

Enfoques innovadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las universidades hispanohablantes

Claudia Cintya Peña Estrada
María del Rocío Carranza Alcántar
Rosana Ruiz Sánchez
Claudia Islas Torres
Coordinadoras



Dykinson e-book
ISBN: 978-84-1170-308-6

ENFOQUES

INNOVADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS UNIVERSIDADES HISPANOHABLANTES

Claudia Cintya Peña Estrada

María del Rocío Carranza Alcántar

Rosana Ruiz Sánchez

Claudia Islas Torres

Coordinadoras



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
QUERÉTARO



CUALtos
Centro Universitario
de los Altos



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Este libro ha sido sometido a evaluación por pares académicos con el método de doble ciego, así como parte de nuestro Consejo Editorial Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores de la publicación; asimismo, los autores y autoras se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar

© Los autores
Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-308-6

ÍNDICE

Comité Científico	10
Prólogo	12
PRIMERA SECCIÓN:	13
Resultados de Investigación	13
1. Rendimiento escolar de estudiantes universitarios en sesiones virtuales sincrónicas.....	14
Acosta De Lira Jorge Armando, Pérez Márquez Edith Alejandra y Velázquez David Jasso	
2. Indicadores de inclusión educativa en nivel medio superior en Jalisco	22
Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Palomar Rodríguez Gloria Martha	
3. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia de la Universidad Autónoma de Querétaro	29
Castrejón Reyes Victorina, Gómez Terán Óscar Ángel y Cortés Heredia Sandra Jenny	
4. El papel del contador público frente a los procesos de globalización	35
Guzmán Robert Alexander, Ortiz Serrano Isabel, Caycedo Riaño María Stella, Moreno Espinosa Lida Marcela y Herrán Carvajal Álvaro	
5. Estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas y sus competencias tecnológicas en las plataformas LMS y paquetería ofimática durante la pandemia del SARS-COV-2.....	47
Ruvalcaba Arredondo Leonel, Ríos Rodríguez Leticia del Carmen y Rivera Arteaga Eduardo	
6. Creatividad: diferencias según sexo y programa académico	55
Pérez Márquez Edith Alejandra	
7. Análisis, retos y propuestas en la formación docente en la Universidad Autónoma de Querétaro	66
Espinosa Blas Ma. Margarita y Rivera Soto Sara Suleyma	
8. Análisis del campo de acción laboral de los egresados del programa de contaduría pública ITFIP - Espinal 2019-2020	73
Montealegre Pava Arlin, Díaz Serrano Yeny Paola, Díaz Pava Mario Fernando, Giraldo Orlando Varón, Palma Cardoso Elizabeth y Alturo Fonseca Carlos Albeiro	
9. Tutoría como recurso para mejorar el desempeño en los alumnos de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales	89
Cervantes Álvarez Vicente Velázquez García Guillermina y Bermúdez Peña Carla Patricia	
10. Análisis de la integración de habilidades blandas en programas académicos de instituciones de educación superior	99
Guzmán Medina Diana, Escott Mota María del Pilar y Castellanos Rivero Paris Anaid .	
11. Victimización escolar y rendimiento académico en estudiantes mexicanos de bachillerato	105
Pérez Pulido Ignacio, Zamora Betancourt María del Rosario y Martín Hernández Alondra Jazmín	

12. Motivación al logro como elemento para el desarrollo de la formación continua de los docentes	112
Losada Cárdenas Miguel Ángel, Peña Estrada Claudia Cintya y Palma Cardoso Elizabeth	
13. Burnout en docentes de carreras universitarias del ámbito de las ciencias económico administrativas.....	119
Ruezga Gómez Adriana Elizabeth y Caldera Montes Juan Francisco	
14. Uso de geogebra para el aprendizaje de métodos numéricos en clases virtuales	126
Carrillo Ramírez Teresa	
15. Realidades de la educación primaria durante el confinamiento por la COVID19: conectividad, tecnología y habilidades digitales.....	134
Ramírez Jaramillo Laura, Cortés Severiano Erika y Posadas Miralrío Annie Brisnafema	
16. Contenidos de un curso de salud y seguridad para educación superior.....	142
Rodríguez Cortés Luis Gabriel, Peña Estrada Claudia Cintya, Guerra González Calixto y Ramírez Casate Ángela Paula	
17. Animaciones y videojuegos en un curso divertido de cálculo diferencial.....	151
Escalante Torres Manuel Jesús David, Montañez May Teresita del Jesús y Narvaez Díaz Lizzie Edmea	
18. El bien común como parte de los programas de estudios universitarios	158
Bermúdez-Peña Carla Patricia, Flores-Agüero Francisco y Escott-Mota María del Pilar	
19. Competencias digitales en docentes universitarios: Una aproximación descriptiva	167
Juan Carlos Padilla Escobedo y Oscar Ulises Reynoso González	
20. Fomento de la empatía en alumnos de secundaria mediante la metodología Aprendizaje Basado en Problemas	174
Ramírez-Hermosillo Diana Carolina y Sánchez-Carracedo Fermín	
21. Aprendizaje basado en retos y la neuroeducación para el fortalecimiento de conocimientos en la pandemia ocasionada por COVID-19.....	179
Martínez-Rodríguez Reyna del C., Benítez-Corona Lilia y Forés Miravalles Anna	
22. Diseño y validación de un instrumento para diagnosticar las habilidades digitales en docentes de educación superior.....	187
Rodríguez López Julián y López Ornelas Maricela	
23. Exploración de estereotipos de género y conductas machistas en estudiantes de preparatorias de Jalisco	195
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Zamorano Domínguez Rafael	
24. Diseño e implementación de un modelo para la analítica del aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en la Universidad Autónoma de Baja California	201
Román Méndez Alan David e Iñiguez Gladstone Oliva	

