

# **Investigación y modelos de formación en el nivel medio y superior**

Rosana Ruiz Sánchez  
María Amelia Solórzano Peña  
María Esther Avelar Álvarez  
Claudia Islas Torres  
(Coordinadoras)

**Dykinson eBook**

ISBN: 978-84-1122-808-4



# **Investigación y modelos de formación en el nivel medio y superior**

Rosana Ruiz Sánchez

María Amelia Solórzano Peña

María Esther Avelar Álvarez

Claudia Islas Torres

**Coordinadoras**

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por pares académicos con el método de doble ciego, así como parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

© Los autores y autoras de los textos  
Madrid 2022

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1122-808-4

Preimpresión realizada por los autores

## Índice

### Prólogo

**Capítulo 1.** Diseño de instrumento para la detección de factores motivacionales en alumnos del Centro Universitario de los Altos

Benjamín Villegas Alcántar, Francisco Javier Romero Mena

**Capítulo 2.** Elecciones de aprendizaje para la formación de formadores de agentes de paz

Rosana Ruiz Sánchez, María del Consuelo Delgado González

**Capítulo 3.** Procesos y desafíos en la enseñanza para el desarrollo de proyectos de intervención e investigación social, dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara

Francisco Javier Lozano Martínez, Iván Arrazola Cortés, Martha Paola Gleason Espíndola

**Capítulo 4.** Empoderamiento científico, estrategia para la igualdad y la equidad de jóvenes mujeres mexicanas

Martha Georgina Ley Fuentes, Carlos Roberto Moya Jiménez, Janina Nava Ariza

**Capítulo 5.** Factores que influyen en los estudiantes del bachillerato virtual para la selección de una carrera STEM

Guadalupe Jeanette González Díaz, Alicia Zúñiga Llamas, Jonathan Alejandro González García

**Capítulo 6.** Agentes edificadores Jóvenes de Paz. Decisiones de formación de los alumnos de educación media superior de la Universidad de Guadalajara

María Amelia Solórzano Peña, Juan Solórzano Peña

**Capítulo 7.** Análisis de las competencias del perfil emprendedor en estudiantes universitarios: una perspectiva de género

María Margarita Carrera Sánchez, Abel Partida Puente, Luis Alberto Villarreal Villarreal, Alberto Gerardo Villarreal Flores

**Capítulo 8.** Actitudes de estudiantes universitarios frente a la tutoría: una práctica educativa irresuelta

Alma Azucena Jiménez Padilla, Olga Mora García, María Núria Salán Ballesteros, María del Rocío Carranza Alcántar

**Capítulo 9.** Uso de un ambiente virtual de aprendizaje en un plantel de educación media superior del estado de Jalisco durante la pandemia: conductas y hallazgos

Juan Armando Rodríguez Gallardo, Claudia Cintya Peña Estrada

**Capítulo 10.** Rediseño del ambiente virtual denominado "Espacio de asesores" del Sistema de Universidad Virtual

Natali Cristina Dávalos Cárdenas, María del Carmen Valenzuela Gómez

**Capítulo 11.** Análisis del constructo calidad en educación frente a los sistemas de gestión de la calidad en el escenario de la sociedad del conocimiento: una mezcla susceptible de ser maleable por sus grupos de interés

Xavier Resa Navarro

**Capítulo 12.** La bioética y el derecho

Gina Jaqueline Prado Carrera

## Prólogo

Sonará trillado decir que el mundo está en constante cambio, pero cada vez más, el mundo nos demuestra que lo único que perdura es su propia mutabilidad, en un constantante devenir de realidades sociales, abierto a horizontes potenciales debido a la pluralidad de direcciones posibles en la construcción de la realidad, como lo aseveró el epistemólogo chileno Hugo Zemelman (en 1995). Así, hemos tenido que adaptarnos a situaciones que antes nos hubieran parecido inverosímiles. Los cimientos de lo que considerábamos como habitual, cotidiano y conocido dieron un giro de ciento ochenta grados y la necesidad de adaptabilidad de los sistemas sociales, laborales y pedagógicos no ha sido la excepción.

Desde la revolución tecnológica, las causas sociales, el reconocimiento de las luchas por la igualdad y el género, así como las necesidades derivadas de la emergencia sanitaria SARS COV-II, los ambientes culturales y educativos se han visto sometidos a un cambio radical en los últimos años, por lo que hoy más que nunca resulta necesario hacer una retrospectiva de la pluralidad de voces y discursos que concurren en estos espacios, cada vemos menos físicos, cada vez más virtuales, pero no por ello, menos reales.

