguez Gloria Martha	
3. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia de la Universidad Autónoma de Querétaro	29
Castrejón Reyes Victorina, Gómez Terán Óscar Ángel y Cortés Heredia Sandra Jenny	
4. El papel del contador público frente a los procesos de globalización	35
Guzmán Robert Alexander, Ortiz Serrano Isabel, Caycedo Riaño María Stella, Moreno Espinosa Lida Marcela y Herrán Carvajal Álvaro	
5. Estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas y sus competencias tecnológicas en las plataformas LMS y paquetería ofimática durante la pandemia del SARS-COV-2.....	47
Ruvalcaba Arredondo Leonel, Ríos Rodríguez Leticia del Carmen y Rivera Arteaga Eduardo	
6. Creatividad: diferencias según sexo y programa académico	55
Pérez Márquez Edith Alejandra	
7. Análisis, retos y propuestas en la formación docente en la Universidad Autónoma de Querétaro	66
Espinosa Blas Ma. Margarita y Rivera Soto Sara Suleyma	
8. Análisis del campo de acción laboral de los egresados del programa de contaduría pública ITFIP - Espinal 2019-2020	73
Montealegre Pava Arlin, Díaz Serrano Yeny Paola, Díaz Pava Mario Fernando, Giraldo Orlando Varón, Palma Cardoso Elizabeth y Alturo Fonseca Carlos Albeiro	
9. Tutoría como recurso para mejorar el desempeño en los alumnos de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales	89
Cervantes Álvarez Vicente Velázquez García Guillermina y Bermúdez Peña Carla Patricia	
10. Análisis de la integración de habilidades blandas en programas académicos de instituciones de educación superior	99
Guzmán Medina Diana, Escott Mota María del Pilar y Castellanos Rivero Paris Anaid .	
11. Victimización escolar y rendimiento académico en estudiantes mexicanos de bachillerato	105
Pérez Pulido Ignacio, Zamora Betancourt María del Rosario y Martín Hernández Alondra Jazmín	

12. Motivación al logro como elemento para el desarrollo de la formación continua de los docentes	112
Losada Cárdenas Miguel Ángel, Peña Estrada Claudia Cintya y Palma Cardoso Elizabeth	
13. Burnout en docentes de carreras universitarias del ámbito de las ciencias económico administrativas.....	119
Ruezga Gómez Adriana Elizabeth y Caldera Montes Juan Francisco	
14. Uso de geogebra para el aprendizaje de métodos numéricos en clases virtuales	126
Carrillo Ramírez Teresa	
15. Realidades de la educación primaria durante el confinamiento por la COVID19: conectividad, tecnología y habilidades digitales.....	134
Ramírez Jaramillo Laura, Cortés Severiano Erika y Posadas Miralrío Annie Brisnafema	
16. Contenidos de un curso de salud y seguridad para educación superior.....	142
Rodríguez Cortés Luis Gabriel, Peña Estrada Claudia Cintya, Guerra González Calixto y Ramírez Casate Ángela Paula	
17. Animaciones y videojuegos en un curso divertido de cálculo diferencial.....	151
Escalante Torres Manuel Jesús David, Montañez May Teresita del Jesús y Narvaez Díaz Lizzie Edmea	
18. El bien común como parte de los programas de estudios universitarios	158
Bermúdez-Peña Carla Patricia, Flores-Agüero Francisco y Escott-Mota María del Pilar	
19. Competencias digitales en docentes universitarios: Una aproximación descriptiva	167
Juan Carlos Padilla Escobedo y Oscar Ulises Reynoso González	
20. Fomento de la empatía en alumnos de secundaria mediante la metodología Aprendizaje Basado en Problemas	174
Ramírez-Hermosillo Diana Carolina y Sánchez-Carracedo Fermín	
21. Aprendizaje basado en retos y la neuroeducación para el fortalecimiento de conocimientos en la pandemia ocasionada por COVID-19.....	179
Martínez-Rodríguez Reyna del C., Benítez-Corona Lilia y Forés Miravalles Anna	
22. Diseño y validación de un instrumento para diagnosticar las habilidades digitales en docentes de educación superior.....	187
Rodríguez López Julián y López Ornelas Maricela	
23. Exploración de estereotipos de género y conductas machistas en estudiantes de preparatorias de Jalisco	195
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Zamorano Domínguez Rafael	
24. Diseño e implementación de un modelo para la analítica del aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en la Universidad Autónoma de Baja California	201
Román Méndez Alan David e Iñiguez Gladstone Oliva	