25. Propuesta multidisciplinaria y transversal a través del Aprendizaje Basado en Problemas de física, matemáticas y programación de computadoras, para estudiantes de segundo semestre en ingeniería en electrónica y computación.....	207
Castañeda Valderrama Rocío, Alarcón Martínez Teresa Efigenia, Couriel Piedrahita Maykel, Oliva Ibarra Francisco Eduardo, Carreón Álvarez María Alejandra y Acevedo Juárez Brenda	
26. Uso de las redes sociales para fomentar la enseñanza y el aprendizaje colaborativo en los universitarios.....	215
Bustos Camacho Lizbeth	
27. Metodología para determinar y diseñar los componentes del currículo de la educación media superior.....	222
Mejía Cazapa Efraín	
28. Necesidades de formación para el uso de tecnología digital de los profesores de educación superior tecnológica.....	232
Salinas Esparza María del Carmen y Peña Estrada Claudia Cintya	
29. Profesionalización del docente del nivel medio superior: Caso Maestría en práctica docente de la UAEMÉX.....	239
Navarrete Sánchez Enrique, Dávalos Romo María Teresa y Farfán García Ma. del Carmen	
30. El desafío de construir vocación profesional ante la incertidumbre laboral. El aprendizaje basado en retos como herramienta potencializadora.....	245
Núñez González Patricia	
31. Estudio del uso de tecnologías en estudiantes del NMS en confinamiento por COVID-19.....	252
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina, Zamorano Domínguez Rafael y Zaragoza Ramos Eduardo	
32. Incorporación de tecnologías digitales de realidad virtual como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje teórico.....	258
Pardo Perea Luis Francisco	
33. Evaluación de resultados de egreso en Ingeniería Electromecánica a través de estándares internacionales.....	263
Álvarez Junco Shaila, Morales Hernández Luis Alberto y Morales Velázquez Luis	
34. Impacto de un programa de formación de docentes de bachillerato en la enseñanza de la psicología.....	269
Padrón Estrada María Elena y Dávila Paredes Hilda	
35. Experiencias en las prácticas profesionales de la Facultad de Psicología en tiempos de COVID-19.....	275
Luna Ruiz Eduardo y Rovelo Escoto Nubia Carolina	
36. Educación virtual: caso Ingeniería Civil del ITSC en Chiapas.....	281
Alonso Gómez Nallely, Maldonado Méndez Carlos Humberto y Alonso Solís Guillermo	
37. Experiencias del curso virtual de infotecnología en la Maestría en Dirección.....	288
Antúnez Sánchez Armando Guillermo, Castro Blanco Yudi y Soler Pellicer Yolanda	

38. Equidad educativa en las aulas para niños de altas capacidades en el nivel de primaria	292
Lozada Perdomo Blanca Iris y Guerrero Ramírez Sandra Luz	
39. Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el sector productivo, en tiempos de pandemia.....	297
Ramírez Aguilar José Alberto, Sánchez Hernández Dulce Carolina y Chávez Morales Ubaldo	
SEGUNDA SECCIÓN:	305
Investigaciones	305
40. Análisis sobre la nueva escuela mexicana: configuración y perspectiva para la educación básica.....	306
Maya García Jesús.	
41. El teatro: herramienta para análisis de temas sociales	311
Ruiz Padilla Rebeca Ivonne	
42. Recurso didáctico para la enseñanza del diseño de un cartel	315
Osnaya Baltierra Santiago	
43. Metodología para diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas constructivistas en la educación media superior	321
Mejía Cazapa Efraín	
44. Propuesta didáctica basada en Facebook como herramienta de aprendizaje para la educación media superior	330
Lizardi Quintanar Samuel y López Morales Elsa G.	
45. Evaluación formativa y aprendizaje activo en diversos entornos de aprendizaje	336
Colín Karla y Armería Luis	
46. Objetos digitales de aprendizaje altamente interactivos (HILO'S).....	345
Rodríguez Ramos Daniel y Vázquez Castro Liliana	
47. Reflexiones sobre la psicoterapia infantil como aprendizaje complementario en estudiantes de psicología clínica.....	349
Moreno Puente Alma Minerva y Reveles Rodríguez Estela	
48. Importancia de un enfoque integrador didáctico como estrategia para la construcción del conocimiento de los tópicos de las asignaturas de biología celular y tisular en el pregrado de Medicina Veterinaria	356
Pérez Martínez Mario	
49. Categorización de habilidades digitales esenciales en perfiles educativos de los profesionistas de mercadotecnia.....	359
Fernández-Barros María de la Luz, Escott-Mota María del Pilar, Gutiérrez-Aceves Luis Osvaldo	
50. La educación financiera bajo la metodología ABP en el desarrollo de proyectos de emprendimiento para adolescentes	369
Pérez Ledesma Maria Dolores Julia y Macías González Gizelle Guadalupe	

