

Aportes a la Investigación Educativa en la Región Altos de Jalisco

Juan Francisco Caldera Montes

Coordinador



Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

Aportes a la Investigación Educativa en la Región Altos de Jalisco

Juan Francisco Caldera Montes

Coordinador

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

Coordinador:

Juan Francisco Caldera Montes

Corrección de estilo:

José de Jesús Solorio Lara

Hugo Iván Baltazar

Revisión y cuidado de la edición:

Agustín Hernández Ceja

Adriana Rodríguez Sáinz

Diseño:

Astra Ediciones SA de CV

Primera edición

Copyright © 2013

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Carretera a Yahualica, km. 7.5

Tepatlán de Morelos, Jalisco, México

ISBN: 978-607-8193-47-9

Esta obra no puede ser reproducida ni en todo ni en parte, por ningún medio conocido o por conocer, sin la autorización previa y por escrito del titular del derecho de autor.

Presentación

Hoy, más que nunca, la generación y aplicación del conocimiento requiere de la participación de toda la comunidad académica, ya que ésta propicia el incremento en la producción y calidad de la investigación de cualquier disciplina científica, especialmente en el campo de las ciencias de la educación. Tal afirmación se desprende del hecho de que la educación, como mecanismo social que ha permitido transmitir de generación en generación conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, requiere siempre de la participación activa de diversas personas, grupos o comunidades para el logro de sus objetivos.

En tal sentido, resulta evidente que para la elaboración del presente texto, el trabajo en grupo ha sido fundamental, como se observará en sus capítulos.

Para quien nos lee, resulta interesante saber que los tópicos que se abordan en la presente obra giran fundamentalmente alrededor de la instrucción que se imparte de manera formal en los diversos niveles educativos de la región Altos Sur de Jalisco, y que además, aparecen capítulos que tratan tópicos de interés actual, como son los procesos lecto-escriturales y los relacionados con la calidad de la educación superior.

De forma específica, las temáticas que se tocan en las diversas secciones son las siguientes: en primer orden se presenta el panorama actual y el futuro de la educación básica en la región de los Altos del Estado de Jalisco; posteriormente, se aborda un tema de interés general, a saber, la lectura y redacción como competencias para la transformación personal y social; enseguida, se muestra el estado que guarda en materia de educación superior la región geográfica antes señalada.

Se reflexiona en torno a la identidad docente que ante los procesos de evaluación y acreditación ha asumido un sector importante de los profesores del nivel superior universitario.

A continuación, se presenta una investigación respecto de la opinión de los alumnos sobre la actividad docente en el Centro Universitario de los Altos; después, aparece un análisis de la situación laboral

de los egresados del centro universitario, ello desde la perspectiva de género.

Por último, se discute bajo una perspectiva cualitativa el caso de la educación superior de la mujer de los Altos de Jalisco, específicamente desde la perspectiva de una egresada.

Finalmente, quisiera expresar mi agradecimiento a los compañeros que participaron en la elaboración de la presente obra y especialmente a la administración actual del Centro Universitario de los Altos, que siempre se ha mostrado interesada en fomentar y apoyar la publicación de productos académicos derivados del trabajo de los profesores que lo conforman.

*Dr. Juan Francisco Caldera Montes
Responsable del Cuerpo Académico de Educación y Sociedad
Centro Universitario de los Altos
Universidad de Guadalajara*

Presente y futuro de la educación básica en los Altos de Jalisco

Ana Bertha Guzmán Alatorre

La prestación del servicio educativo en la entidad cuenta con la concurrencia de los gobiernos federal y estatal, así como los particulares, sustentándose en las normas que rigen el ámbito educativo nacional y local. Las condiciones actuales de desarrollo en la entidad proponen desafíos que emergen del contraste entre el propósito de dotar a la población del estado de una educación de calidad y la realidad cuya diversidad cultural, económica y social complejiza la atención de las necesidades educativas.

Los contrastes demográficos, económicos, geográficos y socioculturales ponen de manifiesto las desigualdades del desarrollo y enmarcan algunos retos que el sistema educativo enfrenta en diversas regiones para el acercamiento de los servicios, el logro de la cobertura a la demanda y la construcción de una educación de calidad.

No obstante, es conveniente reconocer los indicadores sobre la educación básica que compromete aproximadamente el 80.2% de la matrícula educativa de la entidad y de la cual se desprenden una serie de determinantes de la eficiencia de los servicios y del logro educativo que son afines, y determinantes para la situación que pone a la región de los Altos en una condición que describo a través de estadios comparativos y con datos que la caracterizan.

El proceso de definición de una prospectiva al respecto se señala a través de retos e indicadores congruentes con las propuestas nacionales y locales; alineados a propósitos internacionales, son planteados a manera de discusión y conclusión, expresados en líneas de desarrollo y compromiso a compartir con todos ustedes, agentes activos y comprometidos con la educación.

El contexto educativo de la entidad se compone, como en su carácter nacional, de una serie de indicadores educativos que determinan compromisos, líneas de acción y propuestas de trabajo para cumplir los objetivos presentes y futuros.

Estos indicadores se refieren al grado de escolaridad que se alcanza comparativamente con otras entidades nacionales y de la región como entre regiones de la entidad que refieren necesidades de incremento de acciones y/o presupuesto para abatir los rezagos que pudieran presentarse. Asimismo, el rezago educativo y el índice de analfabetismo corresponden al grupo de indicadores sobre los que se toman decisiones presupuestarias y de atención.

Los anteriores, desencadenan indicadores escolares tales como la cobertura, la reprobación, la eficiencia terminal y la deserción que nos permiten comprender y explicarnos la evolución y el comportamiento de los servicios educativos de manera que éstos se convierten en herramientas para la toma de decisiones al momento de construir las estrategias con las que se pretende mejorar la eficacia del sistema educativo y a través de los cuales presento el estado actual y el deseable futuro inmediato de la región de los Altos en materia de educación básica. Para ello, partiré de una contextualización de la región a partir de indicadores generales que definirán los indicadores educativos y enmarcarán los retos que se precisan en la entidad y la región.

Población por regiones y municipios

El estado de Jalisco está integrado por un total de 10,643 localidades, en 70 de ellas se concentran más de cinco millones de habitantes, mismos que representan 78.3% de la población total. Por otro lado, existen 8,711 localidades que concentran sólo 170,639 habitantes y éstos representan el 2.5% de la población total en el estado. Esto nos da una idea de la enorme disposición poblacional en la entidad y con ello, la gran dificultad de cubrir los servicios básicos para todos.

En lo que se refiere a la densidad poblacional por región, de acuerdo con datos del II Censo de Población y Vivienda, INEGI 2005, por un lado, en la Región Centro se localiza la mayor concentración poblacional con más de cuatro millones de habitantes, que representan al 62 por ciento del total estatal, fenómeno derivado de la inmigración del interior del estado hacia las grandes ciudades, seguida de la Ciénega y Altos Sur; por otro lado, la Región Sierra Occidental es la que menos población presenta con un total de 58,143 habitantes

(0.9%), lo cual es reflejo de los altos niveles de expulsión poblacional registrados.

***Tabla 1. Porcentaje poblacional por región,
según total estatal***

<i>REGIÓN</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Norte</i>	<i>1%</i>
<i>Altos Norte</i>	<i>5.2%</i>
<i>Altos Sur</i>	<i>5.2%</i>
<i>Ciénega</i>	<i>6.9%</i>
<i>Sureste</i>	<i>1.7%</i>
<i>Sur</i>	<i>4.5%</i>
<i>Sierra de Amula</i>	<i>1.3%</i>
<i>Costa Sur</i>	<i>2.2%</i>
<i>Costa Norte</i>	<i>3.9%</i>
<i>Sierra Occidental</i>	<i>0.9%</i>
<i>Valles</i>	<i>4.9%</i>
<i>Centro</i>	<i>62.4%</i>

Fuente: II Censo de Población y Vivienda 2005

El futuro demográfico

En las próximas décadas, la población de Jalisco completará la última fase de la transición demográfica, encaminándose rápidamente a un crecimiento cada vez más reducido y a un perfil envejecido. Las previsiones para 2030 sugieren que la población podría alcanzar 7.79 millones de habitantes; por lo tanto, el estado seguirá enfrentando en los próximos años el desafío de proporcionar a sus habitantes empleo, vivienda, vestido, alimentación, educación y salud.

Por su parte, el grupo de población de 15 a 64 años continuará aumentando su tamaño (de 4.10 millones en 2005 a 4.64 millones en

2010 y a 5.26 millones en 2030) y con ello aumentará también el potencial productivo y de creación de riqueza del Estado. La trayectoria de crecimiento de este grupo de edad representará un enorme desafío en términos de nuevos puestos de trabajo.

Tabla 2. Proyecciones de población estatal y por región
Jalisco 2007-2030

<i>Región</i>	<i>2007</i>	<i>20013</i>	<i>2020</i>	<i>2025</i>	<i>2030</i>
<i>Norte</i>	69,085	62,982	56,944	53,231	49,989
<i>Altos Norte</i>	350,548	341,946	328,137	316,321	302,816
<i>Altos Sur</i>	350,735	333,287	311,427	285,263	278,547
<i>Ciénega</i>	465,290	450,639	429,920	413,318	395,082
<i>Sureste</i>	107,093	94,607	82,671	75,624	69,575
<i>Sur</i>	315,537	310,259	300,439	291,487	280,891
<i>Sierra de Amula</i>	87,541	77,893	67,748	61,287	55,426
<i>Costa Sur</i>	149,696	140,853	130,074	122,300	114,463
<i>Costa Norte</i>	273,599	310,067	347,180	369,741	388,270
<i>Sierra Occidental</i>	57,485	52,065	46,274	42,510	39,009
<i>Valles</i>	313,866	303,313	288,794	277,726	265,816
<i>Centro</i>	4,262,639	4,744,175	5,129,127	5,361,282	5,548,161

Fuente: Consejo Estatal de Población con base en Conapo

Situación actual del Sistema Educativo Estatal

El sistema educativo del estado registró (ciclo escolar 2006-2007) una población estudiantil de 30.7% del total estatal, lo que significa que en 2007 acudieron a las aulas 2'071,962 de alumnos en los distintos niveles de educación que comprenden desde inicial hasta posgrados.

En términos comparativos, en un período de siete años la población estudiantil ha crecido 11%, es decir, alrededor de 206,204 alumnos más. Para la atención de la población escolar (ciclo 2006-2007), se cuenta con 115,204 docentes y 14,087 escuelas de sostenimiento

federal, estatal, autónomo y particular; de estas escuelas 80% son públicas y 20%, particulares.

Rezago educativo y analfabetismo

En el estado de Jalisco, según datos proporcionados por el II Censo de Población y Vivienda del 2005, la población en rezago asciende a 2'019,248 personas, que representan 45% de la población de 15 años y más, de las cuales 5.5% corresponde a personas que están en condición de analfabetismo, 15.3% corresponde a personas sin educación básica de primaria y 24.1% a personas que no concluyeron su educación secundaria. Si se comparan las cifras que el INEGI proporciona en el Censo de Población y Vivienda del 2000, el rezago educativo en el estado de Jalisco era de 2'186,630 habitantes, obteniéndose una disminución de 167,382 personas.

La población analfabeta de Jalisco alcanzó en el año 2000, 6.3% del total de la población mayor de 15 años, tres puntos abajo del porcentaje nacional que alcanzó 9.46%. Sin embargo, en las 113 microrregiones donde se ubican los municipios más pobres, con excepción de la microrregión Costa Norte que obtuvo 5.2%, se tuvieron, en general, porcentajes arriba de 10%. Las microrregiones Norte, Sureste, Altos Sur, Altos Norte y Costa Sur, obtuvieron los más altos porcentajes, ubicándose en 15.8%, 14.6%, 11.3%, 11.2 y 10.1% respectivamente. A nivel municipal, Mezquitic obtuvo el porcentaje más alto de analfabetismo con 33.7%; 27.4 puntos arriba del porcentaje estatal. Algunos otros municipios como Santa María del Oro, Quitupan y Cuautitlán de García Barragán obtuvieron porcentajes por arriba del 20%. En cambio, municipios como Guadalajara, Zapopan y Puerto Vallarta, que se cuentan entre los municipios con mayor grado de urbanización y concentración poblacional obtuvieron 3.00%, 3.48% y 3.97% respectivamente.