El material aquí contenido es inquietante, útil y fascinante para todas aquellas personas que hemos orientado nuestra actividad intelectual y profesional a los espacios tecnológicos, especialmente los espacios virtuales y de educación a distancia. Por inquietante me refiero a la naturaleza de las problemáticas y retos de la situación actual, no solo pedagógica, sino social y cultural: inquietante en el sentido en el que la sociedad, hoy más que nunca, demuestra el proceso activo del cambio en su estructura misma.

El constante flujo de la situación social puede resultar inquietante para quienes creen que los problemas pedagógicos son simples y se resuelven con un conjunto de métodos y técnicas bien aplicadas, basadas en la presencialidad y la inmediatez del usuario con un entorno físico. Estas soluciones, a menudo centradas en la infraestructura y sus beneficios, sin duda pueden ser impactantes en un escenario presencial, pero demuestran su fragilidad cuando se ven contrastadas con las necesidades de un mundo en constante cambio. Las necesidades siempre variables del mundo actual nos obligan a desarrollarnos y evolucionar con él.

Los textos que conforman este libro toman en cuenta no solo los paradigmas fluctuantes del mundo moderno, sino que cuestionan la utilidad de los sistemas tradicionales en la actualidad. Críticos,

analíticos y pertinentes, la compilación presentada exhibe las necesidades de los diversos grupos que componen la realidad educativa y pedagógica actual, así como las áreas de oportunidad y crecimiento para las generaciones venideras.

A partir de la pandemia del Covid-19, se pusieron en marcha algunas herramientas que desde lo virtual son comunes en uso, pero que, debido a lo improvisado de una educación virtual vista desde la presencialidad, fue complicado. Por lo mismo, este libro tiene una gran utilidad para quienes analizan a fondo la forma de mejorar el ambiente virtual y que buscan darle salida a los problemas educativos que se generan en los espacios virtuales, mostrando áreas de oportunidad que sin duda serán de gran apoyo para las instituciones y los profesionales.

Desde un primer momento, se inicia la lectura a través de experiencias pertenecientes a conocedores de temáticas alusivas a la didáctica mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desde el sistema STEM. Este término es utilizado para referir a las políticas educativas y curriculares utilizadas a nivel bachillerato, donde se expone cómo las ciencias, la tecnología, las ingenierías y las matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), influyen favorablemente en el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Para tantas enseñanzas sin aprendizaje y tantos aprendizajes sin “enseñanza”, se presenta un artículo que abre el debate sobre el empoderamiento científico que tienen las mujeres contemporáneas, ya que más allá de las problemáticas que han empeorado debido a la pandemia, esta crisis sanitaria mundial ha demostrado claramente el rol fundamental que las mujeres han tenido en la lucha contra el Covid-19 y que, por consecuencia, han fortalecido el rol que tienen en la ciencia.

En la temática de equidad y género, se presenta un artículo que muestra un proceso de investigación que analiza las competencias del perfil emprendedor que pueden favorecer la creación de microempresas en estudiantes universitarios del nivel superior, y que consideran las diferencias de género, las competencias personales y empresariales aplicables a un número considerable de estudiantes de nivel superior. Igualmente, se destacan resultados importantes sobre las competencias empresariales de los estudiantes del contexto universitario.

En posteriores artículos, se puede aseverar el gran cúmulo de conocimiento que generan las IES y la gran cantidad de habilidades que se pueden aprender desde la investigación educativa. Además de su importancia, la investigación educativa permite la generación de nuevas estrategias que



impactan directamente en la vida escolar y que permiten repensar las necesidades de la sociedad; es el caso del rediseño curricular de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana que pretende que el alumno aprenda a través de la intervención y la investigación desde los paradigmas de la investigación aplicada y que repercutan en su hacer diario.

Desde el uso del ambiente virtual para el aprendizaje enfocado en el contexto de la pandemia y el elevado índice de deserción que este implicó, pasando por la necesidad del rediseño de los ambientes virtuales, los contenidos del presente libro son útiles para orientarnos en las tendencias educativas actuales. Bioética, cultura de paz, la falta de motivación en el alumnado, las estrategias para la inclusión y la igualdad de mujeres mexicanas jóvenes y la seguridad ciudadana, son temas que se exploran en el presente libro. Las distintas voces, opiniones y aristas son ópticas que no podemos dejar pasar en la búsqueda de la formación de agentes de cambio.

Aunque tal vez no se lea el libro en su entereza, el contenido es fuerte y contundente, tanto en su totalidad como en cada una de las partes que componen este mosaico de voces que buscan afirmarse a sí mismas; desde los primeros artículos empiezan a ser expuestas las cuestiones centrales y paradigmáticas de la educación actual, por lo que confío no únicamente en el contenido de la antología, sino en el criterio del lector que sabrá elegir entre la polifonía aquí presente.