51. Atributos de las competencias docentes que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior	374
Gallardo Galván Cynthia Cecilia, Carrera Sánchez María Margarita	
52. Visualización inmersiva en la enseñanza de procesos biológicos	380
Vega Santos Estefany, Olvera Rodríguez Karla Judith, Sánchez Huerto Ricardo, López Villalpando Daniela Guadalupe, Bustamante Lira Maximiliano Enrique, Gaz Moroyoqui Isabel Guadalupe y Sánchez Ramos Marco Antonio	
53. Vicisitudes para lograr la docencia a distancia en pandemia, una reflexión desde la lente feminista	387
Macías González Gizelle Guadalupe	
54. Reflexiones sobre la formación de profesores universitarios y el acceso a la docencia en México	392
Vázquez Esquivel Efrén	
55. Retos en la formación docente en el siglo XXI	399
Gutiérrez Barba Ricardo	
56. Aprendizaje orientado a proyectos para el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de ingeniería	406
Barba Vargas Alejandra; Sánchez Carracedo Fermín y Macías González Gizelle Guadalupe	
57. Transición a la educación virtual durante el COVID-19, Facultad de Informática UAQ	412
Sánchez Hernández Dulce Carolina, Herrera Rosas Victoria Emilia y Olmos Trejo Carlos Alberto	
58. Resignificando el aprendizaje autogestivo en un posgrado no escolarizado	418
Mercado Lozano Paola	
59. Aprendizaje a distancia en tiempos de pandemia de cara a cara al aprendizaje remoto: Lecciones de las tutorías virtuales: cogniciones y emociones en narrativas de jóvenes universitarios	425
Latapí Escalante Paulina y Moya Rocha Abril	
60. Dimensiones del aprendizaje visual interactivo y su orientación didáctica. Una contribución a la formación educativa de los estudiantes universitarios	432
Menés González Rodolfo, Silva Elías Tania y Duconger Cala Osvaldo	
61. Etnografía virtual en un curso de capacitación docente en una institución de Educación Superior	440
Escamilla Martínez Perla del Refugio	
62. La formación inicial del profesorado normalista entre lo reproductivo y transformativo	446
Hernández Aragón Magaly	
63. Práctica docente en educación superior. Representaciones sociales	452
Jasso Velázquez David, Aldaba Andrade María Dolores y Rodríguez Ortiz Mónica	
CUERPOS ACADÉMICOS	460

Comité Científico

Abel Partida Puente	Universidad Autónoma de Nuevo León
Adelaida Delgado	Universitat Politècnica de Catalunya
Agustín Cernuda del Río	Universitat Politècnica de Catalunya
Alberto Gómez	Universitat Politècnica de Catalunya
Alma Azucena Jiménez Padilla	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Alma Minerva Moreno Puente	Universidad Autónoma de Zacatecas
Anna Forés	Universidad de Barcelona, España
Antonio Carlos Cantú Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Antonio Martí Campoy	Universitat Politècnica de Catalunya
Beatriz Pérez Sánchez	Universitat Politècnica de Catalunya
Benjamín Villegas Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Carla Bermúdez Peña	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Cintya Peña Estrada	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Islas Torres	Universidad de Guadalajara CUALTOS
David Mendoza Armas	Universidad Autónoma de Durango campus Morelia
Dolores del Carmen Chinas Salazar	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Edith Alejandra Pérez Márquez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Elena Jurado	Universitat Politècnica de Catalunya
Ernest Pons	Universidad de Barcelona, España
Estela Reveles Rodríguez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Fermín Sánchez-Carracedo	Universitat Politècnica de Catalunya
Francisco Javier Lozano Martínez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Francisco Javier Romero Mena	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Francisco José Gallego Durán	Universitat Politècnica de Catalunya
Gina Jaqueline Prado Carrera	Universidad Autónoma de Nuevo León
Gizelle Guadalupe Macías González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Guillermina Velázquez García	Universidad Autónoma de Querétaro
Hilda Graciela Romo González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Hilda María Ortega Neri	Universidad Autónoma de Zacatecas
Inés Jacob Taquet	Universitat Politècnica de Catalunya
Iván Arrazola Cortés	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Javier Onrubia	Universidad de Barcelona, España
Jean Alexander Graham	Universidad Autónoma de Nuevo León
Joan Tomàs Pujolà	Universidad de Barcelona, España
Jorge Armando Acosta De Lira	Universidad Autónoma de Zacatecas
José Luis Tornel Avelar	Universidad de Guadalajara CUALTOS

José Manuel Badia Contelles	Universitat Politècnica de Catalunya
Jose Vicente Berna Martínez	Universitat Politècnica de Catalunya
Juan Antonio Amador	Universidad de Barcelona, España
Juan Jose Escribano Otero	Universitat Politècnica de Catalunya
Laura Nelly Medellín Mendoza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Lourdes María Guadalupe Rodríguez Quiñonez	SUV Universidad de Guadalajara
Luis Alberto Villarreal Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Luis Gerardo Rodríguez Lozano	Universidad Autónoma de Nuevo León
Ma. Benilde Rincón García	Universidad Autónoma de Querétaro
María Amelia Solórzano Peña	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
María del Rocío Carranza Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Maria Jose Garcia Garcia	Universitat Politècnica de Catalunya
María Margarita Carrera Sánchez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Maribel Peró	Universidad de Barcelona, España
Martha Paola Gleason Espíndola	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Max Turull	Universidad de Barcelona, España
Mercè Gracenea	Universidad de Barcelona, España
Merche Marqués Andrés	Universitat Politècnica de Catalunya
Miguel A. Martínez Prieto	Universitat Politècnica de Catalunya
Nuria Salan	Universidad de Barcelona, España
Pablo Mauricio Hernández Mora	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Ricardo Velásquez Ramírez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Roberto Yoan Castillo Dieguez	Universidad Autónoma de Querétaro
Rosa Elena Legaspi Barajas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Rosa Sayós	Universidad de Barcelona, España
Rosana Ruíz Sánchez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Sergio Franco Casillas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Silverio Tamez Garza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Susana Romero	Universitat Politècnica de Catalunya
Teresa Pagés	Universidad de Barcelona, España
Tirzo Noel Pacheco Delgado	Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas
Vicente Cervantes Álvarez	Universidad Autónoma de Querétaro
Xavier Canaleta Llampallas	Universitat Politècnica de Catalunya
Yadira Ríos Colín	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG

Prólogo

En un mundo en constante evolución, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades. Las universidades hispanohablantes, en su compromiso con la formación de profesionales competentes y ciudadanos críticos, se enfrentan al desafío de adaptarse a las nuevas demandas y expectativas del siglo XXI. En este contexto, es imprescindible explorar y promover enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente libro, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes", surge como una respuesta a la necesidad de compartir experiencias, reflexiones y propuestas que puedan contribuir a mejorar la calidad de la educación superior en nuestra comunidad hispana. Los diferentes autores que participan en esta obra nos ofrecen una mirada plural y enriquecedora sobre las prácticas educativas más innovadoras que están siendo implementadas en nuestras universidades.

A lo largo de estas páginas, se explorarán diversas perspectivas y estrategias pedagógicas que han demostrado su eficacia para fomentar un aprendizaje significativo y motivador. Desde el uso de las nuevas tecnologías como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta la aplicación de metodologías activas que promueven la participación y el trabajo colaborativo, este libro nos invita a adentrarnos en un mundo de posibilidades educativas.

Cada capítulo constituye un valioso aporte a la discusión y reflexión en torno a la educación universitaria en el ámbito hispanohablante. Los autores comparten sus experiencias, investigaciones y propuestas, ofreciendo una visión integral de los enfoques innovadores que están transformando las aulas y los espacios de aprendizaje en nuestras universidades.

Este libro pretende ser un punto de partida, una fuente de inspiración y un referente para docentes, investigadores, directivos y todos aquellos interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades hispanohablantes. A través de sus páginas, encontraremos ideas que desafían la tradición, invitándonos a repensar nuestra labor educativa y a abrirnos a nuevas formas de enseñar y aprender.

En resumen, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes" nos sumerge en un fascinante viaje hacia la transformación de la educación superior. A través de la exploración de enfoques vanguardistas, esta obra nos invita a repensar y reinventar nuestras prácticas pedagógicas, con el objetivo de formar profesionales capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

Espero que esta obra inspire a los lectores a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, y que contribuya al avance de la educación en nuestras universidades hispanohablantes. Agradezco a todos los autores por compartir sus conocimientos y experiencias, y los invito a sumergirse en este apasionante viaje hacia la innovación educativa.

¡Que este libro sea un punto de partida para la transformación educativa!

Claudia Cintya Peña Estrada
Universidad Autónoma de Querétaro, México

55. Retos en la formación docente en el siglo XXI

Gutiérrez Barba Ricardo¹

Resumen

La calidad educativa posee un eje transversal básico en la figura de los docentes, y de manera irremediable en el proceso de su formación continua y permanente. En este artículo de opinión, abordamos la irrenunciable obligación por parte del Estado de proveer de políticas públicas en orden a sistematizar y desarrollar procesos en la atracción, formación y mejora de la actividad docente. Mención aparte merece el renglón dedicado al discernimiento vocacional, previo al ingreso a la formación docente, puesto que se reconoce que la orientación profesional para tomar decisiones de vida, es una herramienta ineludible e iluminadora tanto para el alumnado como para el sistema educativo en su conjunto.

Palabras clave: Educación, formación docente, calidad educativa, vocación.

Antecedentes

En el presente escrito abordamos una idea central que gira en torno a la implementación de procesos de mejora en la calidad educativa con especial mención a las políticas públicas de profesionalización docente; resaltamos que más que ser un problema teórico, es de raíz un compromiso profesional ineludible y un constante desafío, puesto que las transformaciones globales y los reordenamientos culturales obligan a disponer de herramientas detalladas en el momento de la toma de decisiones para reorientar y reajustar los elementos de un sistema educativo.

La educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada época o sistema social en particular. En ella el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación. En muchas ocasiones las políticas públicas educativas que pretenden estar encaminadas a lograr una mayor calidad no representan las demandas y necesidades sociales, no se asumen en una visión integral los verdaderos problemas y por lo tanto son limitados a cubrir cuotas cuantitativas – más escuelas, más profesores, más aulas – cuando en realidad los parámetros son de índole cualitativo. De acuerdo con Aguerrondo (2003), las reformas en materia educativa y en especial a la formación docente, no han permitido encarar el problema de manera sustancial e integral, por tanto, un sistema educativo eficiente no será, entonces, aquél que tenga menos costo por alumno, sino aquél que, optimizando los medios de que dispone sea capaz de brindar educación de calidad a toda la población. Tomemos como ejemplo el ámbito empresarial; en la fábrica, el producto final es pesado, medido, examinado, es decir, calificado para la venta al público, estamos ante un proceso de calidad y evaluación de ese proceso. Sin embargo, en educación no podemos estandarizar de esa forma, puesto que hay variables tan diversas que no pueden caber en un molde preestablecido. Esta situación es una fuente de ambigüedades que cita Aguerrondo (2003), al decir que se ha tratado de llevar a la práctica estrategias apoyadas en perspectivas parciales, que en definitiva no han ayudado a solucionar el problema. Nos preguntamos ¿Acaso el sistema educativo necesite replantear su propio esquema de formación docente?