Indicadores escolares

Los indicadores escolares son instrumentos que nos ayudan en el análisis y comprensión de los servicios educativos que ofrece cada entidad federativa, por lo que éstos se convierten en herramientas para la toma de decisiones al momento de construir las estrategias para mejorar la eficiencia del sistema educativo. En la siguiente tabla se muestra de manera concentrada algunos resultados de los porcentajes obtenidos y el lugar que ocupa nuestro estado en el entorno nacional.

Municipios con el menor grado escolar		Municipios con el mayor grado escolar	
Municipios	Grado	Municipios	Grado
Santa Ma. Del Oro	4.1	Tlajomulco de Zúñiga	8.3
Mezquitic	4.3	Puerto Vallarta	8.8
Jilotlán de los Dolores	4.6	Zapotlán el Grande	8.9
Bolaños	4.8	Guadalajara	9.5
Quitupan	4.8	Zapopan	9.9

Fuente: INEGI II Censo de Población 2005

Cobertura

Si bien se han realizado esfuerzos para extender la cobertura educativa, ésta aún no es homogénea en la geografía del estado, ya que es evidente la diferencia de índices entre regiones y niveles. A nivel pre-escolar, la cobertura se encuentra limitada ya que el mayor porcentaje registrado (87.28% región 07 Sierra de Amula) no llega al 90% de la misma, existen 5 regiones (Norte, Altos Norte, Altos Sur, Ciénega y Sierra Occidental) que no sobrepasan el 76% de la cobertura, siendo la norte la que registra el menor porcentaje de cobertura con el 69.48%.

La cobertura a nivel primaria en ocho regiones (Altos Sur, Ciénega, Sureste, Sur, Sierra de Amula, Costa Sur, Sierra Occidental y Valles) registra porcentajes a la baja, como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 4. Comparativo de cobertura estatal en educación primaria entre ciclos

Región	98/99	2001/2002	2005/2006
1. Norte	94.86%	94.20%	91.55%
2. Altos Norte	88.89%	90.96%	90.35%
3. Altos Sur	89.71%	87.94%	85.23%
4. Ciénega	89.97%	89.51%	88.21%
5. Sureste	90.30%	82.99%	69.40%
6. Sur	94.10%	93.00%	85.40%
7. Sierra de Amula	93.02%	89.10%	75.63%
8. Costa Sur	99.35%	97.08%	86.88%
9. Costa Norte	100%	100%	100%
10. Sierra Occidental	92.68%	89.91%	75.96%
11. Valles	93.26%	94.21%	91.30%
12. Centro	94.73%	97.03%	100%

Respecto a la secundaria, en ninguna de las regiones la cobertura era de 100% durante el ciclo 2005/2006. En este nivel, la región con menor cobertura es la 3 con 85.07%, en tanto que la región con mayor cobertura es la 11, con 93.16%. El diferencial regional es de 8.09 puntos porcentuales.

Deserción escolar

El fenómeno de la deserción escolar es uno de los problemas más graves en lo que a educación se refiere. La exclusión de la educación es determinada en un alto grado por las relaciones socio-familiares, principalmente en los segmentos marginales (inferiores) de la población, a pesar del hecho de que existe diversidad en el grado de educación dentro de una misma familia y responsabilidad en los roles sociales. El indicador a través del cual se mide la permanencia en el sistema educativo es la deserción total, que representa el porcentaje de alumnos que por ciclo escolar abandonan la escuela sin concluir sus estudios.

Eficiencia terminal

La referencia para indicar la cantidad de alumnos que concluyen un nivel educativo, frente al total de los mismos inscritos al primer grado, es la eficiencia terminal. Si consideramos el porcentaje de deserción durante los seis grados de primaria y además el porcentaje de alumnos que quedan retenidos por la reprobación, es fácil comprender el porqué la eficiencia terminal, aún en primaria, no logra siquiera el 95%.

Reprobación

El primer indicador del logro de los objetivos de aprendizaje se manifiesta en la aprobación, producto de la valoración del rendimiento del alumno desde la perspectiva del docente. La no aprobación mostraría entonces el porcentaje en que estos objetivos no son cumplidos: conocemos este indicador como reprobación.

Evaluación de resultados educativos

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) inició su aplicación censal en el ciclo escolar 2005-2006 y

constituye el referente más amplio para dar cuenta de los resultados educativos referentes a cuatro niveles de logros. Tanto para la entidad como para cada una de las regiones del estado, el reto se sitúa en hacer posible que el mayor número de alumnos acceda a un mejor nivel de logro, incrementando los porcentajes en los niveles bueno y excelente y reduciendo el número de alumnos que apenas alcanzan un nivel suficiente durante el curso de su formación en la educación básica.

El comparativo siguiente plantea, a mi parecer, el primer reto de la educación básica en la región. Obsérvense con detenimiento los resultados presentados y a partir de los mismos plantearnos una meta a seguir.

Los resultados de ENLACE 2006, 2007, 2008, en la Región Altos Norte son los siguientes:

Español					
Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
REGIÓN ALTOS NORTE	22.25	58.99	17.56	1.20	37,477
REGIÓN ALTOS NORTE	22.31	57.81	18.25	1.64	36,058
REGIÓN ALTOS NORTE	23.43	51.43	22.69	2.44	37,151

Matemáticas					
Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
REGIÓN ALTOS NORTE	24.40	58.70	15.06	1.84	37,616
REGIÓN ALTOS NORTE	24.67	56.50	16.20	2.63	36,132
REGIÓN ALTOS NORTE	26.30	49.03	20.63	4.03	37,339

Los resultados de ENLACE 2006, 2007, 2008, en la Región Altos Sur son los siguientes:

Español					
Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
REGIÓN ALTOS SUR	19.41	59.44	19.65	1.50	36,510
REGIÓN ALTOS SUR	21.17	60.33	16.60	1.90	36,732
REGIÓN ALTOS SUR	20.45	57.33	20.38	1.83	35,232

Matemáticas					
Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
REGIÓN ALTOS SUR	21.17	60.33	16.60	1.90	36,732
REGIÓN ALTOS SUR	22.32	57.65	17.12	2.90	35,387
REGIÓN ALTOS SUR	24.12	48.36	22.80	4.72	36,370

Los resultados de ENLACE 2008 en Ciencias en la Región Altos Norte y Altos Sur son los siguientes:

Ciencias					
Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
REGIÓN ALTOS NORTE	34.68	48.83	16.31	0.18	37,308
REGIÓN ALTOS SUR	31.29	47.60	20.88	0.23	36,418

El aula escolar puede considerarse la raíz de la problemática escolar y entonces, es ahí donde se puede encontrar su solución. He mencionado que cada uno de los indicadores planteados representa una

opción o línea de trabajo que oriente la posibilidad de que la educación recupere su legitimidad, mediante la evaluación o la percepción positiva que realicen los padres de familia y los niños, niñas y jóvenes cuando se presenten los problemas de reprobación, bajos resultados o deserción y se entiendan como factores que tienen su origen en la escuela y en ella se trabaje por abatirlos.

Las evaluaciones, como referente del aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes dejan ver el nivel de calidad de la educación y permiten identificar algunas causas que originan las deficiencias del sistema educativo, además de perfilar posibles acciones para su solución.

Recobrar la legitimidad significa que hemos de realizar todo tipo de esfuerzos para que la educación vuelva a ser relevante y pertinente, es decir, que la educación permita a los estudiantes construir en su mente una visión de futuro que prevea que las evaluaciones y los indicadores educativos se mejorarán en la medida que la educación recobre de los mismos esa percepción.

Los cambios para que la educación se vuelva relevante han de darse en las escuelas a través de su cobertura, organización y compromiso que reflejen de los directivos, docentes y padres de familia la capacidad de generar el conjunto una dinámica tal que promueva los cambios necesarios que corresponde a una comunidad educativa posibilitando la autogestión en cada una de las escuelas.

La madurez institucional que cada escuela vaya adquiriendo mediante los procesos de descentralización y autogestión se dirigirá a permitir una plena participación de la comunidad educativa en la conformación y desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje, actualización, formación docente y participación social que conformen una organización que aprende permanentemente.

Los planes de estudio, los procesos formativos de alumnos y maestros y la conformación de una sólida estructura organizacional constituyen mecanismos de gestión que aseguran los recursos e insumos necesarios para mantener una infraestructura y operación tendientes al logro de la calidad educativa.

Los principios que rijan esta comunidad de aprendizaje han de privilegiar la gobernabilidad de las escuelas y la gestión democrática, fundamentada en el conocimiento de la realidad que focalice los ejes estratégicos que hagan de la educación básica un servicio de calidad.

Bibliografía

- Gobierno de Jalisco. (2007). *Plan estatal de desarrollo 2030*. Guadalajara, México: Secretaría de Planeación del gobierno de Jalisco.
- González R., Víctor. (2005). *Ideas para la educación de los Jaliscienses*. Documento e-Jalisco. Guadalajara, México.
- Mejía, J. (2005). *La evaluación como herramienta para una gestión pública orientada a resultados*. México: Centro latinoamericano para el desarrollo.
- Méndez N., Martínez de Castro V. y Ramírez J. (2003). *Presentación Sistema estatal de control y evaluación. Comité de Planeación para el desarrollo del Estado*. Guadalajara, México.
- S.E.J. (2004). *Ley de Educación del Estado de Jalisco*. Guadalajara, México.
- SEPLAN. (2007). *Resultados de la encuesta de percepción*. Guadalajara, México.

Lectura y redacción: competencias educativas para la transformación personal y social

Gilberto Fregoso Peralta

Motivo de frecuentes cursos remediales hoy tan en boga es la lectura comprensiva e interpretativa así como la producción escrita, elementos imprescindibles de una infraestructura intelectual, que junto con la expresión oral y la comprensión auditiva de mensajes cubren la gama de habilidades psicolingüísticas imprescindibles para acceder y profundizar en las modalidades diversas del saber. No parece haber información sistematizada acerca de la bondad atribuida a esos cursos, pero es poco creíble dada su brevedad, voluntarismo y énfasis en el aprendizaje de corto plazo que logren siquiera paliar una carencia formativa de carácter estructural cuyo origen se remonta a los primeros años de la educación formal y por qué no decirlo, familiar (Arias, 1999).

Quienes se desempeñan dentro del ámbito de la docencia a cualquier nivel, conocen las limitaciones del estudiantado en materia de lectura como esfuerzo reflexiológico y de la redacción inteligible, actividades básicas que han pasado a considerarse como meros mecanismos contingentes cuya función se reduce, en un caso, a tratar de entender, frecuentemente de manera defectuosa, un contenido disciplinar este sí de importancia académica para profesores y alumnos; y en el otro, a producir textos, sin apego a regla alguna en el manejo del código gráfico (Silva, 1999; Ojeda y otras, 2003; Veiras, 2003).

El déficit lector se ha detectado en los sistemas escolares de todo nivel y a escala casi mundial, involucrando no sólo a los educandos, pues hay indicios creíbles de que entre una proporción significativa de profesores y sus discípulos, en nuestro país ello es evidente, suele no haber diferencia notoria al respecto, por ello Dubois (2002) plantea el problema de formar como lectores y escritores a los docentes, mientras Guadalupe Pérez (2002) y Alba Avilán (2004) valoran como bajo y muy bajo el nivel de lectura crítica y de redacción entre profesores de diferentes disciplinas sometidos a prueba en dos investigaciones.

Autores como McLuhan (1969), Prieto (1979) y Ramonet (2000) desde perspectivas teóricas e ideológicas diferentes y en momentos distintos, afirman que nos adentramos en una era o civilización icónica que irá sustituyendo a la alfabética por la acción e influencia crecientes de las industrias mediáticas audiovisuales, de ello coligen el analfabetismo funcional tan generalizado, cuyas manifestaciones más elocuentes son las dificultades para las expresiones oral, escrita y para la comprensión auditiva y lectora incluso entre personas con acceso a la escuela hasta niveles post licenciatura, sin olvidar la exclusión de millones con respecto a los procesos de alfabetización; o como Rivera (2001), para quienes asistimos al nacimiento de una nueva manera de ser, pensar y sentir a través de una cultura que enfrenta dos modos de percibir la realidad: uno intuitivo, dominado presuntamente por los sentidos y la afectividad, en el que se piensa por medio de imágenes y esquemas de manera global, analógica, sensorial; otro deductivo, donde el concepto se enseña y el discurso se presenta en forma verbal, encadenada, articulada, secuencial, analítica e inferencial. Ni por su origen ni por su gravedad psicofísica se alude a problemas de alexia, dislexia, agrafia o agramatismo, sólo a un fenómeno tan evidente como verificable producto de una organización sociocultural donde no se motiva la lectura compleja (sí las revistas de historietas, farándula, deportes, modas y consejos de belleza, además de los conocidos best seller); tampoco se promueven la escritura ni el buen decir, en cambio cada familia propende a tener un aparato televisivo y una video reproductora cuando menos. (Fregoso, 2002; 2005 y 2007).