25. Propuesta multidisciplinaria y transversal a través del Aprendizaje Basado en Problemas de física, matemáticas y programación de computadoras, para estudiantes de segundo semestre en ingeniería en electrónica y computación.....	207
Castañeda Valderrama Rocío, Alarcón Martínez Teresa Efigenia, Couriel Piedrahita Maykel, Oliva Ibarra Francisco Eduardo, Carreón Álvarez María Alejandra y Acevedo Juárez Brenda	
26. Uso de las redes sociales para fomentar la enseñanza y el aprendizaje colaborativo en los universitarios.....	215
Bustos Camacho Lizbeth	
27. Metodología para determinar y diseñar los componentes del currículo de la educación media superior.....	222
Mejía Cazapa Efraín	
28. Necesidades de formación para el uso de tecnología digital de los profesores de educación superior tecnológica.....	232
Salinas Esparza María del Carmen y Peña Estrada Claudia Cintya	
29. Profesionalización del docente del nivel medio superior: Caso Maestría en práctica docente de la UAEMÉX.....	239
Navarrete Sánchez Enrique, Dávalos Romo María Teresa y Farfán García Ma. del Carmen	
30. El desafío de construir vocación profesional ante la incertidumbre laboral. El aprendizaje basado en retos como herramienta potencializadora.....	245
Núñez González Patricia	
31. Estudio del uso de tecnologías en estudiantes del NMS en confinamiento por COVID-19.....	252
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina, Zamorano Domínguez Rafael y Zaragoza Ramos Eduardo	
32. Incorporación de tecnologías digitales de realidad virtual como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje teórico.....	258
Pardo Perea Luis Francisco	
33. Evaluación de resultados de egreso en Ingeniería Electromecánica a través de estándares internacionales.....	263
Álvarez Junco Shaila, Morales Hernández Luis Alberto y Morales Velázquez Luis	
34. Impacto de un programa de formación de docentes de bachillerato en la enseñanza de la psicología.....	269
Padrón Estrada María Elena y Dávila Paredes Hilda	
35. Experiencias en las prácticas profesionales de la Facultad de Psicología en tiempos de COVID-19.....	275
Luna Ruiz Eduardo y Rovelo Escoto Nubia Carolina	
36. Educación virtual: caso Ingeniería Civil del ITSC en Chiapas.....	281
Alonso Gómez Nallely, Maldonado Méndez Carlos Humberto y Alonso Solís Guillermo	
37. Experiencias del curso virtual de infotecnología en la Maestría en Dirección.....	288
Antúnez Sánchez Armando Guillermo, Castro Blanco Yudi y Soler Pellicer Yolanda	

38. Equidad educativa en las aulas para niños de altas capacidades en el nivel de primaria	292
Lozada Perdomo Blanca Iris y Guerrero Ramírez Sandra Luz	
39. Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el sector productivo, en tiempos de pandemia.....	297
Ramírez Aguilar José Alberto, Sánchez Hernández Dulce Carolina y Chávez Morales Ubaldo	
SEGUNDA SECCIÓN:	305
Investigaciones	305
40. Análisis sobre la nueva escuela mexicana: configuración y perspectiva para la educación básica.....	306
Maya García Jesús.	
41. El teatro: herramienta para análisis de temas sociales	311
Ruiz Padilla Rebeca Ivonne	
42. Recurso didáctico para la enseñanza del diseño de un cartel	315
Osnaya Baltierra Santiago	
43. Metodología para diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas constructivistas en la educación media superior	321
Mejía Cazapa Efraín	
44. Propuesta didáctica basada en Facebook como herramienta de aprendizaje para la educación media superior	330
Lizardi Quintanar Samuel y López Morales Elsa G.	
45. Evaluación formativa y aprendizaje activo en diversos entornos de aprendizaje	336
Colín Karla y Armería Luis	
46. Objetos digitales de aprendizaje altamente interactivos (HILO´S).....	345
Rodríguez Ramos Daniel y Vázquez Castro Liliana	
47. Reflexiones sobre la psicoterapia infantil como aprendizaje complementario en estudiantes de psicología clínica.....	349
Moreno Puente Alma Minerva y Reveles Rodríguez Estela	
48. Importancia de un enfoque integrador didáctico como estrategia para la construcción del conocimiento de los tópicos de las asignaturas de biología celular y tisular en el pregrado de Medicina Veterinaria	356
Pérez Martínez Mario	
49. Categorización de habilidades digitales esenciales en perfiles educativos de los profesionistas de mercadotecnia.....	359
Fernández-Barros María de la Luz, Escott-Mota María del Pilar, Gutiérrez-Aceves Luis Osvaldo	
50. La educación financiera bajo la metodología ABP en el desarrollo de proyectos de emprendimiento para adolescentes	369
Pérez Ledesma Maria Dolores Julia y Macías González Gizelle Guadalupe	