Finalmente, los contenidos aquí recopilados son pertinentes no solo por los temas manejados y las voces que los enuncian, sino por la pertinencia que estos tienen en el desarrollo de los futuros agentes edificados del aprendizaje y el conocimiento. Son los estudiantes del mañana quienes encontrarán pertinencia en el desarrollo de estas ideas. En el aprendizaje, como en la cultura, todos construimos el mundo en que compartimos y en el que habitamos.

**David Mendoza Armas**

Rector de la Universidad Virtual del Estado de Michoacán, México

Octubre de 2022

## Capítulo 2

### Elecciones de aprendizaje para la formación de formadores de agentes de paz

Rosana Ruiz Sánchez  
María del Consuelo Delgado González

#### Resumen

En México se transita a un cambio paradigmático en materia de seguridad ciudadana a emprender la construcción de la paz. El propósito de la presente investigación fue conocer las elecciones de aprendizaje de los alumnos activos de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, para que puedan contribuir, desde la prevención, a disminuir las violencias estructurales, a formar agentes edificadores de paz y a generar una cultura de paz en los términos del artículo tercer constitucional y del Programa Nacional Estratégico de Seguridad Humana del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La investigación se planeó descriptiva, no experimental, de corte trasversal. Los resultados se obtuvieron de una muestra aleatoria de la unidad de estudio conformada por 109 estudiantes encuestados, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Este ejercicio permitió identificar que ninguna estrategia pedagógica tendrá éxito si quienes serán los futuros capacitadores o formadores de los futuros de agentes edificadores de paz no tienen disposición a la propia transformación y al cambio social.

#### Palabras clave

Universidad a distancia, aprendizaje en línea, formación continua, formación de formadores, educación para la paz.

#### Abstract

*Mexico is undergoing a significant change in security, from citizen security to peace-building. This paper knows the learning choices of active students of the Citizen Security Bachelor's Degree of the Virtual University System of the University of Guadalajara. To be trained to contribute to preventing, reducing structural violence, form peace-building agents, and generate a culture of peace in the third constitutional article.*

*The study is descriptive, non-experimental, and cross-sectional. The results obtained from a random sample of the study unit, with a confidence level of 95 percent and a margin of error of 5 percent, comprised 109 students surveyed. This exercise allowed the public to identify that no pedagogical strategy will be successful if those who will be future trainers or educators of prospective peace-building agents are not willing to transform themselves and bring about social change.*

#### Keywords

*Open universities, online learning, continuous learning, training of trainers, education for peace.*

## Introducción

Desde 2009, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) identifica a la seguridad ciudadana como la base y forma principal de la seguridad humana. En ese mismo año, se creó el programa de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana (LSC) del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara (UDGVirtual), para operar en la modalidad a distancia, bajo el sistema de créditos.

Una década después, en México se transita a un cambio de paradigma en materia de seguridad, del enfoque de seguridad ciudadana a emprender la construcción de la paz. En este contexto, el Gobierno Federal creó el Programa Nacional Estratégico de Seguridad Humana (Pronaces) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt, 2022); mediante este se demanda a las instituciones académicas, por una parte, a elaborar propuestas de proyectos de investigación e incidencia para comprender y contribuir a afrontar, disminuir y erradicar las violencias estructurales, y por la otra, a construir una pedagogía de largo alcance que construya los cimientos de una educación cívica para la inclusión, centrada en el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como agentes edificadores de paz.

Las competencias disciplinares que establece el diseño curricular de la LSC permiten a los estudiantes el diálogo y la retroalimentación con los asesores respecto al estudio e investigación sobre la violencia y la paz. La violencia estructural se equipara a una violencia invisible, que en muchos casos no se reconoce o percibe en las conductas de terceros ni en las propias acciones; en este aspecto radica la importancia de los programas de Formación Continua y Formación Integral de UDGVirtual. El primero contribuye a potencializar los conocimientos para aplicarlos en proyectos profesionales y personales (UDGVirtual, 2022a), mientras que el segundo coadyuva al fortalecimiento de los valores, las actitudes, las aptitudes y las habilidades para lograr una comunidad estudiantil humana y solidaria (UDGVirtual, 2022b). Y es precisamente, en este punto, donde surgió el propósito de la investigación: conocer las elecciones de aprendizaje de los estudiantes de la LSC para capacitarse y formarse en inclusión educativa y equidad de género para comprender y contribuir a afrontar, disminuir y erradicar las violencias estructurales. Esto con el objeto de que a su vez, a corto plazo, contribuyan a capacitar y formar a los jóvenes como agentes edificadores de paz y a generar una cultura de paz en los términos del artículo tercer constitucional.

Los resultados se obtuvieron de una muestra aleatoria de la unidad de estudio conformada por 109 estudiantes encuestados, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Las

elecciones de aprendizaje y formación son coherentes al perfil de quienes optan por un programa en la modalidad a distancia, que se oferta totalmente de manera virtual. De igual forma, son congruentes al momento histórico y el impacto que la situación sanitaria mundial ha generado en los estudiantes en todos los aspectos de su vida, lo que ha hecho visible la exclusión educativa en relación con la brecha digital y tecnológica, como una forma de violencia estructural.