Veamos los resultados que arrojan dos estudios de caso, elaborados en el Centro Universitario de los Altos para valorar las aptitudes lectoescriturales de una porción de su alumnado.

Consideraciones iniciales

Una herramienta imprescindible para el estudiante y futuro profesionalista es la habilidad de lectura en la lengua materna, tanto en el nivel de la comprensión (hacerse del significado explícito en un escrito), como de la interpretación (identificar el contenido implícito en un

texto), y desde luego de la redacción, por más que nuestra contemporaneidad deifique al inglés y a la computadora como los nuevos pilares de la educación contemporánea.

Sin duda, el idioma de Mark Twain es útil para algo más que emigrar a los Estados Unidos en busca de empleo, a guisa de ejemplo leer y escribir, actividades tan inusuales en cualquier idioma para una gran cantidad de personas, las que por cierto no lo hacen siquiera en su idioma nativo y con el riesgo de ser analfabetas funcionales ahora en dos idiomas. Sólo será un buen lector y redactor de inglés aquel que ya lo es en castellano. Nadie negaría tampoco la bondad de los cuantiosos archivos electrónicos disponibles, bibliotecas enteras incluidas, de la sofisticación para organizar un texto en las máquinas cibernéticas novedosas y de entrar en contacto instantáneo con gentes ubicadas a la vuelta de la esquina o en la antípoda. Incluso para acceder con calidad al aprendizaje de una segunda lengua, sea cual fuere, o al manejo más provechoso del caudal informativo, es indispensable desarrollar las competencias lectoescriturales (Rodríguez Pérez, 1999).

Pocas instituciones educativas en el país emprenden el diagnóstico de su alumnado tocante a las destrezas mencionadas, tenidas como accesorias, y menos ensayan e implementan las medidas necesarias de apoyo al educando para mejorar sus estándares, intentar el incremento en la ejecución de tales capacidades una vez que los propios jóvenes hayan cobrado conciencia de sus limitaciones específicas.

Lengua, pensamiento, comunicación y cultura están indisolublemente vinculados, hasta el grado de que vemos el mundo, lo interpretamos, e incidimos en él a través del dominio de nuestro lenguaje verbal, aserto más evidente dentro del ámbito académico. Saber leer y escribir son habilidades prioritarias, como base del aprendizaje y del acceso al conocimiento. Con respecto a México en su conjunto, tal vez el indicador contemporáneo más elocuente sea el de nuestra participación dentro de las evaluaciones educativas en lectura y matemáticas realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en las cuales permanecemos muy por debajo del promedio obtenido por los países participantes, desde el año 2000 y hasta la fecha. Las naciones con mejores resultados logran que un 20% de sus estudiantes sometidos a la prueba se ubiquen en el nivel más alto y 5% en el más bajo, mientras apenas el 1% de los

jóvenes mexicanos pudo llegar a los primeros lugares y 30% quedó en el segmento inferior, peor aún el 16% quedó como incapaz de comprender mensajes escritos. En total cada año son examinados 260 mil alumnos con edad de 15 años, cursando secundaria o bachillerato, de los que 4500 representan a nuestro país (Aziz y otros, 2005; Andere, 2007).

Acorde con María Alicia Peredo (1999), el que se produzca material escrito y haya un cúmulo potencial de lectores no es suficiente para desarrollar una cultura lectoescritural, se requiere además precisar la producción, circulación y consumo específicos dentro de espacios concretos; como en el resto del país, la población jalisciense destina interés mayor a la televisión y la radio que a la lectura. Un estudio de la situación imperante en Jalisco a través de sus municipios, evidencia que la vía privilegiada para estar al tanto de los sucesos nacionales y mundiales es la televisión, cuya señal cubre los 125 municipios de la entidad, no así la prensa, el software o la red informática. En la mitad de ellos, cabecera incluida, no circulan periódicos y en otro 25% únicamente el o los locales (con tiraje muy menguado) pero no los estatales o aquellos con presunta circulación nacional. Internet y red electrónica sólo están disponibles en las ciudades importantes de los municipios más grandes.

Tocante a la disponibilidad de librerías, bibliotecas y rotativos, el estudio mencionado sostiene que tal infraestructura se distribuye también de manera a todas luces inequitativa, el área metropolitana de Guadalajara, Ciudad Guzmán, Lagos de Moreno y Puerto Vallarta destacan en ese aspecto, pero, con mucho frente a las demás, la capital del estado. Las zonas sureste, norte y costa sur de Jalisco permanecen relativamente incomunicadas por cuanto a caminos y carreteras se refiere, sin edición alguna de periódicos, carentes de librerías y con pocos servicios bibliotecarios, surtidos apenas con algunos materiales escolares; huelga decir que son regiones marginadas con fuertes problemas de analfabetismo y bajo nivel educativo formal. La ausencia de librerías alcanza al 80% del territorio estatal, por ejemplo, aquí en Tepatitlán han cerrado las que vendían libros no exclusivamente religiosos.

Es un hecho que la prensa nacional no se ocupa del acaecer en las pequeñas localidades, y los medios estatales muy poco. De modo co-

rrelativo, las publicaciones locales ignoran los acontecimientos internacionales, del país y de Jalisco, sin dejar de mencionar los tirajes mínimos. El fenómeno centralista en materia de información reproduce el existente en otros rubros como son el educativo, el demográfico, la infraestructura de comunicación y de servicios en general, todos vinculados con el nivel de desarrollo socioeconómico local.

La citada investigadora María Alicia Peredo encontró además que en la mayoría de las bibliotecas estatales el material es reducido, elemental, escolar y con una asistencia de usuarios muy menor, lejos de constituirse como una opción ante la ausencia de librerías y el elevado costo de los productos editoriales. Los datos anteriores permiten colegir las dificultades para fomentar los hábitos de lectura y la comprensión de la misma entre la población estudiantil, tarea encomendada a las diferentes autoridades gubernamentales pero que involucra así mismo a los padres de familia, aun cuando muchos de ellos sean analfabetas.

El Centro Universitario de los Altos brinda cobertura escolarizada de nivel superior a alumnos provenientes sobre todo de la región sur alteña, de los cuales 99.5% cursó sus antecedentes académicos en Jalisco, entidad presuntamente signada por datos como los siguientes en la materia:

Jalisco: indicadores socioeducativos

Concepto	Nacional	Jalisco
Población total	104,213,503	6,700,215
% de población rural	25.4	15.4
Población en edad escolar de pre primaria a secundaria (3 a 15 años)	28,011,909	1,813,811
Tasa de crecimiento de la población en edad escolar (3 a 15 años)	-0.79	-0.81
Índice de desigualdad económica de Gini	0.5938	0.5314
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	61.5
Índice de desarrollo humano	0.801	0.811
Años de experiencia de los docentes de primaria y secundaria	17.7	18.8
Edad media de los docentes de primaria y secundaria	42.5	43.6
% de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad para primaria y secundaria	53.6	61.4
Tasa neta de cobertura en primaria	98.5	97.6
Tasa neta de cobertura en secundaria	70.1	69.7
Índice formal de analfabetismo (15 a 64 años)	9.5	6.5
Años promedio de escolaridad (15 a 64 años)	7.9	8.0
% de madres sin instrucción o primaria incompleta	31.5	27.9
% de madres con secundaria concluida	40.7	39.9
% de primarias con grupos mayores a 25 alumnos en primer grado	35.7	36.4
% de secundarias con más de 30 alumnos en primer año	36.6	45.1
Índice de eficiencia terminal en primaria	0.717	0.775
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria con logro educativo “alto” en lectura	13.5	16.2
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo “alto” en lectura	27.7	30.9
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria con logro educativo “alto” en matemáticas	3.2	4.2
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo “alto” en matemáticas	17.2	19.6
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria con logro educativo “bajo” en lectura	27.8	24.2
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria	8.3	4.2

Concepto	Nacional	Jalisco
con logro educativo “bajo” en lectura		
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria con logro educativo “bajo” en matemáticas	51.5	47.9
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo “bajo” en matemáticas	14.8	11.2
Tasa de absorción de primaria a secundaria	94.5	92.4
Probabilidad de aprobar el grado educativo y permanecer en el sistema el siguiente ciclo escolar (quinto primaria)	0.958	0.968
Tasa de aprobación en primaria	94.5	95.8
Tasa de aprobación en secundaria	81	75.6
Índice de eficiencia terminal en secundaria	77.1	69.9
Tasa de absorción de bachillerato	84.6	76.6
Tasa de deserción en bachillerato	15.9	17.9
Tasa de reprobación en bachillerato	39.7	26.6
Eficiencia terminal estimada en bachillerato	29.8	60.6

A modo de ejemplificar en términos sistemáticos el rendimiento en las habilidades de lectura y redacción, se exponen brevemente algunos resultados producto de dos indagaciones realizadas en 2003 y 2007.

Lectura

En la primera de ellas, los sujetos participantes sometidos al examen de comprensión lectora fueron 243, es decir, casi la totalidad de los 247 alumnos admitidos a las siete licenciaturas que abrieron inscripciones para el semestre 2003-B, sólo cuatro estudiantes no se presentaron; por ende, se trabajó con el universo y no fue necesario obtener una muestra representativa del mismo. El conjunto de los jóvenes pertenecía a la llamada clase media, por supuesto no exenta de matices, desde la encumbrada hasta la más cercana a lo popular.

Los instrumentos empleados fueron dos textos estándar cuyo diseño y validación estuvo a cargo del Consejo Nacional de Universidades de Venezuela, como parte de su Prueba de Aptitud Académica -Área de Evaluación de la Comprensión Lectora- los que se aplican a

todos los aspirantes a cursar estudios superiores en instituciones públicas de ese país, examen, por cierto, muy semejante al PISA aplicado por la mencionada Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

El primer segmento constó de tres párrafos distribuidos en 24 renglones, el carácter del discurso fue expositivo, el tema técnico, remató con ocho reactivos de cinco opciones para cada respuesta. El segundo segmento incluyó cuatro párrafos en 33 renglones, el talante del discurso narrativo, el tema histórico, terminó con nueve reactivos de cinco opciones por respuesta. En ambas se pretendió que a) el lector localizara información explícita, b) realizara inferencias sencillas, c) vinculara ciertos contenidos con otros. Los temas tratados no requerían de conocimiento previo, se evaluaron los aspectos de habilidad verbal y de razonamiento para la comprensión del escrito. Un tercer instrumento aplicado fue una nota periodística de cuatro párrafos en 23 renglones, con información artística y diez errores de redacción desperdigados a lo largo del texto: a) discordancia gramatical de número, b) nombre propio sin mayúscula, c) incongruencia de tiempo verbal, d) fraseograma mal construido, e) confusión de pronombres relativos (“quien”, en lugar de “que”), f) error ortográfico (punto y coma en lugar de coma), g) error ortográfico (“b” en lugar de “v”), h) minúscula después de punto y seguido, i) cacofonía (conjunción “y” seguida de palabra que inicia con “i”), j) otra incongruencia de tiempo verbal. Dicho documento noticioso, en lengua castellana, fue generado por The Education and Career Opportunities System (ECOS), empresa de tutelaje y desarrollo educativo de alcance mundial.

Resultados en el total de jóvenes valorados

Tocante a los resultados, la media obtenida por el conjunto de los grupos participantes fue de 4.3 (sobre diez puntos), es decir, reprobatoria según el sistema establecido en la mayor parte de la institución escolarizada mexicana. En esta lógica, la calificación máxima ascendió a 8.5 y la mínima a 0.4, notaciones que dieron un rango amplio: 8.1 puntos. La mediana o centro de la distribución fue 4.1, mientras el puntaje con frecuencia mayor o moda fue 4.4. Tuvieron calificación

aprobatoria, de 6 o más puntos, 37 sujetos (15% del grupo) y los restantes 206 (85%) no alcanzaron el guarismo mínimo requerido para aprobar. Las deficiencias observables fueron generalizadas y no tuvieron relación significativa con el género, la carrera de adscripción ni la procedencia escolar, como veremos a continuación.

Resultados por género

De los 243 participantes, 141 correspondieron al sexo femenino (58%) en tanto que 102 al masculino (42%). La media para las primeras fue de 4.37 mientras para los segundos de sólo 4.28, no obstante que en el grupo de varones la notación máxima alcanzó los 8.5 y la mínima 1.5, a diferencia del 8.1 y 0.4 respectivos de las mujeres. Sin embargo, éstas lograron mediana y moda idénticas de 4.4, contra 4.1 y 3.7 de sus contrapartes. Quince hombres y veintidós mujeres aprobaron.