51. Atributos de las competencias docentes que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior	374
Gallardo Galván Cynthia Cecilia, Carrera Sánchez María Margarita	
52. Visualización inmersiva en la enseñanza de procesos biológicos	380
Vega Santos Estefany, Olvera Rodríguez Karla Judith, Sánchez Huerto Ricardo, López Villalpando Daniela Guadalupe, Bustamante Lira Maximiliano Enrique, Gaz Moroyoqui Isabel Guadalupe y Sánchez Ramos Marco Antonio	
53. Vicisitudes para lograr la docencia a distancia en pandemia, una reflexión desde la lente feminista	387
Macías González Gizelle Guadalupe	
54. Reflexiones sobre la formación de profesores universitarios y el acceso a la docencia en México	392
Vázquez Esquivel Efrén	
55. Retos en la formación docente en el siglo XXI.....	399
Gutiérrez Barba Ricardo	
56. Aprendizaje orientado a proyectos para el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de ingeniería	406
Barba Vargas Alejandra; Sánchez Carracedo Fermín y Macías González Gizelle Guadalupe	
57. Transición a la educación virtual durante el COVID-19, Facultad de Informática UAQ	412
Sánchez Hernández Dulce Carolina, Herrera Rosas Victoria Emilia y Olmos Trejo Carlos Alberto	
58. Resignificando el aprendizaje autogestivo en un posgrado no escolarizado	418
Mercado Lozano Paola	
59. Aprendizaje a distancia en tiempos de pandemia de cara a cara al aprendizaje remoto: Lecciones de las tutorías virtuales: cogniciones y emociones en narrativas de jóvenes universitarios	425
Latapí Escalante Paulina y Moya Rocha Abril	
60. Dimensiones del aprendizaje visual interactivo y su orientación didáctica. Una contribución a la formación educativa de los estudiantes universitarios.....	432
Menés González Rodolfo, Silva Elías Tania y Duconger Cala Osvaldo	
61. Etnografía virtual en un curso de capacitación docente en una institución de Educación Superior.....	440
Escamilla Martínez Perla del Refugio	
62. La formación inicial del profesorado normalista entre lo reproductivo y transformativo.....	446
Hernández Aragón Magaly	
63. Práctica docente en educación superior. Representaciones sociales	452
Jasso Velázquez David, Aldaba Andrade María Dolores y Rodríguez Ortiz Mónica	
CUERPOS ACADÉMICOS.....	460