### **La capacitación y formación de los futuros capacitadores y formadores de agentes edificadores de paz**

En 2019, la reforma al artículo tercero de la Constitución reconoció a las maestras y los maestros como agentes fundamentales cuya contribución aporta a la transformación del proceso educativo. Además, estableció el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva para que la educación propicie, entre otros fines, el respeto de los derechos, las libertades y una cultura de paz. En ese sentido, el Estado debe priorizar el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Una muestra de la violencia estructural que predomina en la zona geográfica donde se ubican los planteles de la UdeG, se sostiene en las opiniones de los jaliscienses, por ejemplo, 49.8% consideran que los pobres se esfuerzan poco por salir de esa condición, igual que para 16.6% algunas mujeres son violadas por provocar a los hombres (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2017). Por otra parte, la exclusión responde a un orden racional, no es arbitrario ni accidental, y se va configurando en contextos históricos cambiantes, por ese motivo, para Luengo *et al.* (2009), el propio sistema escolar construye y legitima los procesos de inclusión y exclusión, no solo de los estudiantes, sino en el resto de la comunidad académica. De igual forma, la cosmovisión hegemónica imposibilita la construcción de una cultura equitativa entre géneros (Hernández y González, 2016).

En ese contexto, un grupo de investigadores adscritos a UDGVirtual realizaron diversos proyectos de investigación sobre violencia estructural en la inequidad de género y la exclusión educativa, con la intención de atender las demandas de proyectos de investigación, tanto del gobierno mexicano como de la propia Universidad de Guadalajara a través del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y del Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales (IGCAAV) del Sistema de Universidad Virtual.

En el caso particular de los miembros del cuerpo académico UDG-CA-964-Seguridad ciudadana y del régimen jurídico de los organismos descentralizados, la reflexión académica y científica sobre la atención de los problemas de violencia estructural se enfocó en la demanda de proyectos de investigación. De manera particular, se volcaron en generar propuestas que contribuyan a la construcción de una pedagogía de la esperanza y la no violencia centrada en el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como agentes edificadores de paz; esto mediante el diseño de “una pedagogía de largo alcance que construya los cimientos de una educación cívica para la inclusión, que sea trasversal desde la educación básica hasta la media superior” (Conacyt, 2019a; Conacyt 2019b). Sin embargo, construir una pedagogía en los términos antes señalados representa un reto casi utópico, pues se pretende “transitar de un paradigma de violencia a un paradigma de educación para la paz” (Gómez, 2015, p. 211) en una sociedad sin paz (Romero, 2017).

En razón de lo anterior, por tratarse de temas relacionados con la violencia y a la educación, se realizaron mesas de trabajo con asesores y expertos de los programas de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana (LSC) y la Licenciatura de Desarrollo Educativo (LDE) de UDGVirtual. La principal motivación fue establecer el diálogo y discutir la fundamentación teórica, no solo desde los estudios para la paz en la teoría de conflictos de Galtung y el estudio de la violencia estructural como fenómeno contemporáneo (Caderón, 2005; Villarruel, 2017; Arzate, 2018), sino desde marcos teóricos educativos, que permitan dar respuestas a preguntas como: ¿qué estrategias disciplinares y pedagógicas podrían favorecer la capacitación y formación de los futuros LSC y en LDE para a su vez, capacitar y formar a los jóvenes estudiantes de la UdeG como agentes edificadores de paz que contribuyan a disminuir y erradicar las violencias estructurales en inequidad de género y exclusión educativa?

En una primera fase, se valoró la posibilidad de seguir una ruta similar al modelo pedagógico que tradicionalmente se había implantado en UDGVirtual, pero la situación sanitaria originada por el SARS-CoV-2 obligó al equipo de investigadores y docentes colaboradores a replantear el proyecto original. Si bien la comunidad académica y administrativa de UDGVirtual están habituados a la mecánica y exigencias inherentes a la virtualidad, los estragos del confinamiento, las pérdidas familiares, laborales y económicas, mermaron su salud física y mental. En consecuencia, por una parte, disminuyó de manera considerable el interés y el desempeño académico de los alumnos, por la otra, se incrementó la tasa de abandono del ciclo escolar y de deserción de los programas educativos.