Ahora bien, el análisis estadístico realizado vía la distribución t de Student ($Pr > f = 0.6706$) mostró que no hubo diferencias significativas en las calificaciones producto del examen lector entre ambos géneros, al ser los promedios tan cercanos entre sí.

Resultados por carrera de adscripción

Los 38 alumnos inscritos en Agroindustrias tuvieron un promedio de 4.0; los 38 de Medicina lograron 5.3; los 35 a cursar Nutrición 3.9; los 37 de Odontología 4.5; los 28 de Sistemas Pecuarios 3.6; los 36 de Veterinaria 3.9; los 31 de Psicología 5.0.

Con referencia a los participantes aprobados, 2 fueron de Agroindustrias, 13 de Medicina, 2 de Nutrición, 5 de Odontología, 2 de Sistemas Pecuarios, 6 de veterinaria y 7 de Psicología.

Las calificaciones máximas y mínimas correspondientes fueron de 7 y 1.5; de 8.5 y 2.2; de 7.0 y 1.5; de 7.0 y 1.8; de 7.0 y 0.4; de 6.7 y 1.5; de 8.1 y 3.0.

El análisis de la varianza denotó rasgos de que sí hay una diferencia significativa en los promedios obtenidos con respecto a la carrera de

adscripción ($Pr > f = 0.0001$), donde despuntan Medicina y Psicología, no obstante ser su promedio reprobatorio en la escala 0 a 10, es decir, hay una diferencia significativa en los estándares de reprobación. Los promedios en los que coincide alguna letra son similares desde el punto de vista estadístico.

Resultados por proveniencia escolar

Cursaron su bachillerato en las escuelas de la Universidad de Guadalajara 171 educandos (70.4%), en escuelas incorporadas 24 (9.9%) y en escuelas no incorporadas 29 (11.9%); un total de 19 estudiantes (7.8%) no tuvieron registrado el dato. La media correspondiente fue de 4.4, 4.71, 3.96 y 3.81 con calificaciones máximas y mínimas de 8.5 y 3.7; de 8.1 y 0.4; de 7.0 y 1.5; de 6.3 y 0.7 también de manera respectiva.

Veinticinco egresados de la Universidad de Guadalajara aprobaron, 7 de incorporadas, 4 de las no incorporadas y únicamente uno por parte de quienes no tenían el dato registrado. La mejor proporción de aprobados fue obtenida por las escuelas incorporadas.

Tocante a los puntajes con mayor frecuencia (moda) fueron de 3.7, 5.2, 4.4 y 3.0 respectivamente, mientras las medianas de 4.4, 4.6, 3.7 y 3.7. En todos los casos la medición del desempeño dejó que desear.

El análisis de varianza efectuado con los promedios logrados en el examen ($Pr > f = 0.1487$) puso en relieve que no hay diferencias significativas entre los jóvenes provenientes de los distintos sistemas preparatorianos.

Redacción

La segunda de las pesquisas se propuso dar a conocer cómo se manifiesta el desempeño escritural de cuatro grupos de estudiantes a cargo de quien les habla, luego de observar un deterioro creciente de la aptitud para redactar los consabidos textos escolares generación tras generación, motivándome a reunir los trabajos escritos de quienes cursaron conmigo materias durante los calendarios 2005 “A” (febre-

ro-junio) y 2005-“B” (agosto-enero) a fin de proceder a su revisión sistemática y precisar así las limitaciones gramaticales más comunes y frecuentes. La base de datos se constituyó con los textos encargados a los alumnos de las asignaturas Sociología (primer semestre de la Licenciatura en Cirujano Dentista, 40 sujetos), Cultura Alimentaria Nacional e Internacional (segundo semestre de la Licenciatura en Nutrición, 36 sujetos), Ética profesional (quinto semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública, 30 sujetos) y Elementos básicos de metodología científica. Seminario de investigación (segundo semestre de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias, 20 sujetos). Los cuatro programas educativos se impartieron en el Centro Universitario de los Altos, ubicado en Tepatlán de Morelos, Jalisco, perteneciente a la Universidad de Guadalajara. De los 126 alumnos evaluados, 121 son originarios de Jalisco y han realizado sus estudios previos en esta entidad federativa.

El corpus de escritos a valorar no incluyó la aplicación de pruebas estandarizadas y sí los trabajos estipulados en la programación didáctica de las materias dichas, solicitados en presentación manuscrita para evitar los consabidas prácticas de cortar y pegar, así como el empleo del corrector automático, integrado a la computadora. Cada educando entregó tres productos: una ficha de trabajo (papeleta tamaño media carta redactada por anverso y reverso), una reseña (hoja tamaño carta redactada por anverso y reverso) y un ensayo (dos hojas tamaño carta redactadas por anverso y reverso), en total 378 documentos en 2646 cuartillas, siete por cada alumno. La evaluación del material puso de relieve un conjunto de aptitudes poco esmeradas e incongruentes con el nivel educativo superior, argumento de apoyo a la necesidad de mejorar la comunicación escrita con mayor precisión, solvencia y claridad. La distancia elocuente entre lo que desearon enunciar y lo que en realidad escribieron evidenció yerros susceptibles de generar problemas en la comprensión de sus mensajes, según se pudo apreciar en los textos del alumnado.

El desempeño observable en materia de producción escrita entre los estudiantes de los cuatro grupos fue similar en sus deficiencias, no tuvo relación significativa con el nivel de estudios ni con el área

disciplinar, y tampoco se limitó a los problemas ortográficos, pues claramente se evidenciaron y valoraron, además, problemas grafemáticos, lexicales, sintácticos, de manejo verbal y semánticos expuestos brevemente en razón del espacio disponible:

Valoración del plano grafemático

De entrada es justo reconocer el desuso a que ha sido relegada la tecnología manuscrita, empero, su evaluación la he considerado pertinente en términos de la capacidad para redactar las palabras y en el dibujo e identificación de los rasgos subléxicos gráficos. Al revisar el rubro concerniente al incremento del número de letras en la construcción de palabras es posible observar aptitudes semejantes en los cuatro grupos:

Nutrición (N) 11/14; Cirujano Dentista (CD) 9/10; Contaduría (C) 12/13; Maestría (M) 6/7 Donde el numerador representa la cantidad de sujetos que intervinieron en la acción, mientras el denominador indica la cantidad total de veces que se suscitó el fenómeno por grupo. Al establecer la comparación conviene no pasar por alto – en aras de apreciar diferencias y concordancias- el número de alumnos participantes en cada grupo, los guarismos revelan diferencias poco significativas.

El caso opuesto, el decremento de letras en la construcción de los signos, asimismo presentó cifras similares: N= 16/27; CD= 14/25; C= 14/26; M= 7/11

Por su parte, el cambio de orden de las letras en las palabras presentó notaciones igualmente cercanas: N= 14/20; CD= 14/26; C= 11/20; M= 7/12

El último rubro valuado se refirió a la desfiguración de las grafías, manifestación elocuente cuyos números tampoco fueron notablemente distintos: N= 18/161; CD= 16/179; C= 14/168; M= 6/79

En una u otra proporción, no tan diferente, las limitaciones observadas coincidieron en ser las mismas para todos los grupos en el aspecto gramático.

Valoración en el uso de los tiempos verbales

Junto con el manejo del vocabulario, el empleo de los verbos fue el otro desempeño escrito más vinculado con la expresión oral por parte de los alumnos bajo estudio, donde las transcripciones de un subdominio al otro del mismo código se hicieron presentes. Cinco fueron las limitaciones manifiestas, por cierto en los cuatro grupos y en cantidades afines. Al revisar el rubro correspondiente a la utilización de verbos que no especificaban la acción a comunicar, el resultado fue: Nutrición (N) 19/37; Cirujano Dentista (CD) 23/35; Contaduría (C) 17/29; Maestría (M) 10/14, donde el numerador representa la cantidad de sujetos que intervinieron en la acción, mientras el denominador indica la cantidad de veces que se suscitó el fenómeno. Es posible observar proporciones relativamente homogéneas en el comportamiento de los grupos; si bien parece que en números absolutos el de maestría presentó limitaciones menores, en los relativos no pareciera evidenciarse de manera significativa esa ventaja.

Tocante a la pobreza en la variedad de uso de los tiempos verbales, los guarismos resultaron similares, en la inteligencia de que el numerador expresa el promedio de verbos utilizados en presente y pretérito simples de indicativo, mientras el denominador refiere el promedio de verbos empleados en los tres escritos, proporción de cortedad manifiesta: N= 52/58; CD= 50/54; C= 52/57; M= 51/58.

Por su parte, la incongruencia de los tiempos verbales dentro de un mismo contexto explicativo presentó notaciones igualmente cercanas; cabe señalar que el numerador representa la cantidad de sujetos que intervinieron en la acción, mientras el denominador indica la cantidad de veces que se suscitó el fenómeno: N= 27/56; CD= 31/61; C= 26/53; M= 14/28.

El rubro valuado a continuación se detuvo en el uso reiterado del gerundio, acción elocuente cuyos números tampoco fueron notoriamente distintos; numerador y denominador expresan lo mismo que en el aspecto previo: N= 24/161; CD= 16/179; C= 14/168; M= 6/79.

Finalmente, el nexo indebido entre verbo y preposición tuvo los dígitos semejantes expuestos acto seguido; numerador y denominador expresan lo mismo que en el asunto previo: N= 23/31; CD= 27/38; C= 27/40; M= 10/21.

En una u otra proporción, no tan diferente, las limitaciones observadas coincidieron en ser las mismas para todos los grupos en el aspecto uso de los verbos.

Valoración del plano lexical

Trabajo de los sociolingüistas debiera ser la estimación del número de vocablos puestos en juego por las comunidades hablantes diversas, habida cuenta de la queja contemporánea entre algunos sectores, según la cual el léxico de empleo cotidiano para la comunicación tiende a reducirse cada vez más; cabría preguntarse si con un acervo limitado es posible construir versiones complejas acerca de la realidad. Empero, todo parece indicar que para los profesionales mencionados tal mengua es meritoria, por cuanto de cualquier manera el código sigue siendo un instrumento con el que es factible comunicarse.

Cuatro se mostraron como las dificultades representativas del ámbito lexical, compartidas por los cuatro grupos analizados con cifras también parecidas. La repetición innecesaria de términos o redundancia de vocabulario por acervo estrecho se perfiló así:

Nutrición (N) 31/91; Cirujano Dentista (CD) 35/112; Contaduría (C) 28/89; Maestría (M) 17/48.

El numerador representa la cantidad de sujetos que intervinieron en la acción, mientras el denominador indica la cantidad de veces que se suscitó el fenómeno.

Al revisar el renglón correspondiente a la presencia de expresiones vulgares o no pertinentes al tema, el resultado fue: N= 26/57; CD= 26/58; C= 22/50; Maestría (M) 10/18.

Podría concluirse, no sin razón, que el grupo de Maestría evidenció limitaciones menores en este aspecto, pero de cualquier modo diez de sus miembros requerirían algún tipo de actividad práctica a fin de superarlas.

Concerniente a las consabidas muletillas o preconstruidos aparecieron en las proporciones expuestas a continuación: N= 29/47; CD= 27/50; C= 21/43; M= 12/23.

Por su parte, la fusión de dos palabras en una sola (presunta), se vio así: N= 4/4; CD= 4/4; C= 3/3; M= 2/2.

Sin duda, las notaciones observadas satisfacen la expectativa de justificar una intervención correctiva eventual sobre el particular. En una u otra proporción, no tan diferente, las limitaciones detectadas coincidieron en ser las mismas para todos los grupos en el aspecto lexical.

Valoración del plano sintáctico

Tal vez el problema de complejidad mayor al que se enfrenta el estudiante hoy por hoy se da en el plano de los sintagmas, competencia no sólo de talante lingüístico sino también lógico y falencia muy significativa en términos del dominio expresivo alfabético, el que, según se ha visto, no se restringe a la ortografía y, dentro de ésta, a la acentuación.

Cinco han sido las complicaciones registradas como las más elocuentes dentro del plano de la cadena escrita, de nuevo comunes al conjunto de los grupos atisbados y con notaciones próximas entre sí. El encadenamiento no idóneo de los signos en el enunciado presentó los rasgos siguientes: Nutrición (N) 18/125; Cirujano Dentista (CD) 16/129; Contaduría (C) 19/132; Maestría (M) 17/124.