Comité Científico

Abel Partida Puente	Universidad Autónoma de Nuevo León
Adelaida Delgado	Universitat Politècnica de Catalunya
Agustín Cernuda del Río	Universitat Politècnica de Catalunya
Alberto Gómez	Universitat Politècnica de Catalunya
Alma Azucena Jiménez Padilla	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Alma Minerva Moreno Puente	Universidad Autónoma de Zacatecas
Anna Forés	Universidad de Barcelona, España
Antonio Carlos Cantú Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Antonio Martí Campoy	Universitat Politècnica de Catalunya
Beatriz Pérez Sánchez	Universitat Politècnica de Catalunya
Benjamín Villegas Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Carla Bermúdez Peña	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Cintya Peña Estrada	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Islas Torres	Universidad de Guadalajara CUALTOS
David Mendoza Armas	Universidad Autónoma de Durango campus Morelia
Dolores del Carmen Chinas Salazar	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Edith Alejandra Pérez Márquez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Elena Jurado	Universitat Politècnica de Catalunya
Ernest Pons	Universidad de Barcelona, España
Estela Reveles Rodríguez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Fermín Sánchez-Carracedo	Universitat Politècnica de Catalunya
Francisco Javier Lozano Martínez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Francisco Javier Romero Mena	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Francisco José Gallego Durán	Universitat Politècnica de Catalunya
Gina Jaqueline Prado Carrera	Universidad Autónoma de Nuevo León
Gizelle Guadalupe Macías González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Guillermina Velázquez García	Universidad Autónoma de Querétaro
Hilda Graciela Romo González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Hilda María Ortega Neri	Universidad Autónoma de Zacatecas
Inés Jacob Taquet	Universitat Politècnica de Catalunya
Iván Arrazola Cortés	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Javier Onrubia	Universidad de Barcelona, España
Jean Alexander Graham	Universidad Autónoma de Nuevo León
Joan Tomàs Pujolà	Universidad de Barcelona, España
Jorge Armando Acosta De Lira	Universidad Autónoma de Zacatecas
José Luis Tornel Avelar	Universidad de Guadalajara CUALTOS

José Manuel Badia Contelles	Universitat Politècnica de Catalunya
Jose Vicente Berna Martínez	Universitat Politècnica de Catalunya
Juan Antonio Amador	Universidad de Barcelona, España
Juan Jose Escribano Otero	Universitat Politècnica de Catalunya
Laura Nelly Medellín Mendoza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Lourdes María Guadalupe Rodríguez Quiñonez	SUV Universidad de Guadalajara
Luis Alberto Villarreal Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Luis Gerardo Rodríguez Lozano	Universidad Autónoma de Nuevo León
Ma. Benilde Rincón García	Universidad Autónoma de Querétaro
María Amelia Solórzano Peña	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
María del Rocío Carranza Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Maria Jose Garcia Garcia	Universitat Politècnica de Catalunya
María Margarita Carrera Sánchez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Maribel Peró	Universidad de Barcelona, España
Martha Paola Gleason Espíndola	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Max Turull	Universidad de Barcelona, España
Mercè Gracenea	Universidad de Barcelona, España
Merche Marqués Andrés	Universitat Politècnica de Catalunya
Miguel A. Martínez Prieto	Universitat Politècnica de Catalunya
Nuria Salan	Universidad de Barcelona, España
Pablo Mauricio Hernández Mora	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Ricardo Velásquez Ramírez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Roberto Yoan Castillo Dieguez	Universidad Autónoma de Querétaro
Rosa Elena Legaspi Barajas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Rosa Sayós	Universidad de Barcelona, España
Rosana Ruíz Sánchez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Sergio Franco Casillas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Silverio Tamez Garza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Susana Romero	Universitat Politècnica de Catalunya
Teresa Pagés	Universidad de Barcelona, España
Tirzo Noel Pacheco Delgado	Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas
Vicente Cervantes Álvarez	Universidad Autónoma de Querétaro
Xavier Canaleta Llampallas	Universitat Politècnica de Catalunya
Yadira Ríos Colín	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG

Prólogo

En un mundo en constante evolución, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades. Las universidades hispanohablantes, en su compromiso con la formación de profesionales competentes y ciudadanos críticos, se enfrentan al desafío de adaptarse a las nuevas demandas y expectativas del siglo XXI. En este contexto, es imprescindible explorar y promover enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente libro, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes", surge como una respuesta a la necesidad de compartir experiencias, reflexiones y propuestas que puedan contribuir a mejorar la calidad de la educación superior en nuestra comunidad hispana. Los diferentes autores que participan en esta obra nos ofrecen una mirada plural y enriquecedora sobre las prácticas educativas más innovadoras que están siendo implementadas en nuestras universidades.