En este ambiente de la profesionalización docente, nos encontramos aristas problemáticas ampliamente notorias para quienes se desarrollan en el sistema educativo, esto es, que por una parte el análisis se centra en una dicotomía entre la teoría y la práctica, entendidas como situaciones desarticuladas al momento de hablar de educación inicial y educación continua, (Núñez, Arévalo,

¹ Centro Universitario de los Altos, Red Universidad de Guadalajara, México

Ávalos, 2012); y por otro lado, la necesidad de atender y clarificar las inquietudes vocacionales de aquellos que se sienten llamados a la actividad docente. Las situaciones anteriormente descritas, nos hacen pensar que el abordaje para la calidad educativa desde la óptica de la profesionalización docente, es una tarea compleja ya sea por los actores implicados tanto como por los alcances y pretensiones que se modelan desde la toma de decisiones gubernamentales.

La responsabilidad del Estado en la formación docente.

La rectoría del Estado en materia educativa se evidencia en los constantes ajustes y adecuaciones, algunas más afortunadas que otras, que se implementan desde el organismo institucional responsable; de esta manera, Figueroa (2000) menciona que la formación de profesores de educación básica es identificada históricamente como tarea del Estado, y como uno de los campos más atendidos por la política educativa. Las adecuaciones realizadas en las escuelas normales responden a las transformaciones del nivel de educación básica; a su vez, estas adecuaciones se realizan por los cambios suscitados en la sociedad misma. Punto de central importancia es lo que aporta el sistema educativo a los otros sistemas que conforman el conjunto de la sociedad; la educación entraña en su vocación la demanda más integral: la responsabilidad por generar y distribuir el conocimiento con los entes con quienes interactúa, entendiéndose el sistema cultural, el político, el económico, por citar algunos. De aquí la urgencia por comprender y mejorar la vertebración de la educación.

En este sentido, Aguerrondo (2003), disecciona de manera excelente las dimensiones y desafíos en cuanto a la formación docente se refiere. El primero de ellos versa sobre cómo mejorar la formación docente inicial, argumentando la tutela de la calidad de la misma formación como parte de las responsabilidades del Estado; incide de manera contundente en las necesidades de control y aprovisionamiento de futuros profesores y la urgencia de lograr acuerdos de reordenamiento y oferta magisterial. En un segundo momento analiza cómo mejorar la calidad de los docentes en servicio, donde hace un breve repaso sobre las dificultades de los cursos de capacitación y sus diversos resultados; resalta las estrategias que abonen a una mejora desde el ámbito de la carrera profesional en contra partida del perfeccionamiento, es decir, la cuestión de la formación docente dentro del concepto de aprendizaje permanente, entendiendo que los saberes y competencias docentes son resultado no sólo de su formación profesional sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de la vida. Los desafíos a las modificaciones en la carrera docente, es la parte final en la que Aguerrondo (2003) puntualiza el carácter de servidor público del profesor y como tal, se mueve en un ambiente especial desde la promoción y control de su desempeño hasta las condiciones de evaluación, incentivos y compensación como trabajador estatal.

¿Cómo es posible avanzar en la formación docente y la mejora de la calidad educativa, cuando los cambios no son rápidos y las gestiones políticas pasan rápidamente? Concretamente nuestra zona geográfica de Latinoamérica y en especial México, viven transformaciones y reformas estructurales que desafían los procesos y visiones anteriores, sin embargo, se demuestra que hay una marcada tendencia en acciones a favor de una mayor transparencia lo que sin lugar a dudas apoya en la gestión de la calidad educativa.

Ante los intentos por elevar la calidad de los docentes, no podemos perder de vista que las acciones conllevan un costo en la inversión, tanto económica como políticamente, es decir, si argumentamos que la inversión en educación en México está destinada en un gran porcentaje a gasto corriente, significa entonces que queda poco margen para dirigirlo a la profesionalización permanente del magisterio. Esta tendencia se relaciona con la noción de rendición de cuentas y cobra sentido en el contexto de otras corrientes más amplias: por una parte, la búsqueda de mayor transparencia en el manejo de los asuntos públicos; por otra parte, aunque con matices importantes, cierta desconfianza respecto a la educación pública y, en general, respecto a la gestión pública de los servicios. A lo anterior debe añadirse la escasa cultura que hay en las sociedades latinoamericanas en cuanto a evaluación educativa, y no sólo entre el público en general, sino también entre maestros y autoridades educativas, e incluso entre investigadores y especialistas. La combinación de los elementos anteriores está llevando, en varios casos, a que se esperen resultados casi milagrosos de mejora de las escuelas

gracias a la aplicación de pruebas de aprendizaje en gran escala, sin tener en cuenta sus reales alcances y sus limitaciones.