Ahora el numerador representa el promedio de oraciones construidas de manera incorrecta, mientras el denominador indica el promedio de oraciones realizadas, ambos casos se refieren a cada grupo.

Al revisar la secuencia no adecuada de enunciados en la cláusula, lo observado fue: N= 9/25; CD= 11/26; C= 14/27; Maestría (M) 12/26.

El numerador expresa el promedio de cláusulas incorrectas mientras el denominador el promedio total de ellas, ambos aspectos atañen a cada grupo y aquí el mejor librado fue el de Nutrición.

Concerniente a la discordancia gramatical de género y/o de número, los yerros se mostraron en las proporciones expuestas a continuación: N= 10/12; CD= 11/14; C= 8/10; M= 6/7

Muestra el numerador la cantidad de alumnos que intervinieron en la acción equivocada mientras el denominador indica la cantidad de veces que se suscitó el fenómeno; como en la mayor parte de las facetas revisadas, la diferencia entre los grupos es episódica y no sustantiva.

Por su parte, el empleo excesivo de la conjunción “y” como conector se mostró así: N= 15/184; CD= 14/101; C= 10/147; M= 8/74.

Numerador y denominador representan los mismos factores que en el aspecto previo, por cierto, los números son abrumadores.

Finalmente, el abuso del pronombre relativo o conjunción “que” observó las proporciones siguientes, numerador y denominador representan los mismos elementos que en el asunto anterior N= 11/175; CD= 12/152; C= 11/172; M= 9/71.

Las cifras son suficientes para justificar una intervención correctiva eventual sobre el particular. En una u otra proporción, no tan diferentes como se ha visto, las limitaciones observadas coincidieron en ser las mismas para todos los grupos en el aspecto sintáctico.

Valoración del nivel semántico

Con el desarrollo de la teoría y análisis del discurso así como de la semántica textual ha cobrado relevancia el sentido no sólo de los vocablos en sí mismos, pero también de los textos en su totalidad, entendidos precisamente como unidades semánticas cohesionadas. El apartado se abocó al análisis del sentido de las palabras, de las estructuras sintácticas y de la unidad de significado de los tres documentos redactados por los educandos. Seis fueron los ítems identificados susceptibles de valoración, comunes otra vez a los cuatro conjuntos bajo estudio y con cifras cercanas entre sí.

El significado no idóneo de signos lingüísticos dentro de enunciados tuvo un comportamiento así: Nutrición (N)= 36/276; Cirujano Dentista (CD)= 40/294; Contaduría (C)= 30/261; Maestría (M)= 20/136.

El numerador representa al conjunto de sujetos que intervinieron en la acción (todos los chicos de cada grupo); mientras el denominador alude a la cantidad total de eventos defectuosos por grupo.

El significado no idóneo de oraciones dentro de cláusulas se observó en estas proporciones: N= 36/208; CD= 40/253; C= 30/211; M= 20/118. El aspecto se explica con los mismos elementos del anterior.

Con respecto al sentido no idóneo de cláusulas en el conjunto de los tres textos revisados por grupo y por estudiante, son estos los resultados: N= 36/190; CD= 40/220; C= 30/199; M= 20/99. El aspecto se explica con los mismos elementos de los dos anteriores.

La unidad de significado en la ficha presentó los guarismos que siguen: N= 36/16; CD= 40/19; C= 30/18; M= 20/8.

El numerador denota la totalidad de los miembros de cada grupo; el denominador lo hace con las fichas sin unidad de significado.

La unidad de significado en la reseña mostró las notaciones infra-citadas: N= 36/20; CD= 40/24; C= 30/19; M= 20/9.

El numerador denota la totalidad de los miembros de cada grupo; el denominador lo hace con las fichas sin unidad de significado.

Finalmente, la coherencia semántica para el ensayo –sin duda un género más complejo– se mostró así: N= 36/25; CD= 40/30; C= 30/23; M= 20/13. Numerador y denominador expresan lo mismo que en el aspecto anterior.

Más allá de una especie de concurso entre grupos cursando carreras distintas, resalta con claridad la necesidad urgente de una intervención a fin de mejorar la competencia académica escritural.

Valoración del nivel ortográfico

La ortografía es concebida por el estudiante en general como el único aspecto relacionado con su destreza lingüística, los demás niveles aquí valorados no están en la conciencia del alumno común y, de estarlo, tampoco les preocuparían según se colige de la revisión cotidiana de los trabajos escolares, no obstante se soliciten con apego a las normas de la redacción incluidas las de carácter ortográfico. Lo anterior no debe extrañarnos, puesto que conforme a lo expuesto en el marco teórico, reputados investigadores de los procesos lectoescriturales suscriben la misma actitud aunque no avalada en la práctica, esto es, procuran y logran redactar sus textos según lo prescriben los cánones

de la escritura, al menos que sean los revisores editoriales de estilo quienes se encarguen de dicha actividad.

Pasemos revista a las cuestiones cuya presencia ha sido motivo de valorar en materia de esa porción de la gramática normativa que reglamenta ciertas convenciones para el empleo de las grafías, signos de puntuación y acentos en la lengua escrita, con el propósito de preservar la unidad concerniente a la representación gráfica del idioma.

La utilización inadecuada de la “coma” se observó así: Nutrición (N)= 36/186; Cirujano Dentista (CD)= 40/ 221; Contaduría (C)= 30/214; Maestría (M)= 20/112.

El numerador representa al conjunto de sujetos que intervinieron en la acción (todos los educandos de cada grupo), mientras el denominador lo hace con la cantidad total de eventos defectuosos. Es posible apreciar un rendimiento menor entre los jóvenes de contaduría, pero en lo general el yerro es compartido entre los representantes de las cuatro carreras.

El uso no idóneo del “punto y seguido” mostró estas proporciones, de suyo semejantes entre los grupos: N= 27/55; CD= 25/45; C= 21/47; M= 17/42. Aquí, el numerador expresa la cifra de sujetos intervinientes en la acción y el denominador los errores respectivos pergeñados.

Con respecto a la aplicación indebida del “punto y aparte”, se evidenciaron los resultados siguientes: N= 4/5; CD= 4/5; C= 4/6; M= No presentó el problema.

El aspecto se explica con los mismos elementos del previo; la recurrencia fue reducida.

El manejo del “punto y coma” presentó las notaciones que siguen: N= 11/18; CD= 10/15; C= 18/30; M= 8/20. El asunto se explica con los mismos aspectos del anterior.

Como era de esperar, la competencia en materia de acentuación mostró ribetes dramáticos: N= 36/1801; CD= 40/2058; C= 30/1557; M= 20/1033.

El denominador representa la cantidad total de eventos defectuosos, mientras el numerador alude al conjunto de sujetos que intervinieron en la acción (todos los educandos de cada grupo). Las notaciones fueron semejantes en su frecuencia grave, lo mismo al suprimir que añadir acentos.

Los aprietos con la selección de c, s, z arrojaron resultados como estos: N= 31/71; CD= 35/76; C= 25/79; M= 15/33.

De nueva cuenta, el denominador expresa los errores correspondientes y el numerador la cifra de educandos que los cometieron, como será en las próximas tres cuestiones.

Tocante al empleo de b/v, las equivocaciones revistieron estos números: N= 18/25; CD= 17/29; C= 16/47; M= 7/19.

La confusión entre y/ll mostró las notaciones siguientes: N= 13/19; CD= 15/28; C= 13/22; M= 8/16.

Por su parte, los dilemas con la h, se manifestaron así: N= 6/8; CD= 10/14; C= 11/15; M= 7/9.

Los desaciertos con el uso de las letras mayúsculas tuvieron la expresión siguiente: N= 11/41; CD= 14/56; C= 13/46; M= 10/43. Similares también en su elocuencia.

Finalmente los errores en la separación silábica, sin números alarmantes, también se manifestaron: N= 5/5; CD= 5/7; C= 5/7; M= 3/9.

Es menester reiterar, acorde con los productos de la indagación desarrollada, la necesidad ingente de una intervención que considere las limitaciones expuestas renglones antes, sin importar la carrera o el nivel de estudios, dada la frecuencia y similitud en el tipo de equivocaciones al redactar.

La educación superior, al margen de algunos debates que plantean dilemas en extremo discutibles acerca de si conviene leer y redactar acorde con las reglas del código, es el receptáculo de personas provenientes de un decurso académico que arranca del preescolar y culmina con los estudios de postgrado al máximo nivel. Sujetos que denotan deficiencias en materia del dominio del lenguaje, víctimas de un sistema educativo formal -y esto es lo más preocupante- que no parece haber reparado en ello. Sugerimos al gobierno de Jalisco -tierra de grandes escritores e intelectuales que nos han ennoblecido- tomar cartas en el asunto a modo de reivindicar el dominio de la población sobre los procesos lectoescriturales en todos los niveles del aparato escolar, lo mismo para nutrir la infraestructura intelectual de los ciudadanos que a efecto de potenciar su desarrollo humano. El desempeño observable en materia de comprensión y producción

escrita entre los educandos de los diferentes grupos evaluados ha sido similar en sus deficiencias, sin adecuación significativa con el nivel de estudios (universitario), sin nexo específico con área disciplinar, género ni proveniencia escolar. El aserto inicial de ambas pesquisas aquí reportadas, según el cual el desempeño observable en materia lecto-escritural entre los alumnos sometidos a valoración sería similar en sus deficiencias, se contrastó de manera positiva, empero, se formuló sólo para ilustrar al lector diletante en las lides de la lectura y la redacción, pues los docentes con experiencia conocerían de antemano el rumbo de la conjetura merced a su comprobación diaria en el aula. Producto de la indagación se dispone de insumos para hacer énfasis en los aspectos de decodificación, comprensión e interpretación para la lectura y grafemáticos, lexicales, verbales, sintácticos, semánticos y ortográficos a trabajar con el estudiante para mejorar su redacción.

Más importante es que los resultados obtenidos nos inducen de lleno al debate sobre la importancia (o no) de la lectoescritura en la sociedad contemporánea, así como de la necesidad y modalidades de su enseñanza/aprendizaje, a través de preguntarnos si estudios como el presente se justifican mediante algún tipo de aporte al conocimiento sobre el tema o de intervención para solventar el problema tratado.

Bibliografía

- Andere, E. (2007). *Documentos para el taller Escuelas de Excelencia*. Universidad de Guadalajara, Coordinación General Académica.
- Arias, M. L. (1999). *La lectura en relación con las políticas estatales de difusión*. *Lectura y Escritura*, 8, 54-63.
- Avilán, A. (2004). *La escritura: abordaje cognitivo (hacia una didáctica cognitiva de la escritura)*. *Acción Pedagógica*, 1, 31-48.
- Aziz, A. y otros. (2003). *La evaluación educativa de la OCDE. Observatorio Ciudadano de la Educación*. Obtenido el 17 de marzo de 2003, desde <http://www.observatorio.org/comunicados/comun67.html>
- Dubois, M. E. (2002). *El rol del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. El factor olvidado en la formación de los maestros*. *Revista Lectura y Vida*. Obtenido el 18 de marzo de 2006, desde <http://lecturayvida.org.ar>
- Fregoso, G. (2002). *La performance lingüística de los escolares: problemas psicolingüísticos y socioculturales*. *Anuario de investigación en el Centro Universitario de Los Altos*, 1, 113-127.
- (2005). *Los problemas del estudiante universitario con la lectura. Un estudio de caso*. México: Universidad de Guadalajara.
- (2007). *Los problemas del estudiante universitario con la redacción: Un estudio de caso en los niveles de licenciatura y de maestría*. Tesis Doctoral no publicada. Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara.
- McLuhan, M. y Fiore, Q. (1969). *El medio es el mensaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Ojeda, B. y otras. (2003). *La importancia de la lengua y la escritura en la enseñanza de la matemática*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido el 13 de abril de 2006, desde <http://www.unidad094.upn.mx/revista/43/matemat.htm>
- Peredo, M. A. (1999). *Hábitos de lectura y espacios de circulación de la información impresa en Jalisco*. *Lectura y Escritura*, 8, 109-126.
- Pérez, G. (2002). *Lectura crítica de textos teóricos*. *Revista Médica. Instituto Mexicano del Seguro Social*, 40, 147-165.
- Prieto, D. (1979). *Retórica y comunicación masiva*. México: Edicol.
- Ramonet, I. (2000). *La tiranía de la comunicación*. México: Debate.
- Rivera A. (2001). *Otra Mirada a la comprensión de textos escritos. Pinar del*

- Río, Cuba: Instituto Pedagógico “Rafael M. de Mendive”.
- Rodríguez M. E. (1999). *La universalidad del proceso de lectura y sus implicaciones para la enseñanza del inglés en México*. *Lectura y Escritura* 8, 64-71.
- Silva, M. I. (1999). *Una mirada a la escritura de niños y jóvenes escolares en la ciudad de México*. *Lectura y Escritura*, 8, 45-53.
- Veiras, N. (2003). *Diálogo con Emilia Ferreiro, la argentina que revolucionó la lectoescritura*. Página 12. Obtenido el 12 de enero de 2006, desde www.pagina12.com.ar

La Educación Superior en la Región Altos Sur de Jalisco. El Caso del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara

María Esther Avelar Álvarez

El 24 de mayo de 1994, el H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara aprobó la creación del Centro Universitario de los Altos (CUALTOS), el cual oficialmente se integró con tres sedes: Tepatlán de Morelos, Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, mismas que recibían a un total de 3007 alumnos.