A lo largo de estas páginas, se explorarán diversas perspectivas y estrategias pedagógicas que han demostrado su eficacia para fomentar un aprendizaje significativo y motivador. Desde el uso de las nuevas tecnologías como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta la aplicación de metodologías activas que promueven la participación y el trabajo colaborativo, este libro nos invita a adentrarnos en un mundo de posibilidades educativas.

Cada capítulo constituye un valioso aporte a la discusión y reflexión en torno a la educación universitaria en el ámbito hispanohablante. Los autores comparten sus experiencias, investigaciones y propuestas, ofreciendo una visión integral de los enfoques innovadores que están transformando las aulas y los espacios de aprendizaje en nuestras universidades.

Este libro pretende ser un punto de partida, una fuente de inspiración y un referente para docentes, investigadores, directivos y todos aquellos interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades hispanohablantes. A través de sus páginas, encontraremos ideas que desafían la tradición, invitándonos a repensar nuestra labor educativa y a abrirnos a nuevas formas de enseñar y aprender.

En resumen, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes" nos sumerge en un fascinante viaje hacia la transformación de la educación superior. A través de la exploración de enfoques vanguardistas, esta obra nos invita a repensar y reinventar nuestras prácticas pedagógicas, con el objetivo de formar profesionales capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

Espero que esta obra inspire a los lectores a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, y que contribuya al avance de la educación en nuestras universidades hispanohablantes. Agradezco a todos los autores por compartir sus conocimientos y experiencias, y los invito a sumergirse en este apasionante viaje hacia la innovación educativa.

¡Que este libro sea un punto de partida para la transformación educativa!

Claudia Cintya Peña Estrada
Universidad Autónoma de Querétaro, México

50. La educación financiera bajo la metodología ABP en el desarrollo de proyectos de emprendimiento para adolescentes

Pérez Ledesma Maria Dolores Julia¹ y Macías González Gizelle Guadalupe²

Resumen

Las nuevas generaciones carecen de las competencias financieras necesarias para hacer frente a un sistema financiero que crece en complejidad y riesgo. Es por eso, que siguiendo las recomendaciones internacionales y tomando acción desde edades tempranas, se debe involucrar a la población adolescente en proyectos educativos de la vida real que bajo metodologías activas incentiven el trabajo en equipo.

En México, las estadísticas de inclusión financiera y el alto índice de fracaso de los emprendimientos coadyuvo al diseño de políticas en materia financiera y de emprendimiento para aumentar el desarrollo económico del país.

La educación financiera en los adolescentes no ha demostrado un incremento favorable en la intención de emprender. De forma contraria a las investigaciones realizadas a nivel universitario, donde la intención aumenta cuando hay mayores conocimientos. En los jóvenes disminuye la intención de emprender.

La metodología ABP en combinación con la educación financiera y el desarrollo de proyectos emprendedores tiene limitantes. Debido a que se requiere del dominio de conocimientos tanto financieros como del área de emprendimiento para que los estudiantes puedan desarrollar una idea de negocio.

Palabras clave: Metodología ABP, educación financiera, emprendimiento, adolescentes.

Antecedentes

Internacional

A nivel mundial, la educación financiera comenzó a ser un tema relevante a partir del 2002, pero no fue hasta el 2008 que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) creó el International Gateway for Financial Education (INFE), órgano encargado de promover, analizar y evaluar las estrategias internacionales de los diferentes países en materia financiera población (Organization for Economic Co-operation and Development, s. f.).

En la actualidad, alrededor del mundo, organismos e instituciones financieras asesoran y ponen a disposición de las personas herramientas digitales que ayuden en la gestión y toma de decisiones financieras relacionadas con su negocio (Coca, M., 2020). Mientras que ministros de educación y finanzas, autoridades reguladoras, bancos centrales, instituciones académicas y organizaciones internacionales sin fines de lucro han desarrollado marcos de resultados para la educación financiera.