De acuerdo con Diker (2007), hoy los escenarios han cambiado y los sistemas educativos se ven fuertemente interpelados por estas transformaciones. La formación de docentes ya no puede apelar únicamente al saber normalizado ni a la racionalidad técnica, si bien la complejidad de la formación necesaria en el siglo XXI seguramente hará imprescindible la persistencia de ciertas habilidades normalizadas, pero la pregunta es: ¿Cuáles?; ¿Normalizadas para qué? ¿Y por quiénes? Debemos de tomar en cuenta que la acción docente y la formación permanente son realidades polivalentes y complejas, se coincide en enumerar una serie de rasgos que la caracterizan: multiplicidad de tareas; variedad de contextos en que estas tareas se desarrollan; complejidad del acto pedagógico; inmediatez; indeterminación de las situaciones que se suscitan en el curso del trabajo docente; implicación personal y posicionamiento ético que supone la tarea. Ante esta situación, Pérez y Lambarri (2013), sostienen que pese a la coincidencia general en identificar estos rasgos, tanto las políticas de formación como el debate pedagógico, soslayan la misma complejidad que proclama y hace que sus respuestas al problema oscilen entre el tecnicismo y la improvisación.

En este mismo orden de ideas, Sánchez (2009), establece que las políticas públicas deben apostar decididamente por la calidad docente e incidir en otros aspectos que a su vez facilitan u obstaculizan el trabajo de los profesores. Para mejorar la calidad educativa, se impone una mejora, al menos, en cuatro aspectos: la atracción de candidatos y candidatas; una distribución equilibrada de los recursos; su formación, inicial y permanente; y el desarrollo de una carrera y condiciones de trabajo adecuadas. En los contextos actuales, es posible que la figura del docente no sea tan decisiva como lo fue antaño para transmitir conocimientos como experto en una disciplina, pero lo es más que nunca para otorgar sentido y significado al caudal de información que el alumnado recibe fuera del centro educativo, es decir, para consolidar los cuatro pilares integrantes de la educación: Aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir.

Hemos de tomar conciencia que la actividad docente al día de hoy se encuentra en una situación compleja, de suyo lo es, máxime con el devenir de la tecnología, la profesión de docente se ve envuelta en nuevos retos paradigmáticos. Es precisamente ese tipo de retos que interrogan en el aula el hacer del profesor lo que posibilita errores de apreciación y respuesta, en ese orden de ideas, Díaz-Barriga (2010) afirma:

“la noción de innovación curricular se tomaba como sinónimo de incorporación de las novedades educativas del momento, sin una reflexión profunda sobre sus implicaciones ni una previsión clara de su incorporación a las estructuras curriculares o a la realidad del aula, o pasando por alto la cultura y prácticas educativas prevalecientes en una comunidad educativa dada”.

De lo anterior se desprende que es un error que los docentes estén plenamente actualizados en herramientas didácticas y tecnologías educativas de vanguardia, sin establecer nexos profundos en los procesos socio-cognitivos de sus alumnos, no se trata de “adiestrar” para saber usar herramientas, sino que esa herramienta los ayude en el crecimiento personal y comunitario. Al respecto, Arnaut (2004) explica que:

“la enseñanza eficaz debe insertarse en la comunidad y conectarse con la vida de los alumnos. La profesionalidad docente ha de estar vinculada a una mayor democratización de la educación escolar, transfiriendo poder tanto a las familias y a los alumnos como a los profesores, pues de ese modo se pueden constituir comunidades de aprendizaje relevantes y adecuadas para responder a sus necesidades e intereses”.

Hoy todos estamos familiarizados con el concepto de que el proceso de aprendizaje más innovador es aquel que está centrado en el alumno, y eso es cierto, no hay duda al respecto; sin embargo, poco se habla de cómo el docente se debe preparar y actualizar para lograr este objetivo. De entrada, hemos de significar que el docente “debe ser” un profesional, es decir, esa persona capaz mentalmente, (educación inicial) y con capacidades desarrolladas con la práctica docente, (educación en servicio).

Las características para poder definir y distinguir de un oficio a una profesión la enuncia Ferreres en un trabajo de Benedito, Ferrer y Ferreres (1995) en el que definen profesión como el conjunto de las características de ocupación, vocación, organización de sus miembros (de prestigio, de estudio y ocupacional), formación, orientación del servicio y autonomía.

Por lo tanto, hablar de la profesión docente es remitirnos a la figura del maestro como parte de una construcción sociohistórica en la que convergen, o entran en tensión, apreciaciones referidas a la enseñanza como actividad vocacional ligada a la “misión” de ser docente y/o como labor profesional sujeta a criterios de racionalidad ocupacional (Pérez, 2014).

No hay educación de calidad sin docentes de calidad, y esto implica procedimientos selectivos muy exigentes. En los países que están a la vanguardia educativa no se puede ser maestro sin tener un título universitario y pasar uno o más exámenes. Aprobados estos, el aspirante obtiene una licencia para enseñar con validez por cierto número de años, al cabo de los cuales el maestro debe revalidarla (Murillo, s/f). La crisis del profesorado está indisolublemente ligada a la crisis estructural de la escuela y los sistemas educativos modernos “avanza la idea de que el desarrollo profesional requiere de estructuras institucionales coherentes que lo soporten, que deben corresponderse e imbricarse para hacerse cargo por un lado de la formación inicial y por el otro del desarrollo profesional de los profesores” (Aguerrondo, 2003). Un desafío para la formación de los docentes es ampliar el horizonte cultural, prever tiempos y espacios diversos destinados a recuperar y a resignificar formas abiertas de ver el mundo. Conocer más de cerca, por ejemplo, los procesos productivos ligados a su tarea académica, como así también ampliar su rol profesional como respuesta a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el aula y en el ámbito del alumnado.