El área de influencia del Centro abarcaba los municipios siguientes: Acatic, Arandas, Encarnación de Díaz, Jalostotitlán, Jesús María, Lagos de Moreno, Mexxicacán, Ojuelos de Jalisco, San Diego de Alejandría, San Juan de Los Lagos, San Julián, San Miguel el Alto, Tepatlán de Morelos, Teocaltiche, Unión de San Antonio, Valle de Guadalupe, Villa Hidalgo, Villa Obregón, Yahualica y Zapotlanejo. El CUALTOS de manera inicial se articuló oficialmente a partir de la supresión de las siguientes instancias académicas y administrativas (U de G, 1994):

- I. Facultad de Ciencias Económico-Administrativas de Lagos de Moreno; y
- II. Coordinación Ejecutiva de los Altos.

El modelo académico de ese entonces contemplaba la organización académica siguiente: dos divisiones; la de Estudios Sociales y Económicos y la de Ingenierías, la primera de ellas dio cabida a tres departamentos: el de Estudios Jurídicos, el de Administración y el de Contabilidad, la segunda quedó conformada por los departamentos de Agroindustrias y de Ciencias Básicas. Las carreras que en ese momento formaban parte de la oferta académica del Centro eran:

- Licenciatura en Administración.
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Derecho

Cabe señalar que para este momento ya se tenía previsto la apertura de las carreras de Agroindustrias, Sistemas Pecuarios y algunas otras vinculadas a las ingenierías del área de las ciencias exactas. Como se puede observar, dicha estructura organizativa estaba fincada sólo en la oferta de las carreras con las que empezó a trabajar el Centro y no en los campos disciplinares que son propios de los verdaderos departamentos, esto es, no se adecuaba dicha organización al modelo flexible y matricial de la red universitaria de la U.de G.

Tabla 1. Incorporación de nuevos programas académicos en licenciatura y posgrado

Año	Descripción
1995	Maestría en Administración
1996	Ingeniería en Sistemas Pecuarios e Ingeniería Agroindustrial (Tepatitlán) Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, Mecánica Eléctrica e Industrial (Lagos de Moreno)
1997	Licenciatura en Informática (Tepatitlán)
2000	Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos (San Juan de los Lagos). Maestría en Finanzas y Derecho (Tepatitlán)
2001	Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Psicología (Tepatitlán)
2002	Licenciatura en Medicina, Licenciatura en Odontología, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Veterinaria, Licenciatura en Negocios Internacionales. Maestría en Enseñanza de las Ciencias y Doctorado en Ciencias.

De manera paulatina se fueron incorporando nuevos programas educativos (ver tabla 1), sin embargo, aún prevalecía la inadecuación departamental, lo cual generó confusiones tanto en los mecanismos de gestión administrativa como en la ubicación de los programas y servicios académicos. Dicha inadecuación provocó entre otras cosas los dos puntos siguientes:

- Un considerable número de asignaturas y academias estaban adscritas a departamentos a los cuales no pertenecían disciplinalmente.
- Existía repetición de academias en distintos departamentos, lo que evidentemente limitaba el desarrollo coherente de los académicos y la oferta académica en general.

Como respuesta a esta problemática, se llevó a cabo una profunda revisión de la estructura organizativa, y para el año de 2003, se aprobó en el pleno del Consejo General Universitario la propuesta que contenía tanto la reestructuración académica del CUALTOS en la sede de Tepatitlán, como la creación del campus universitario de Los Lagos con sedes en Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos. Resultado de estas modificaciones, hoy en día el Campus de Lagos tiene el estatus de Centro Universitario (U de G, 2004), mientras que el CUALTOS en este momento cuenta con una estructura académica y una oferta académica distintas.

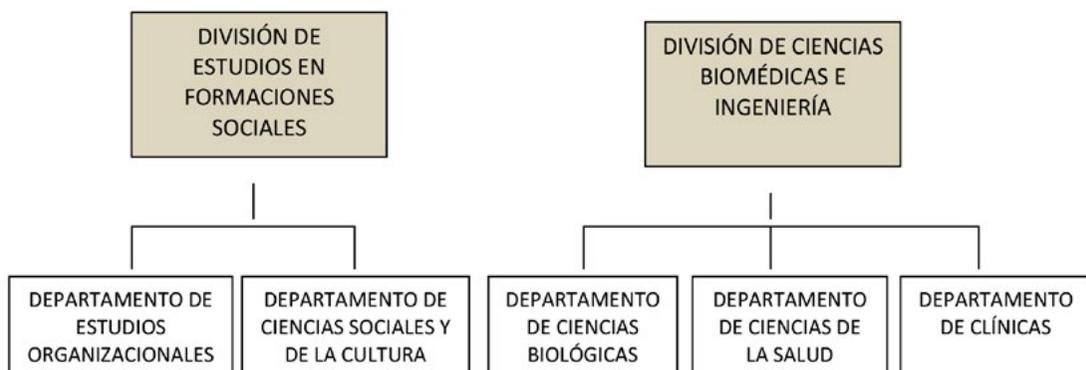
Situación Actual

A partir de los antecedentes previamente señalados, conviene ahora destacar una serie de generalidades que, de manera sintética, dan cuenta de los principales aspectos o indicadores que caracterizan la situación actual del CUALTOS. Los puntos a destacar son:

a) Estructura académica y organizativa

Nuestra estructura académico administrativa contempla la organización departamental como un mecanismo académico que aspira a integrar, de manera armónica, las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Tal organización reconoce a los Departamentos como los elementos básicos, y a las Divisiones, como instancias que cooperan y promueven el desarrollo de los mismos.

Organigrama actual del CUALTOS



Para el ejercicio de la función docente, los departamentos cuentan con unidades denominadas academias, las cuales tienen entre otras tareas, actualizar periódicamente los programas de asignatura y promover la actualización tanto disciplinar como pedagógica por parte de los profesores.

Tabla 2. Academias por Departamento

Departamento	Academia
Estudios Organizacionales	Administración y Recursos Humanos
	Especialidades en Contabilidad, Costos y Auditoría
	Especialidades en Economía y Negocios
	Especialidades en Finanzas e Impuestos
	Sistemas Digitales y de Información
Ciencias Sociales y de la Cultura	Derecho Público
	Derecho Privado
	Derecho Social y Disciplinas Auxiliares
	Educación
	Estudios Sociales y Políticos
	Humanidades
Ciencias Biológicas	Ciencias Básicas e Ingeniería
	Medio Ambiente
	Métodos de Investigación
	Salud y Producción Animal
	Tecnología Agroindustrial
Ciencias de la Salud	Básicas Aplicadas
	Disciplinas Fisiológicas
	Disciplinas Morfológicas
	Psicología Básica
	Salud Pública
Clínicas	Clínica de Enfermería
	Médico- Quirúrgica
	Nutrición Clínica
	Odontología Integral
	Psicología Clínica

En el caso de la investigación y a instancias del gobierno federal, los Departamentos del centro universitario han integrado a los hoy denominados cuerpos académicos, mismos que se articulan a través de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento LGAC.

Tabla 3. Cuerpos Académicos y LGAC (Coordinación General Académica, 2008)

Departamento	Cuerpo Académico	LGAC
Ciencias Sociales y de la Cultura	Historia y Cultura Regionales	Cultura Regional
	Educación y Sociedad	Impacto Regional de la Educación Superior
		Orientación Educativa
		Calidad y Evaluación de la Educación Superior
	Derecho y Sociedad	Seguridad Pública y Gestión Municipal
	Desarrollo Regional	Evolución Cultural
		Procesos Psicosociales
Sustentabilidad Cultural		
Ciencias Biológicas	Sistemas Pecuarios	Nutrición y Producción Animal
	Sistemas de Producción Agropecuaria	Sistemas de Producción Agropecuaria
	Calidad del Agua	Contaminación puntual y no puntual del agua por sistemas de producción agropecuaria en cuencas hidrográficas.
		Contaminación de agua en zonas urbanas y suburbanas, y tratamiento de sus aguas residuales.
		Análisis fisicoquímico y microbiológico del agua.
Calidad e innovación agroindustrial	Calidad e Innovación de productos Agropecuarios. Biotecnología de desechos agropecuarios.	
Ciencias de la Salud	Salud Integral	Investigación epidemiológica
Clínicas	Salud Integral	Investigación Clínica
		Investigación en salud mental

Cabe destacar el hecho de que el cuerpo académico denominado “Historia y Cultura Regionales” tiene el en status de consolidado a nivel nacional, debido a su alta producción y calidad científica. En tal función sustantiva se espera que en corto plazo, el centro universitario integre a los diversos cuerpos académicos a unidades académicas reconocidas por la normatividad universitaria, a saber, centros, institutos o laboratorios de investigación adscritos a los departamentos.

La actividad de extensión, en particular la difusión científica, corre a cargo de las unidades señaladas con anterioridad, así como de las autoridades unipersonales de los departamentos y de la Coordinación (Extensión) que para tal efecto tiene el centro universitario.

b) Oferta Académica y Matrícula

Hoy en día el centro universitario cuenta con trece programas educativos de licenciatura y uno de maestría, mismos que atienden una matrícula total de 2222 alumnos.

Tabla 4. Oferta Académica y Matrícula (Álvarez, 2008)

Programa educativo	Hombres	Mujeres	Total
Administración	62	86	148
Ingeniería Agroindustrial	85	34	119
Ingeniería en Computación	106	28	134
Contaduría Pública	55	102	157
Cirujano Dentista	69	76	145
Derecho o Abogado	182	232	414
Enfermería	17	97	114
Médico Cirujano y Partero	106	100	206
Medicina Veterinaria y Zootecnia	138	48	186
Negocios Internacionales	68	79	147
Nutrición	29	110	139
Psicología	38	143	181
Ingeniería en Sistemas Pecuarios	84	34	118
Maestría en Ciencias en Nutrición Animal	13	1	14
Total	1,052	1,170	2,222

De los trece, cinco programas se encuentran acreditados de manera externa (Contaduría Pública, Administración de Empresas, Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Pecuarios), dos más (Psicología y Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal) se encuentran en el nivel I de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Es preciso señalar aquí, que todos los programas, incluyendo los acreditados y los de nivel I de CIEES, se encuentran laborando bajo la premisa de mejorar su calidad y de manera consecuente acreditarse ante organismos externos.

c) Personal Académico

La Planta académica incluye 71 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales 68 ostentan estudios de posgrado (95%), distribuidos por nivel de estudios de la manera siguiente: 24 tienen doctorado (39%), 39 cuentan con maestría (55%) y 5 más con especialidad (7%), los restantes 3 (4%) acreditan el nivel licenciatura. Se tiene

además a profesores de asignatura, lo que da como resultado que el CUALTOS hoy en día cuenta con un total de 295 profesores. Cabe señalar que dichos datos arrojan una proporción de 32 alumnos por cada PTC de tiempo completo. Hecho indicativo que demuestra la necesidad de contar con mayor número de académicos con este tipo de nombramientos.

Otros rubros importantes que dan cuenta de la calidad del profesorado son el hecho de que 21 PTC cuentan con el reconocimiento del Perfil Deseable por parte del Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y 6 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

d) Programas de Formación Integral

Como parte de los trabajos de la nueva administración se ha procurado incrementar y mejorar las acciones y programas orientados a fortalecer la formación integral de los alumnos, entre ellos destacan el Programa Institucional de Tutorías, un programa permanente de Promoción Cultural y Fomento Deportivo, así como una estrategia para impulsar el dominio del inglés por parte de la comunidad estudiantil.

e) Apoyos Académicos

En el ámbito de los apoyos académicos, destacamos el hecho de que la biblioteca del centro se encuentra en constante actualización, y gracias a la participación de diversas instancias académicas, se tiene un índice de 7.9 títulos y 15.7 volúmenes por alumno. Respecto del equipo informático, la proporción de estudiantes por cada computadora conectada a Internet es 8.9 alumnos, situación que nos posiciona en buen estado con relación a los estándares de calidad en el ámbito.