En el caso de la OCDE estos marcos se dividen en cuatro secciones: dinero y transacciones; planeación y manejo financiero; riesgo y recompensa; y entorno financiero. A nivel internacional, las competencias centrales del alumno con los conocimientos financieros promedio son: que pueda aplicar su conocimiento a una gran variedad de términos y conceptos financieros en contextos relevantes para su vida a largo plazo como un emprendimiento. Además de que sea capaz de analizar productos financieros complejos, tomando en cuenta las características implícitas o no evidentes, como el costo

¹ Universidad de Guadalajara, México

² Universidad de Guadalajara, México

total del financiamiento de un emprendimiento que puedan trabajar de manera eficiente y acertada en la resolución de problemas financieros inusuales y mostrar los resultados potenciales de las decisiones financieras con un amplio entendimiento del mercado financiero (OECD, 2015).

Nacional

En el caso de México, la Política Nacional de Inclusión Financiera (PNIF) y la estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF) responden a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo. Con el apoyo del Consejo Nacional de Inclusión Financiera (CNIF) y el Comité de Educación Financiera (CEF) se crean estrategias para el alcance de los objetivos de PNIF. El seguimiento y análisis de las estrategias están a cargo del CNIF, CEF, órganos e instituciones internacionales, la banca pública y privada, entidades financieras y grupos gubernamentales y académicos. Fue en 2016 cuando se reconoció que México contaba con políticas vigentes para la inclusión financiera (Gobierno de México, 2020). Pero desde 2011 se contaba con el CEF como encargado de la ENEF (Comité de educación Financiera, 2011). Esta Estrategia Nacional tiene dos objetivos altamente relevantes para el tema de investigación, el primero es promover la educación financiera en los primeros ciclos educativos y la segunda contar con datos acerca de los resultados de las acciones implementadas (Gobierno de México, 2017).

La educación financiera y el emprendimiento

La educación financiera es una necesidad para los emprendedores. De hecho, los individuos al frente de un proyecto emprendedor que pertenecen a una misma región y sector empresarial suelen tener los mismos requerimientos, pues comparten áreas de oportunidad. Antes de poner en marcha una idea de negocio es necesario que los emprendedores identifiquen lo que desconocen porque muchos no saben a lo que se enfrentan y menos en que áreas necesitan apoyo (Espino-Barranco et al., 2021). Esto resulta en el fracaso empresarial y el decremento en el desarrollo económico del país.

La intención emprendedora

La intención de emprender surge con el conocer que se puede tener éxito, ese querer realizar algo porque sé que soy capaz. Estudiantes que trabajan en proyectos emprendedores desde edades cortas reconocen sus capacidades y están dispuestos asumir riesgos en el arranque de un proyecto de emprendimiento (Escamilla, 2019; Aldi et al., 2019).

La metodología ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de aprendizaje activo consolida los aprendizajes para la vida, especialmente el emprendimiento, al convertir los problemas en oportunidades (Cañón y Peña, 2017). Los productos de aprendizaje desarrollados en este tipo de metodología requieren del uso de conocimientos previos y desarrollo de habilidades. La finalidad es que durante el proceso de creación se adquieran nuevos conocimientos integrales aplicables al contexto real.

El ABP se diferencia de la enseñanza tradicional al hacer a los estudiantes protagonistas del aprendizaje, mientras los docentes son solo guías y orientadores (Viciano, 2020). Los marcos de referencia internacional la describen como una metodología eficiente (Russia Trust Found, 2013), para el desarrollo de proyectos emprendedores. Ya que los estudiantes son quienes diseñan la idea de principio a fin.

Lean CANVAS

El producto por desarrollar es una idea de negocio en el lienzo Lean Canvas. En dónde se puede identificar si dicho proyecto es factible. Los nueve segmentos: problema, solución, propuesta de valor, ventaja especial, segmento de clientes, métricas clave, canales, fuentes de ingresos y estructura de costos resumen el funcionamiento del modelo de negocio (Viciano, 2020).

Objetivos

El objetivo del trabajo de grado es que la intervención educativa “Educación Financiera para Emprendedores” demuestre que la aplicación de la metodología ABP potencializa los conocimientos financieros y la intención emprendedora en adolescentes.

Objetivos específicos

Los dos objetivos específicos pretenden demostrar que hay diferencias significativas en la comparación de los resultados previos y posteriores a la intervención de Educación Financiera para Emprendedores bajo la metodología ABP. El primero se relaciona con los conocimientos financieros y el segundo con la intención emprendedora. La investigación pretende encontrar un aumento en los conocimientos financieros y por ende una mayor intención emprendedora.