En una segunda fase se analizó la pertinencia de adecuar la estrategia para homologarla a los términos de la Convocatoria 2021 para la elaboración de propuestas de proyectos para el fomento y fortalecimiento de las vocaciones científicas del Conacyt (2021); esta otorgaba preferencia a las propuestas en modalidades virtuales que consideraran acciones afirmativas para la atención de áreas prioritarias, como las violencias estructurales, la atención de niños, adolescentes, jóvenes y grupos vulnerables. En ese lapso, las consecuencias de la contingencia sanitaria todavía no habían sido superados, motivo por el que las áreas de Capacitación Continúan y de Formación Integral de UDGVirtual incrementaron exponencialmente sus gestiones, para coadyuvar a la capacitación a la Red Universitaria y el desarrollo de varias estrategias de comunicación y de recursos abiertos.

Así, en una tercera fase se aprovechó la experiencia institucional en la reflexión sobre los retos de la educación ante las nuevas tendencias globales y en las actividades exitosas y buenas prácticas puestas en marcha, para atender las necesidades de su propia comunidad y las de toda la Red Universitaria de la UdeG. Además de apoyar a otras instituciones académicas o gubernamentales que se lo solicitaron, esta situación propició que los propios estudiantes de UDGVirtual pudieran apreciar, de primera mano, el gran abanico de oportunidades que la virtualidad ofrece para su capacitación y formación, como complemento a las competencias disciplinares del diseño curricular de los programas educativos.

En ese momento se volvió a replantear la investigación, en el entendido de que los contenidos de los programas de la LSC y LDE se encuentran actualizados con un enfoque centrado en el aprendizaje. Ya que la violencia estructural es de “naturaleza encubierta y sistémica” (Ramírez, 2015, p. 50), es posible que no se reconozca o perciba en las acciones o conductas propias ni en las de tercero; por lo tanto, antes de entrar al estudio de una “posible propuesta” de estrategias disciplinares y pedagógicas para la capacitación y formación de los futuros LSC y en LDE, como formadores de agentes edificadores de paz y a generar una cultura de paz en los términos del artículo tercer constitucional, resultaba necesario conocer: a) si los estudiantes de las unidades de estudio percibían la violencia estructural en la inequidad de género y la exclusión educativa; b) si deseaban capacitarse y formarse en inclusión educativa y equidad de género para comprender y contribuir a afrontar, disminuir y erradicar las violencias estructurales; y c) sus elecciones de aprendizaje y formación.

## **Metodología**

La investigación se planeó descriptiva, no experimental de corte trasversal del proyecto. El instrumento se validó en su contenido por juicio de expertos, en fiabilidad con una prueba piloto y en consistencia interna por análisis de alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) (Escobar y Cuervo, 2008; Escofet *et al.*, 2016). Para su aplicación en la unidad de estudio, el tamaño muestral se consideró con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

Posteriormente, mediante correo electrónico se hizo del conocimiento de los estudiantes el objetivo del ejercicio académico, extendiéndoles la invitación para participar como futuros Licenciados en Seguridad Ciudadana, destacando la importancia del papel que pueden ejercer en la transformación de la educación, como posibles capacitadores y formadores de agentes edificadores de paz. Toda la población activa en el inicio del ciclo escolar 2022A formó parte del universo y estuvieron incluidos en el marco muestral, en igualdad de condiciones de participar en la muestra. Los formularios y hojas de cálculo se realizaron en Google Suite y el procesamiento y análisis de los datos con los programas Excel y SPSS versión 21.

## **Resultados**

Por lo general, las personas que eligen un programa en la modalidad a distancia, lo hacen porque no pueden o no quieren acceder a estudios presenciales. Para ofrecer una alternativa, el modelo de UDGVirtual se diseñó totalmente en línea, con atención tutorial de los asesores, evaluación y retroalimentación de forma asincrónica, con apoyo en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

De conformidad con el artículo 26 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG, la malla curricular de la LSC esta diseñada para cursar la totalidad de los créditos en un plazo mínimo de siete ciclos lectivos (3.5 años) y un máximo de dieciséis a partir de su primera inscripción. Por lo tanto, en la población encuestada había la posibilidad de participaran alumnos que hubieran ingresado al programa antes o durante la contingencia sanitaria. En ese sentido, para efectos de la investigación resultaba pertinente conocer los motivos de los estudiantes para optar por un programa que se ofrece en la modalidad virtual. En la tabla 1 se indican los resultados de este cuestionamiento.

Tabla 1. ¿Por qué motivo elegiste estudiar una licenciatura en la modalidad a virtual?

Opciones de respuestas	Porcentaje
Porque facilita la formación por razones de actividad laboral, lugar de residencia, edad o cualquier otro motivo personal que impide el acceso a estudios presenciales	44
Porque permite compaginar los estudios con otras actividades u obligaciones laborales, sociales o familiares	55
Porque permite optimizar tiempo y dinero, pues elimina los desplazamientos y viajes, y reduce los costos en los materiales de aprendizaje, la permanencia en cada lugar, la alimentación, entre otros	10
Otro	1
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia.