El problema de la decisión vocacional docente.

Creemos que la esencia de todo el tema sobre el desarrollo profesional de los maestros inicia en los primeros años de formación magisterial y que haya datos sustanciosos en cuanto a la decisión vocacional, es decir, ya que se discute sobre la apremiante y urgente profesionalización, no como un ingrediente extra en la formación, sino como una actitud permanente, básica y esencial para el mejoramiento del sistema educativo, puesto que no se puede “limitar la enseñanza a una actividad estrictamente técnica e instrumental, tiene un riesgo enorme para el desempeño docente y para el futuro educativo de la nación: significa ignorar su complejidad y reducir las posibilidades de construir una educación de calidad para los niños y los jóvenes” (Arnaut, 2004). Por tal motivo, es necesario establecer acciones y líneas de discernimiento con la finalidad de comprender un poco más de la identidad de esta noble vocación.

En definitiva, la calidad de la educación tiene un punto de inicio que es la profesionalización y la mejora continua en la capacitación de los maestros, sin embargo, debemos tomar en cuenta que el prerrequisito de este planteamiento es un elemento sustancial: la atracción de jóvenes competentes que desean ser maestros. Las condiciones laborales del gremio magisterial, han permeado de manera negativa en la sociedad que la imagen del docente se encuentra desgastada y provoca serios debates alrededor de la principal función del maestro en una comunidad, al respecto, Tedesco (1999) se pronuncia en cuanto a que:

“Las discusiones y las experiencias producidas en la última década muestran, en síntesis, que ya no es posible movilizar a los docentes con meros reconocimientos simbólicos, ni tampoco encerrarse en mutuas acusaciones ni, por último, desconocer la importancia de su papel en el proceso de aprendizaje. Las profundas transformaciones que sufre la sociedad obligan a replantear estos enfoques y todo parece indicar que este debate, lejos de atenuarse, asumirá un carácter más intenso en los próximos años”.

Y los debates se intensificarán mientras no se reconozca la importancia de la decisión vocación docente, pero, sobre todo, en la atracción que pueda brindar esta profesión para los jóvenes más preparados. Es indispensable reconocer y promover que la profesionalización docente, tiene un punto de inflexión en el inicio de la carrera magisterial.

En primera instancia nos preguntamos si es suficiente el aspecto económico para que los jóvenes se decidan por la actividad docente, en este tenor, Valliant (2006) se interroga ¿Cómo se puede atraer y retener a personas competentes en una profesión que ha perdido mucho de su estatus y en la que los salarios suelen no ser atractivos? La importancia de estas cuestiones obedece a la situación de que muchos profesores en activo tomaron la profesión docente como una segunda alternativa (Tedesco, 1999) ante la imposibilidad de mejores opciones laborales y profesionales.

Bien sabemos que la realidad educativa, por su naturaleza y los elementos que la integran es compleja y que las respuestas a dichas necesidades son insuficientes ya que reproducen escenarios con escaso o nulo avance. Si lo que se quiere realmente es modificar el modo de hacer las cosas en el aula para mejorar la calidad de los aprendizajes efectivamente desarrollados, debemos de generar nuevas directrices y parámetros de reclutamiento de personal docente. Al respecto, Tedesco (1999) es enfático, al señalar que:

“las discusiones sobre este tema advierten sobre la necesidad de evitar la adopción de un enfoque unidimensional en la definición de los criterios de reclutamiento y evaluación. Al respecto, es preciso recordar que, desde hace ya muchos años, los especialistas en este tema recomiendan poner el acento no sólo en las calificaciones intelectuales de los futuros docentes sino en sus características de personalidad”.

El tema que nos ocupa, entraña una profunda preocupación tanto en la esfera de la educación pública como en las pretensiones personales de los docentes: la formación y desarrollo integral de los profesores. Es prioritario desde su origen, el análisis de las inquietudes y los desafíos que enfrenta la clase docente y la necesidad de investigar cuáles son los factores de decisión vocacional y cuáles son las competencias básicas indispensables para el ejercicio óptimo de la enseñanza, así mismo, reflexionar cuáles son las responsabilidades inherentes y si acaso, si su incumplimiento es factor de retroceso por parte de los educadores y la forma de solucionar las dificultades y conflictos.

Analizado desde este ángulo, podemos determinar que los factores para un óptimo desempeño docente están marcados más por los contextos socio culturales que los propiamente formativos, a decir de Vaillant (2006):

“Un sistema educativo no será mejor que los maestros con los que cuenta. Esto genera un doble reto: atraer candidatos bien calificados y promover su mejor desempeño. Y ninguno de estos dos aspectos puede ser considerado de forma independiente: el reclutamiento de buenos candidatos para ingresar en la carrera docente deriva en un mejor desempeño de la tarea de enseñar y un buen desempeño de los maestros en actividad incide en el modo cómo se reclutan buenos estudiantes para la formación inicial. Parecería que el contexto social en que se ejerce la docencia es clave para la autorrealización del profesor. El desánimo que embarga a muchos docentes tendría sus raíces más en los factores contextuales que en las situaciones concretas del aula”

Conclusiones.

Las exigencias actuales para asegurar la calidad en la educación, son exigencias transversales que inician en la profesionalización docente y vertebran todo el sistema educativo; no son exigencias nuevas para nuevos tiempos, al contrario, son demandas que se van lastrando en el paso de los años cuando las políticas públicas no permean lo suficiente y no atienden las voces protagónicas en cuestión.