Finalmente, hoy en día el CUALTOS fortalece cada vez más sus programas de becas y las acciones tendientes a la movilidad estudiantil y la internacionalización. Sin duda, son más los elementos que forman parte de una estructura compleja como lo es el CUALTOS, sin embargo y por razones de espacio, conviene ahora exponer los gran-

des retos a los que hoy en día se enfrenta esta dependencia de la Red Universitaria.

Retos

Son varios los elementos que se deben abordar para mejorar la calidad educativa y el tipo de servicios que ofrece el centro universitario, por ello, y para efectos de simplificar la exposición, hemos conformado las categorías siguientes: Calidad de la Docencia, Investigación, Extensión, Internacionalización, Gestión y Gobierno

Calidad de la Docencia

La figura siguiente muestra una relación de factores que de manera directa inciden en este tema:



Figura 1. Elementos que se relacionan con la calidad de la docencia

Los retos puntuales por rubro son:

Programas Educativos

- Realizar estudios de factibilidad para valorar la pertinencia de la actual oferta educativa e identificar nuevas opciones de carreras y en el mediano plazo acreditar el 100% de los Programas Educativos.

Estudiantes

- Diseñar una estrategia para evaluar el perfil de ingreso, de permanencia y de egreso de los alumnos, así como organizar y fortalecer todas las acciones que coadyuvan a la formación integral de los estudiantes.

Profesores

- Incrementar la planta académica con profesores de tiempo completo y grado preferente de doctor y proporcionar todos los elementos que permitan mejorar la práctica docente.

Posgrado

- Ampliar la oferta educativa con programas pertinentes y de calidad.

Tecnologías para el Aprendizaje

- Incorporar en los PE actuales el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Biblioteca

- Actualizar permanente del acervo bibliográfico, hemerográfico, revistas especializadas, literatura universal y ciencia en general.

Tutorías

- Operar y evaluar el Sistema Integral de Tutorías fortaleciendo las áreas de apoyo (gabinete psicológico – pedagógico, atención médica/nutricional), así como la sistematización de las acciones de orientación profesional (vocacional) universitaria y la vinculación con padres de familia

Infraestructura

- Consolidar los proyectos de infraestructura ya aprobados y la elaboración de las propuestas necesarias para la construcción de los espacios educativo que se requieran para alcanzar los niveles educativos que la región requiere.

Investigación

En esta función sustantiva debe ser en principio de alto impacto regional, para lo cual es necesario lo siguiente:

- Aglutinar a los profesores en laboratorios, centros o institutos con una definición de las líneas de investigación. Incrementar el número de publicaciones en revistas arbitradas e indizadas que permitan generar patentes derivadas de la investigación.
- Incrementar el nivel de consolidación de los CA, e impulsar la formación de redes nacionales e internacionales que incluyan la incorporación de estudiantes a proyectos de investigación, para que a mediano plazo se incremente el número de miembros del SNI.



Figura 2. Elementos que fortalecen la investigación

Extensión

En el ámbito de la extensión universitaria los retos son:

- Propiciar que los programas de servicio social coadyuven a la formación profesional de los estudiantes.
- Fortalecer la divulgación del conocimiento a través de la publicación de artículos y la presencia de los académicos en medios electrónicos.
- Crear talleres de arte donde participen activa y constantemente los estudiantes; promover la actividad deportiva y fomentar la activación física entre el personal académico y administrativo.
- Difundir el conocimiento científico generado en el CUALTOS a través de eventos multi e interdisciplinarios, publicaciones, conferencias y entrevistas en medios. De igual manera se deben establecer vínculos con el sector social, público y empresarial de la región y el estado con el fin de realizar acciones conjuntas que beneficien a la región
- Fortalecer la difusión de los servicios que ofrece el CUALTOS a la comunidad a través de los laboratorios, los espacios para atención psicológica y el Centro de Atención Médica Integral

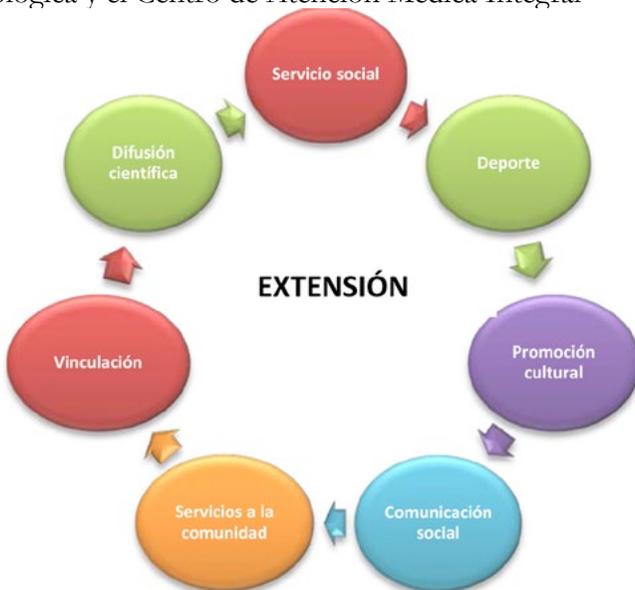


Figura 3. Ámbitos de la extensión

Internacionalización

Respecto de la internacionalización son:

- Incorporar el dominio de un segundo idioma en los Planes de Estudio de los Programas Educativos.
- Promover que los docentes realicen estancias académicas en IES nacionales y/o internacionales y apoyar a los alumnos para que se lleven a cabo acciones de intercambios académicos a nivel nacional y/o internacional.



Figura 4. Aspectos de la Internacionalización

Gestión y Gobierno

Finalmente, en los ámbitos de gestión y gobierno resaltan por su importancia los retos que a continuación aparecen:

- Contar con una estrategia que permita incrementar considerablemente los ingresos propios.
- Contar con personal administrativo y de servicio suficiente para atender adecuadamente los servicios.
- Difundir aún más la cultura de la transparencia y rendición de cuentas entre todos los actores de vida universitaria.
- Elaborar los manuales de procedimientos e impulsar la certificación de procesos administrativos.
- Gestionar para que la Secretaría de Educación Pública reconozca

las formas de organización académica previstas en la normatividad de la Universidad de Guadalajara (Laboratorio, Instituto y Centro), como cuerpos académicos. Ello contribuirá a una mejor organización del trabajo académico que se reflejará en el cumplimiento del programa de trabajo de departamento.

- Generar condiciones idóneas para el desarrollo de las actividades académicas, flexibilizar las normas administrativas que se requieren por la naturaleza de las funciones académicas, crear espacios de convivencia e intercambio de personal académico.
- Evaluar el impacto de las políticas académicas y administrativas nacionales e institucionales en el desarrollo del Centro Universitario (PROMEP, PIFI, CONACYT, PROCOFIN, etcétera).
- Continuar fortaleciendo, en todos los niveles, la organización y funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno, a saber, Consejo de Centro, Junta Divisional, Consejos de División, Colegios Departamentales, Academias, Juntas Académicas y Comités Consultivos de Carrera.



Figura 5. Elementos de la gestión y el gobierno

Conclusiones

Los desafíos que hoy en día enfrenta la comunidad universitaria del CUALTOS son tanto complejos como ambiciosos. Si bien se han registrado avances notables, es claro que la evolución constante de nuestra sociedad demanda cada vez más y mejores esfuerzos de la institución y de los egresados que de ella emanan.

Por tanto, los universitarios no deben soslayar el compromiso con el progreso cultural, moral y material de esta sociedad, más bien, se debe asumir el reto de contribuir al desarrollo y progreso de todas las dimensiones de la misma.

Bibliografía

- Álvarez, M. E. (2008). *1er. Informe de actividades 2007-2008*. Tepatitlán de Morelos, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Coordinación General Académica. www.cga.udg.mx, 20 de octubre de 2008.
- Universidad de Guadalajara. (24 de Mayo de 1994). *Dictamen de Creación del Centro Universitario de los Altos*. H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara.
- (2004). *Dictamen de creación del Centro Universitario Lagos*. Guadalajara, Jalisco, México.

Técnicas de estudio del alumnado de la carrera de Ingeniero Agroindustrial del Centro Universitario de los Altos

*Elizabeth Martín Jiménez
Juan Francisco Caldera Montes*

Las técnicas de estudio constituyen uno de los focos de mayor interés en materia de investigación educativa, ello debido al hecho de que éstas han probado, en diversas ocasiones, que son útiles en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades.

Bajo esa óptica se elabora la presente pesquisa, la cual tiene por objeto realizar una búsqueda que describa y explore a cerca de las técnicas de estudio que más utilizan los aprendices universitarios. De manera particular, el trabajo identifica las técnicas de estudio que utilizan los alumnos de la carrera de Ingeniería Agroindustrial del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara.

Referentes Teóricos

Históricamente una de las preocupaciones primordiales de los docentes ha sido cómo ayudar a los alumnos a estudiar mejor. Esta preocupación llevó a desarrollar diferentes técnicas de estudio, que si bien se apoyan en distintos fundamentos y proponen diversos procedimientos, persiguen un objetivo común: ofrecer a los estudiantes una serie de reglas que permitan estudiar más y aprovechar mejor el tiempo de estudio.

Más recientemente, desde otros fundamentos teóricos, algunos investigadores indagan cómo estudian los alumnos de alto rendimiento académico y a partir de estos modelos diseñan técnicas para favorecer a los estudiantes menos diestros; la llamada Mastery Technique es un ejemplo de este procedimiento.

En la actualidad, la bibliografía referida a este tema es abundante, continúan apareciendo nuevos títulos y no pocos currículos de ense-

ñanza media y universitaria incluyen técnicas de estudio en su oferta pedagógica. Una vez que se ha prestado atención a la información, ella regresa a la memoria. Según las teorías cognitivas, existen dos tipos de memoria, que posiblemente correspondan a estructuras cerebrales distintas. La información almacenada primero en la memoria de corto plazo; pero esa memoria sólo puede albergar una pequeña cantidad de información que es rápidamente olvidada.

Lamentablemente, la mayoría de la información que recibimos entra y sale de la memoria de corto plazo. Los psicólogos sostienen que un aprendizaje permanente requiere una transferencia de información desde la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo.

Cuanto más profundamente se procesa la información, mejor se almacena en la memoria de largo plazo, y se puede recuperar más fácilmente (Craik y Lockhart, 1972; Mayer, 1984).

El aprendizaje

Aunque no hay una definición de aprendizaje plenamente satisfactoria y absolutamente compartida por todos los especialistas, sí existe una definición que recibe el máximo consenso y es la siguiente: se entiende por aprendizaje “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (Kimble, 1971; Beltrán, 1984).

Elementos del aprendizaje

Siguiendo la metáfora del estudiante como procesador y constructor de significado, se pueden considerar dentro del aprendizaje los elementos temáticos siguientes: procesador, contenidos, procesos, estrategias, técnica y estilo de pensamiento (Beltrán, 1998).

Estrategias y Técnicas

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Carrasco, 1995).

Estrategia se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por lo tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica (Carrasco, 1995).

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio (www.psocopedagogia.com).

Pérez (1995) define a las técnicas de estudio como ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la cantidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta.

Para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad), se requiere de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio (Pérez, 1995).

La técnica sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima del dominio de la técnica. Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea de estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos (Carrasco, 1995).

Clasificación de Técnicas

Hay una serie de técnicas relacionadas con el modo de seleccionar y organizar los contenidos de las tareas para realizarlas de manera más eficiente. De acuerdo con Beltrán (1998) las técnicas se clasifican en:

- **Técnicas de selección:** las técnicas de selección tratan de identificar y separar los elementos informativos relevantes de los no relevantes. Se consideran las siguientes: subrayado, resumen, esquema e idea principal.
- **Técnicas de organización:** las técnicas de organización tratan de combinar los elementos informativos seleccionados en un todo, coherente y significativo. Se consideran las siguientes: red semántica, análisis de contenido estructural, técnicas espaciales, árbol organizado de Naveh-Benjamín, mapa semántico o conceptual, heurístico V o V de Gowin, conocimiento como diseño.
- **Técnicas de elaboración:** es una técnica poderosa para el aprendizaje de contenido arbitrario. Se consideran las siguientes: interrogación, elaborativa, metáforas y analogías.
- **Técnicas de repetición:** las técnicas de repetición a diferencia de otras, no requieren preparación del texto, desarrollo del producto o presentación especial por el diseñador o profesor, estas técnicas son virtualmente ilimitadas por las características del conocimiento o tarea a aprender (Beltrán, 1998). Se consideran las siguientes: pregunta y respuesta, predecir y clarificar, restablecer y parafrasear.