La educación continua “es una modalidad compensatoria de la formación universitaria o educación técnica por lo que puede descartarse a la población joven que aún no trabaja, como niños y adolescentes” (Gutiérrez y Gutiérrez, 2021, p. 71), no obstante, los jubilados y trabajadores inactivos pueden beneficiarse de estos programas. Esto es significativo al considerar que 65.4% de los encuestados se encuentra en el rango de los 31 a 50 años o más. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) hace énfasis en la “necesidad urgente de ofrecer más oportunidades para que estos adultos puedan obtener competencias mediante titulaciones académicas y reciclarse a lo largo de sus vidas laborales para adaptarse a las necesidades rápidamente cambiantes de la economía y del mercado laboral” (p. 36).

Resulta relevante que 55% reconocen la pertinencia de la modalidad para compaginar los estudios con otras actividades u obligaciones laborales, sociales o familiares y 44% de la población muestral manifestó la necesidad de formación por razones de actividad laboral, lugar de residencia, edad o cualquier otro motivo personal que impide el acceso a estudios presenciales.

Por su parte, en el Resolutivo Quinto de la Reestructuración del programa de la LSC se reconoce en el Programa de Formación Integral “el mecanismo que contribuye a la formación humana solidaria, que fortalece los valores, actitudes, aptitudes y habilidades de los estudiantes para el desarrollo social, cultural, ambiental, de salud, ciudadano y académico de mayor calidad, que les permita integrarse en su entorno, hacia la búsqueda de mejores condiciones de vida” (UdeG, 2018, p. 17). Por lo que respecta a las necesidades de formación, el artículo 20 del Reglamento General de Planes de Estudio de la UdeG prevé el área de formación optativa abierta para incluir en los planes de estudio unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.



En la tabla 2 se muestran los resultados sobre qué opción encontraron los participantes más adecuada para la inclusión educativa y la equidad de género.

Tabla 2. ¿Qué opción te parece la más adecuada para aprender sobre inclusión educativa y equidad de género?

Opciones de respuestas	Porcentaje
Área de formación optativa abierta en el plan de estudios de la licenciatura (materias)	34.5
Educación continua (seminarios, talleres, cursos, diplomados)	48.2
Programa de formación integral (actividades y recursos informativos con apoyo en tutorías)	17.3
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia.

Desde la percepción de los estudiantes, la opción más adecuada para 48.2% es la educación continua a través de la oferta de seminarios, talleres, cursos y diplomados para aprender sobre inclusión educativa y equidad de género.

Cabe recordar que el propósito de la investigación no era conocer las elecciones de aprendizaje de los estudiantes de la LSC para capacitarse y formarse en inclusión educativa y equidad de género, sino el observar que esa formación y capacitación coadyuve a comprender y contribuir a afrontar, disminuir y erradicar las violencias estructurales (ver tabla 3).

Tabla 3. ¿Te interesa aprender sobre inclusión educativa y equidad de género para comprender y contribuir a afrontar, disminuir y erradicar las violencias estructurales?

Opciones de respuestas	Porcentaje
Sí	91.8
No	8.2
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia.

Es importante subrayar que la violencia estructural también se manifiesta entre quienes han realizado estudios universitarios, para Vázquez *et al.* (2015) las desigualdades en el tránsito a los mercados profesionales y la falta de oportunidades deconstruyen los proyectos de vida, que a su vez reconfiguran los sentidos sociales y las prácticas culturales.

En relación con la pregunta anterior, en las tablas 4, 5 y 6 se muestran los resultados del 91.8% que expresó su interés en aprender sobre inclusión educativa y equidad de género. En la tabla 4 se muestra qué estrategia prefirieron los participantes para lograr este aprendizaje.

Tabla 4. Preferencia de estrategia para el aprendizaje virtual

Opciones de respuestas	Porcentaje
Aprendizaje autogestionado con evaluación y retroalimentación automática sin que intervengan asesores o profesores	6.9
Aprendizaje guiado con evaluación y retroalimentación automática sin que intervengan asesores o profesores	13.9
Aprendizaje autogestionado con evaluación y retroalimentación de asesores en forma virtual	21.8
Aprendizaje guiado con evaluación y retroalimentación de asesores en forma virtual	57.4
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia.

La elección del 57% del aprendizaje guiado con evaluación y retroalimentación de los asesores es probablemente el resultado de la relación de la opción propuesta con el modelo educativo que ofrece UDGVirtual, y corresponde al diseño curricular del programa de la LSC.