Preguntas

Al igual que los objetivos, las preguntas pretenden responder a la hipótesis alternativa, encontrando un incremento en los conocimientos financieros y la intención de emprender después de la aplicación de la intervención educativa. Demostrando que la metodología ABP es la metodología adecuada para el desarrollo de competencias financieras y emprendedoras.

Metodología

El modelo de la investigación es mixto con diseño explicativo secuencial, esto a raíz de que a lo largo de la implementación se obtuvieron resultados distintos a los esperados (Creswell & Clark, 2006). Por ello, en la primera etapa de análisis y recolección de datos se aplicó el método cuantitativo en un grupo no aleatorio experimental con un alcance descriptivo correlacional y un diseño cuasiexperimental longitudinal. Los resultados de prueba y posprueba se midieron con el cuestionario “Big Three” que evalúa los conocimientos de educación financiera (Villagómez, 2017) y el “Entrepreneurial Intention Questionnaire” (EIQ) que recoge las estadísticas de la intención emprendedora (Liñan y Chen, 2009).

La segunda etapa complementó los resultados de la primera mediante el análisis cualitativo por medio de entrevistas. En la etapa de interpretación de los resultados se combinan los datos dándole el protagonismo a los cuantitativos, ya que los cualitativos tienen el objetivo de sustentar y explicar los resultados de manera detallada.

Resultados

La población de estudio está conformada por 38.5% de hombres con una edad promedio de 14.3 años y un 61.5% de mujeres de 14 años. La intervención se aplicó a 75 estudiantes de tercero de secundaria de una escuela privada entre enero y febrero del 2022. La gran cifra de contagios por COVID-19 causó un gran ausentismo, por lo que solo calificaron para la recolección de datos 39 estudiantes, de los cuales no todos asistieron a las sesiones. Lo que influyó en que no fuesen expuestos a los conocimientos de educación financiera y de emprendimiento, como se planteó para luego desarrollar una idea de negocio.

En la fase cuantitativa se respondió a las preguntas específicas de la investigación. Analizando los datos obtenidos del cuestionario Big Three en el software SPSS 21 que mostraron no ser paramétricos. Al examinar la diferencia de los resultados del cuestionario antes y después de la intervención con la prueba de Wilcoxon la significancia fue de 0.693, lo que confirma la hipótesis nula. No encontrándose diferencias significativas en los conocimientos financieros previos y posteriores a la aplicación de la estrategia académica “Educación Financiera para Emprendedores”. Por otra parte, aún sin el análisis estadístico inferencial, los resultados del cuestionario EIQ muestran diferencias significativas negativas. En la primera medición los estudiantes demostraron una mayor intención emprendedora. En la segunda, posterior a intervención, la intención disminuyó considerablemente.

En la segunda fase, cualitativa, se espera identificar las deficiencias de la estrategia de educación financiera y explicar por qué después de aplicar la intervención la intención disminuyó. El complementar los resultados de la investigación apoyará la discusión de los resultados y dará una perspectiva más detallada a las conclusiones.

Conclusiones

La educación financiera es de suma importancia a cualquier edad. Si se prepara a los jóvenes en el mundo financiero, se les permitirá en su vida adulta desarrollar proyectos de emprendimiento viables.

Antes de ser instruidos, los adolescentes desconocen los conceptos, habilidades y necesidades de un proyecto de emprendimiento. La idea vaga de cómo funciona les permite sentirse capaces de diseñar una idea de negocio y ponerla en marcha. Sin embargo, al estar en contacto con una actividad de aprendizaje en un contexto real, reconocen que no es tan fácil como lo había pensado.

En los centros educativos tradicionales hay resistencia hacia las nuevas metodologías, especialmente las que involucran un cambio en los papeles del aula. El profesor deja de ser quien facilita los conocimientos y el alumno pasa a ser el responsable de su aprendizaje. La exigencia individual y un compromiso cooperativo que con anterioridad podía ser eludido se convierten en las estrategias medulares para lograr los objetivos académicos.