Según Perrenoud (2004), el grado de profesionalización de un oficio no es un certificado de calidad entregado sin examen a todos los que la ejercen, sino más bien una característica colectiva, el estado histórico de una práctica, que reconoce a los profesionales una autonomía estatutaria, fundada en una confianza, en sus competencias y en su ética. En contrapartida, asumen la responsabilidad de sus decisiones y de sus actos, moral y legalmente. La formación docente en la escuela, promovida y guiada por sus directores, con una explícita construcción de institucionalidad, se constituye en una de las vías prioritarias para avanzar en este desarrollo y desempeño profesional docente.

La educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada época o sistema social en particular. En ella el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación. En muchas ocasiones las políticas públicas educativas que pretenden estar encaminadas a lograr una mayor calidad no representan las demandas y necesidades sociales, no se asumen en una visión integral los verdaderos problemas y por lo tanto son limitados a cubrir cuotas cuantitativas – más escuelas, más profesores, más aulas – cuando en realidad los parámetros son de índole cualitativo.

La labor docente está llamada a salvar su buen nombre bajo la premisa de buenas prácticas, esto será posible en la medida en que cambiemos nuestra percepción, en muchos casos, heredada de quienes arribaron a la docencia en circunstancias azarosas o por motivos ajenos a la enseñanza.

Es importante entender que la educación no es un asunto que se da en un solo momento, con actitudes similares podemos hacer que la enseñanza puede llegar a desvalorarse si no se realiza con verdadera vocación y preparación. Por ello, se debe rescatar y revalorar la imagen que la sociedad tiene del maestro. De acuerdo con Perronoud (2004) la acción magisterial involucra un cúmulo de actividades y actitudes, organizar y fomentar situaciones de aprendizaje, dirigir la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, servirse de las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión: todas estas competencias se conservan gracias a un ejercicio constante.

La agenda educativa nacional no puede soslayar la idea de que la profesionalización del docente es de un gran impacto en la enseñanza. La docencia exige una serie de requisitos no comparables con los de otras profesiones. De ahí que se requiera amplios y constantes espacios de profesionalización y actualización que permitan al maestro, desarrollarse como persona y a posteriori, proporcionar una enseñanza de calidad para sus alumnos.

Creemos que una mayor participación de la sociedad civil hará posible que la equidad y calidad en la educación posean profundidad y alcances de largo plazo; el sistema educativo está integrado de alumnos, docentes, directivos, instituciones, programas y políticas públicas, en todos ellos hay insumos, procesos y resultados que, si no se toman en cuenta de manera integral, toda pretensión de calidad quedará en números: recordar siempre que en educación la cantidad no es mejorar.

Referencias.

- Aguerrondo, Inés. (2009). La Calidad de la Educación: ejes para su definición y evaluación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura OEI. Recuperado <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>
- Arnaut, Alberto (2004) El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. Cuadernos de Discusión. Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Secretaría de Educación Pública, México.
- Díaz Barriga Arceo Frida. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista iberoamericana de educación superior, 1(1), 37-57. Recuperado en 15 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000100004&lng=es&tlng=es.
- Diker, Gabriela Leticia, Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía. Revista Colombiana de Educación: [Fecha de consulta: 16 de enero de 2022] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41363_5246009> ISSN 0120-3916
- Druker, Peter. (1999) El arte de gobernar. Gestión 2000. Madrid, España
- Figueroa Millán, Lilia M. (2000) La formación de docentes en las escuelas normales: entre las exigencias de la modernidad y las influencias de la tradición. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [Fecha de consulta: 16 de enero de 2022] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27030105>> ISSN 0185-1284
- Galván, Luz Elena. (1999) Tradición magisterial. Formación de maestras y maestros en México, La Vasija, núm. 4, México, enero-abril.

- Gimeno J. y Pérez A. (2000) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Martínez G, M.G., (2013) *La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza*. Ra Ximhai, 9 (septiembre-diciembre) Fecha de consulta: 14 de enero de 2022 Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004013>> ISSN 1665-0441
- Medellín, R. y C. Muñoz I. (1983) *Ley Federal de Educación*, México, CEE
- Núñez Rojas, Mauricio Alejandro; Arévalo Vera, Ana; Ávalos Davidson, Beatrice. (2012) *Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos?* Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 14, Núm. 2 Fecha de consulta: 16 de enero 2022, disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/302/659>
- Pérez Ruiz, Abel (2014) *La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales*. El Cotidiano [Fecha de consulta: 15 de enero de 2022] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32530724012>> ISSN 0186-1840
- Perrenoud, P. (2004). *Organizar la propia formación continua*. En: *Diez nuevas competencias para enseñar*. Secretaría de Educación Pública, México, Pág. 133.
- Tedesco, Juan Carlos (1999) *Profesionalización y capacitación docente*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO, Buenos Aires, Argentina.
- Torrecilla, F. J. M. *Carrera y evaluación del desempeño docente*. Fecha de consulta: 17 de enero 2022.
- Vaillant, Denise. (2006) *Atraer y retener buenos profesionales en la profesión docente: políticas en Latinoamérica*. Revista en Educación. Madrid, España. Fecha de consulta: 14 de enero de 2022. Recuperado de: www.preal.org/docs-trabajo/VaillantN31.pdf
- III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado Barcelona, 5, 6, 7 de septiembre de 2011. Recuperado de: http://www.ub.edu/congresice/actes/9_rev.pdf