Tabla 5. Preferencia de formación virtual

Opciones de respuestas	Porcentaje
Participar en un curso-taller virtual especialmente diseñado para ese objetivo e independiente de mis clases y materias del programa educativo	19.8
Videoconferencias con invitados expertos que estén disponibles en la plataforma para cuando tenga la posibilidad de verlos	30.7
Que lo explicaran los maestros y maestras mediante videos que estén disponibles en la plataforma para cuando tenga la posibilidad de verlos	17.8
Realizar lecturas sobre los temas y la aplicación de exámenes virtuales y autoevaluables sobre mi aprendizaje	3
Elaborar proyectos en los que los y las estudiantes puedan desarrollar mediante trabajo colaborativo de manera virtual	20.8
Mediante el uso de un manual interactivo con actividades que realicemos de manera virtual	7.9
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia.

Entre las preferencias de formación virtual (ver tabla 6), 30.7% optó por las videoconferencias con invitados expertos, que estén disponibles en la plataforma para cuando tenga la posibilidad de verlos. Este tipo de formato es muy utilizado desde hace años en UDGVirtual, pero tuvo un gran impulso y difusión durante la contingencia sanitaria. Los contenidos de los distintos eventos académicos que organiza UDGVirtual se graban y son puestos en acceso abierto a través de los diversos canales de plataformas y redes sociales que gestiona la institución, así, los materiales quedan disponibles en forma permanente para su divulgación entre la comunidad universitaria y el público en general.

Tabla 6. Preferencia de recursos educativos virtuales

Opciones de respuestas	Porcentaje
Lecturas de medios digitales	6.9
Actividades interactivas y colaborativas con apoyos digitales para realizar en forma virtual	29.7
Vídeos	9.9
Presentaciones (Power Point, Prezi, etcétera)	5
Manuales de medios digitales	2
Discusión del grupo de manera virtual y asincrónica (que no se realiza al mismo tiempo)	0
Pódcast (audio grabados y transmitidos <i>online</i> )	4
Infografías digitales (representación gráfica que respalda una información mediante imágenes y poco texto)	3
Infografías interactivas digitales (representación gráfica que respalda una información mediante imágenes y texto)	3
Videoconferencias	19.9
Juegos educativos digitales mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación	3
Gamificación (traslada la mecánica de los videojuegos al ámbito educativo-profesional)	0
Juego de roles, simulaciones o contar historias de forma virtual	2
Vídeos de conferencias realizadas por expertos sobre el tema	11.9
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia.

Debido a las consecuencias del confinamiento en el rendimiento académico, se actualizaron los diseños instruccionales para integrar actividades interactivas y colaborativas con apoyos digitales para realizar en forma virtual, un ejemplo de ello fue la incorporación del Paquete HTML5 a la plataforma Moodle o de recursos de plataformas como Genially, Padlet, Mentimeter, entre otras. El resultado de 29.7%, muy superior al resto de las opciones propuestas, corrobora la pertinencia en la elección de estos recursos educativos.

Las elecciones de aprendizaje, formación y recursos expresadas por los estudiantes del programa de la LSC son coherentes al perfil de la modalidad virtual al igual que a al momento histórico y a los resultados expuestos por la rectora de UDGVirtual (2020, 2021) en sus informes de actividades.

### Conclusiones

Respecto a la inclusión educativa, para el 99.1% de los estudiantes encuestados de la LSC, la modalidad virtual brindar oportunidades de aprendizaje accesibles y equitativas. No obstante, el 78.2% consideran que durante la pandemia se incrementó la exclusión educativa debido a la brecha digital existente, incluso en aquellos que ya estaban familiarizados con la modalidad virtual. Durante

el confinamiento, un 26% de los alumnos no tuvieron acceso permanente a una computadora portátil o a una conexión de internet para realizar sus actividades académicas. Y se identifica que solo el 17.3% consideró haber experimentado conductas o situaciones contrarias a la equidad de género durante el confinamiento.

Este ejercicio permitió identificar que las competencias disciplinares que establece el diseño curricular de la LSC facilitan a los estudiantes el diálogo y la retroalimentación con los asesores respecto al estudio e investigación sobre la violencia y la paz, pero no es suficiente, se requiere disposición para transformación y cambio e interés por adquirir las herramientas. En ese sentido, resultó revelador que el 99.1% de los encuestados manifestara su deseo de formar a los jóvenes como “agentes edificadores de paz” y generar una cultura de paz en los términos del artículo tercer constitucional, en su ejercicio profesional como licenciados en seguridad ciudadana. Sin embargo, solo el 91.8% declaró su interés por aprender sobre inclusión educativa y equidad de género para comprender y contribuir a afrontar, disminuir y erradicar las violencias estructurales.

Independientemente de si existen o no condiciones para construir la paz en nuestro país, ninguna estrategia pedagógica tendrá éxito si quienes serán los futuros capacitadores o formadores de los próximos de agentes edificadores de paz no se interesan en su capacitación o formación en temas como la equidad de género, la inclusión educativa y la violencia estructural, y, lo más importante, si no tienen disposición a la propia transformación y al cambio social.