Las intervenciones educativas de educación financiera para emprendedores deben considerar la necesidad de una mayor profundidad en los conceptos, aumentando el número de sesiones u horas clase para asegurar la retroalimentación precisa y encaminar el proyecto al éxito.

La metodología ABP tiene la ventaja de permitir a los futuros emprendedores identificar áreas de oportunidad, reconocer las necesidades financieras y económicas de una empresa y tener una visión más amplia del ecosistema emprendedor.

Los emprendedores con mayor conocimiento financiero toman decisiones asertivas y cuentan con conocimientos empresariales prácticos para la gestión estratégica de recursos. Lo que abona al crecimiento económico.

Referencias

- Aldi, B., Herdjiono, I., Maulany, G., & Fitriani. (2019). The Influence of Financial Literacy on Entrepreneurial Intention. *Advances in Economics, Business and Management Research (AEBMR)*. (3 era., Vol. 92, pp. 700-703). <https://doi.org/10.2991/icame-18.2019.74>
- Cañón, B. y Peña, A. (2017). Aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (ABPE), una estrategia didáctica que favorece habilidades emprendedoras, en la implementación de la cátedra para la paz. [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológica De Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/0f00002d-199b-4e5f-8b8b-39ee3c512330/content>
- Coca, M. (2020, 23 junio). Tres soluciones para mejorar la educación financiera de los emprendedores. BBVA NOTICIAS. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/tres-soluciones-para-mejorar-la-educacion-financiera-de-los-emprendedores/>
- Comité de educación Financiera. (30 de mayo de 2011). Estrategia Nacional de educación Financiera. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/254432/Estrategia_Nacional_de_Educacion_Financiera.pdf
- Creswell, J. & Clark, V. (2006). Chapter 3: Choosing a Mixed Methods Design. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (1st, pp. 53-106). https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/35066_Chapter3.pdf
- Escamilla, C. (2019). Desarrollo de la habilidad emprendedora en estudiantes normalistas mediante la metodología de Aprendizaje Orientado a Proyectos. [Tesis de Maestría]. Universidad De Guadalajara. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/900>

- Espino-Barranco, Hernández-Calzada y Pérez-Hernández. (23 de agosto de 2021). Educación financiera en el ecosistema emprendedor. *Investigación administrativa*, 50, (128). <https://doi.org/10.35426/iav50n128.02>
- Gobierno de México. (2020). Política Nacional de Inclusión Financiera. [gob.mx. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/643214/PNIF_2020.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/643214/PNIF_2020.pdf)
- Gobierno de México. (23 de agosto de 2017). Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF). Foro internacional de Inclusión Financiera. <https://www.gob.mx/forodeinclusionfinanciera/articulos/estrategia-nacional-de-educacion-financiera-enef?idiom=es>
- Liñan, F. y Chen, Y. (2009). Development and cross-cultural application of a specific instrument to measure entrepreneurial intentions. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 33 (3), 593-617. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2009.00318.x>
- OECD. (2015). OECD/INFE Core competencies framework on financial literacy for youth. Core competencies framework on financial literacy for youth. <https://www.oecd.org/finance/Core-Competencies-Framework-Youth.pdf>
- Organization for Economic Co-operation and Development. (Sin Fecha). International Gateway for Financial Education - Organization for Economic Co-operation and Development. [oecd.org](https://www.oecd.org/financial/education/). Recuperado 9 de marzo de 2021, de <https://www.oecd.org/financial/education/>
- Viciano, A. (9 de septiembre de 2021). Modelo Canvas para ABPy diseño de proyectos de innovación [Resumen de la presentación del Webinar]. Webinars sobre e-learning, innovación y competencias digitales. Plan de formación, apoyo y reconocimiento al profesorado 2020-21. Universidad Internacional de Andalucía. https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/5549/VicianoPerez_2020-21_ModeloCanvas.pdf?sequence=1
- Villagómez, A. y Hidalgo, J. (2017). Financial Literacy and Mathematics: A Study among Young Mexican High School Students. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 12 (2), 1-22. [redalyc.org. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4237/423750525001/html/index.html](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4237/423750525001/html/index.html)