## Referencias

- Arzate Salgado, J. (2018). Desigualdad-violencia como continuo problemático. *Revista de Cultura de Paz*, 2, 175-190. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99444/25-102-3-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón Concha, P. (2009). Teoría de Conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, 2(0), 60-81. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/432>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2019a). Convocatoria 2019-11 para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia orientados al desarrollo de estrategias para contribuir a afrontar, prevenir y erradicar las violencias estructurales en México. <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/convocatorias-y-resultados-conacyt/convocatorias-fordecyt/convocatorias-abiertas-fordecyt/fordecyt-2019-11>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2019b). Anexo 1. Demandas. Convocatoria 2019 para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia orientados al desarrollo de estrategias para contribuir a afrontar, prevenir y erradicar las violencias estructurales en México. <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/convocatorias->

[y-resultados-conacyt/convocatorias-fordecyt/convocatorias-abiertas-fordecyt/fordecyt-2019-11/19539-demanda-fordecyt-2019-11/file](http://y-resultados-conacyt/convocatorias-fordecyt/convocatorias-abiertas-fordecyt/fordecyt-2019-11/19539-demanda-fordecyt-2019-11/file)

- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2021). Convocatoria 2021 para la Elaboración de Propuestas de Proyectos para el Fomento y Fortalecimiento de las Vocaciones Científicas. <https://conacyt.mx/convocatorias/convocatoria-nacional-para-fomentar-y-fortalecer-las-vocaciones-cientificas/abiertas/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2022). Programas Nacionales Estratégicos. <https://conacyt.mx/pronaces/>
- Escobar Pérez, J. y Cuervo Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2981181>
- Escofet, A.; Folgueiras, P.; Luna, E. y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 929-949. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662016000300929&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662016000300929&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Gómez, E. (2015). Transitando de un paradigma de violencia al paradigma de la educación para la paz. *Ra Ximhai*, 8(3), 211-223. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/53624>
- Gutiérrez, R. O. y Gutiérrez, K. E. B. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 67-73. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017). Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2017. <https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2017/>
- Luengo, J. J.; Taberner, J. y Jiménez, M. (2009). Exclusión Social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13(3), 11-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712871002>
- Mena-Ortiz, L. Z. y Munévar-Munévar, D. I. (2009). Violencia Estructural de Género. *Revista de la Facultad de Medicina*, 57(4), 356-366. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363912008>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2009). Informe Regional de Desarrollo Humano 2009-2010. Abrir espacios para la seguridad ciudadana y el desarrollo humano. PNUD. [http://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Central\\_America\\_RHDR\\_2009-10\\_ES.pdf](http://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Central_America_RHDR_2009-10_ES.pdf)
- Ramírez Hernández, S. (2017). Las estadísticas de género: herramienta transformadora para la desigualdad. *Revista Pluralidad y Consenso, Instituto Belisario Domínguez*, 7(31), 76-90.

<http://revista.ibd.senado.gob.mx/index.php/PluralidadyConsenso/article/download/402/388>

- Romero Morones, J. (2015). Educar para la Paz desde una sociedad sin Paz. Condiciones para construirla. *Ra Ximhai*, 8(3), 195-211. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/53623>
- Sistema de Universidad Virtual (UDGVirtual). (2020). Informe de actividades de la Dra. María Esther Avelar Álvarez, Rectora del Sistema de Universidad Virtual. <http://www.udgvirtual.udg.mx/informe-2020>
- Sistema de Universidad Virtual (UDGVirtual). (2021). Informe de actividades de la Dra. María Esther Avelar Álvarez, Rectora del Sistema de Universidad Virtual. <http://www.udgvirtual.udg.mx/informe-2021>
- Sistema de Universidad Virtual (UDGVirtual). (2022a). Educación continua. <https://educacioncontinua.udgvirtual.udg.mx/>
- Sistema de Universidad Virtual (UDGVirtual). (2022b). Formación integral. <http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/>
- Vázquez González, N. I.; Díaz Pérez, G. y Pérez Damián, A. (2015). La sombra de la violencia estructural en los jóvenes universitarios. *RECERCA. Revista de Pensament i Anàlisi*, (16), 59-86. <https://doi.org/10.6035/Recerca.2015.16.4>
- Villarruel, A. (2017). Violencia estructural: una reflexión conceptual. *Revista Vínculos. Sociología, anàlisis y opinió*, (11), 11-36. [http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/pdfs/vinculos11/V11\\_2.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/pdfs/vinculos11/V11_2.pdf)
- Universidad de Guadalajara (UdeG) (28 de febrero de 2018). Dictamen Núm. I/2018/053. <http://www.hcgu.udg.mx/dictamenes/dictamen-num-i2018053>