Metodología

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, transversal y correlacional, ya que la finalidad primordial estuvo centrada en identificar el tipo de técnicas de estudio que utilizan los alumnos de la carrera de Ingeniero Agroindustrial y las relaciones que guardan éstas con las variables género, grado y escuela de procedencia.

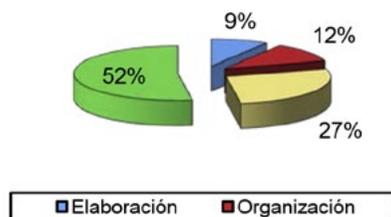
Debido a que en la literatura especializada no existe un instrumento específico para identificar técnicas de estudio, en el transcurso de la pesquisa se desarrolló el cuestionario respectivo. Dicha herramienta consta de 48 reactivos, los cuales describen las técnicas de estudio señaladas en el marco teórico.

Selección de la Población

En la investigación se considera a toda la población (censo y no muestra) de alumnos que cursan en la actualidad la carrera de Ingeniero Agroindustrial en el Centro Universitario de los Altos, ciclo escolar 2007-A, con un total de la población de 113 alumnos.

Interpretación de Datos

Para demostrar el valor significativo de las técnicas de estudio con respecto a las variables género, escuela de procedencia y grado se elaboró un análisis de frecuencia, de forma individual para cada una de ellas. Del análisis se obtuvieron los siguientes resultados.



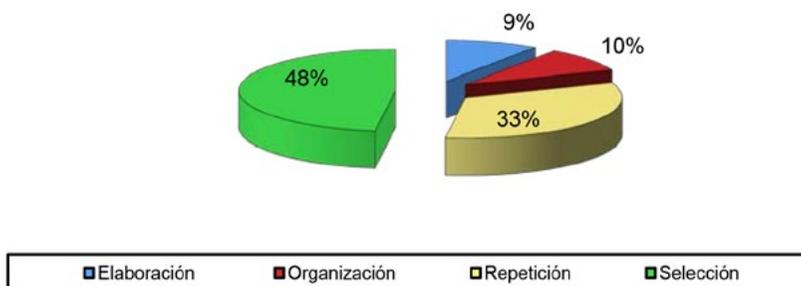
Gráfica 1. Uso de las técnicas de estudio

Respecto a las técnicas de estudio utilizadas por los alumnos, el 52% utiliza con mayor frecuencia las técnicas de selección, el 27% las de repetición, el 12% las de organización y tan sólo un 9% las de elaboración.

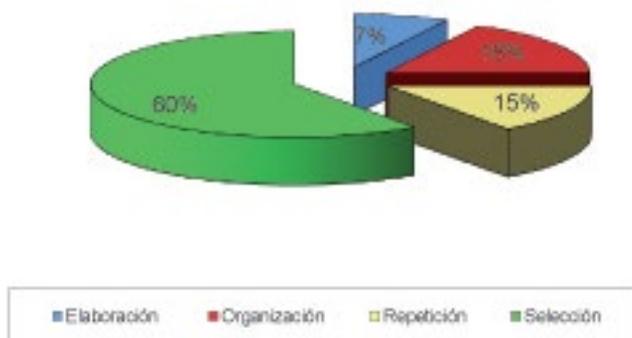
De acuerdo tales datos, la hipótesis número 1, que hace mención que: “los alumnos de la Carrera de Ingeniero Agroindustrial del Centro Universitario de los Altos utilizan con mayor medida la técnica de estudio denominada ‘selección’”, se pudo demostrar de manera significativa, ya que se encontró un valor de p ($p < 0.001$). Dichos datos se pueden deber a que los alumnos no conocen otras técnicas y que éstas, las de selección, son las menos elaboradas o complejas.

De acuerdo con la distribución por género, se obtuvieron los siguientes resultados: en el género masculino se obtuvo que la técnica de selección es utilizada por un 47% de la población, el 33% las de

repetición, el 10% la de elaboración y de igual forma con el 10% la de organización. Con respecto al género femenino, el 59% utiliza la de selección, el 18% la de organización, el 15% la de repetición y tan sólo el 8% la de elaboración.



Gráfica 2. Uso de las técnicas del género masculino



Gráfica 3. Uso de las técnicas del género femenino

Los datos obtenidos no muestran evidencia significativa ($p=0.2920$) para confirmar la hipótesis número 2; la cual establece que existe diferencia en el uso de las técnicas de estudio con respecto al género.

Técnica	Género Femenino	Género Masculino
Selección	60.00%	47.95%
Organización	15.00%	9.59%
Elaboración	7.50%	9.59%
Repetición	17.50%	32.88%
Total	100%	100%

Cuadro 1. Técnicas de selección y porcentaje de uso de acuerdo al género

Sin embargo, dicha información plantea la posibilidad de que las técnicas de selección tienen mayor uso con respecto al género femenino (60%), no obstante, tal suposición puede deberse a que el número de mujeres es menor al de hombres, lo que nos proporciona este porcentaje más alto.

Con respecto a las técnicas de organización y elaboración, los porcentajes de uso son muy similares, y en las técnicas de repetición existe una tendencia de uso en los hombres.

En torno a la utilización de técnicas de acuerdo al grado, encontramos que el 38% de los alumnos que cursan el segundo año utilizan las técnicas de selección, el 38% las de repetición, el 18% las de organización y el 6% las de elaboración. En el cuarto grado, el 52% utiliza las técnicas de selección, el 29% las de repetición, el 14% las de elaboración y el 5% las de organización.

En el sexto grado se manifiesta un incremento en el uso de las técnicas de selección, reportando un 62%, el 28% en las técnicas de repetición y el 10% en las de organización. En octavo, el 59% se identifica con las técnicas de selección, el 17% con las de elaboración, el 14% con las de repetición y el 10% con las de organización.

La relación entre los grados y el uso de técnicas de estudio (queda sin corroborar la hipótesis 3) tampoco resulta significativa ($p=0.1458$), aunque hay una ligera tendencia a aumentar el uso de las técnicas de selección conforme se avanza en los grados (ver cuadro No. 2).

Técnica	Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo
Selección	38.24%	52.38%	62.07%	58.62%
Organización	17.65%	4.76%	10.64%	10.34%
Elaboración	5.88%	14.29%	0.00%	17.24%
Repetición	38.24%	28.57%	27.59%	13.79%
Total	100%	100%	100%	100%

Cuadro 2. Porcentaje de uso de las técnicas de acuerdo al grado que cursan

Cabe mencionar que en el caso de la técnica de elaboración, el porcentaje de uso tiene mucha variación llegando a ser nulo en el sexto grado, aunque hay un considerable aumento entre los alumnos de segundo y octavo, esto puede deberse a que los alumnos que están por ingresar se exigen más, tal vez para obtener un mejor promedio final o que en el transcurso de la carrera aprenden el uso de técnicas más elaboradas con las que logran obtener mejores resultados en el aprendizaje.

En el caso de las técnicas de repetición, hay una tendencia a la baja pues en el segundo grado el 38.24% las utilizan, y en el octavo grado tan sólo el 13.79%. Lo anterior puede deberse a que en la enseñanza media superior se les exige a los alumnos que memoricen textos y los alumnos que ingresan recientemente continúan con esta tendencia y en el transcurso de la carrera encuentran otras opciones para el aprendizaje.

De acuerdo a la escuela de procedencia, se obtuvo la siguiente distribución: el 69% de alumnos provenientes de escuelas privadas reportan la utilización de técnicas de selección, el 25% las de repetición y el 6% las de organización. En el caso de los alumnos que se preparan en escuelas públicas nos encontramos que el 50% utiliza las técnicas de selección, el 28% las de repetición, el 12% las de organización y el 10% las de elaboración.

Con respecto a la relación entre la variable escuela de procedencia y el uso de las técnicas de estudio (tampoco se comprueba la validez de la hipótesis 4) se reporta un valor de ($p=0.3745$), el cual no expresa relaciones significativas.

Técnica	Escuela Pública	Escuela Privada
Selección	49.48	68.75
Organización	12.37	6.25
Elaboración	10.31	0
Repetición	27.84	25
Total	100%	100%

Cuadro 3. Porcentaje de uso de las técnicas de acuerdo a la escuela de procedencia

Existe una tendencia de uso con respecto a las técnicas de selección y la escuela privada con un 68.75%, de igual forma la evaluación es nula en el uso de las técnicas de elaboración, sin embargo, el resultado puede deberse a que de 113 alumnos encuestados sólo 16 provienen de escuelas privadas.

En relación con la edad de los entrevistados, nos encontramos con los siguientes datos: entre las edades de 18 y 22 años, el 51% se identifica con la técnica de selección, el 29% con la de repetición, el 11% con la de elaboración y el 9% con la de organización; entre los 23 y 27 años se puede observar que el 69% utiliza las técnicas de selección, el 19% las de repetición y el 12% las de organización; entre los 28 y 34 años, el 60% se ubica en las técnicas de selección y 40% en las de organización.

Técnica	18 a 22 años	23 a 27 años	28 a 34 años
Selección	51%	69%	60%
Organización	9%	12%	40%
Elaboración	11%	0%	0%
Repetición	29%	19%	0%
Total	100%	100%	100%

Cuadro 4. Porcentaje de uso las técnicas de estudio con respecto a las edades

Con respecto al análisis de edades de la población analizada, podemos observar que las técnicas de mayor uso siguen siendo las de selección sin importar la edad de la persona encuestada.

Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se puede apreciar que las técnicas de estudio más utilizadas en la población estudiada son las de selección. También se puede valorar que el uso de las mismas cambia ligeramente (aunque no de manera significativa) de acuerdo con las variables de género, escuela de procedencia y grado. A partir de los hallazgos y supuestos anteriores conviene sugerir (aunque de manera modesta) en el presente trabajo las recomendaciones siguientes:

- Desarrollar cursos permanentes de capacitación dirigidos a profesores en materia de técnicas de estudio.
- Incorporar a los Programas de Asignatura del Programa Educativo de Ingeniería Agroindustrial criterios de evaluación que contemplen la utilización de técnicas de estudio diversas.
- Instaurar cursos de técnicas de estudio dirigidos a los alumnos, motivar al alumnado para que desarrolle actitudes más favorables ante el aprendizaje (autoaprendizaje).
- Trabajar de manera conjunta con los niveles previos de formación (sobre todo la secundaria y el bachillerato) con la intención de incorporar nuevos métodos pedagógicos y didácticos que incorporen el tema de las técnicas de estudio.

Bibliografía

- Beltrán Llera, Jesús. (1998). *Procesos, Estrategias y técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Carrasco J, Bernardo. (1995) *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid: Rialp.
- Creik, F., Lockhart, R. (1972). *Levels of Processing: Framework for Memory Research*. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 11:671-684.
- <http://www.casadellibro.com/fichas/fichabiblio/0,1094,2900000918783,00.html> [acceso 26/06/05].
- <http://www.psocopedagogia.com> [acceso 18/06/06].
- Jáuregui Gómez, José Luis. (2000) *Seminario de Aprendizaje y Desarrollo*. Ed. AMATE.
- Michel, Guillermo. (2000). *Aprender a aprender*. México: Trillas.
- Pérez T. (1995). *Técnicas de estudio*. Lima: Ed. San Marcos.

La Identidad Docente ante los procesos de Evaluación y Acreditación

*Claudia Islas Torres
Ma. del Rocío Carranza Alcanzar
Juan Francisco Caldera Montes
Edith Guadalupe Baltazar Díaz
Hugo Moreno García
Gizelle G. Macías González
Jorge Alberto Balpuesta Pérez*

En la actualidad, los discursos y las políticas de la mayoría de las instituciones de educación superior pública en México están fundamentados en la necesidad de incrementar la calidad de todos los ámbitos de la vida institucional, en específico de la docencia. Por lo que la mayoría de las universidades de nuestro país se encuentran inmersas en procesos de evaluación y acreditación de los diversos programas educativos que ofrecen.

Sin embargo, desde la perspectiva de quienes aquí escriben, se considera necesario reflexionar sobre los efectos que en el rubro del profesorado se han presentando. Nos referiremos a las actuales disposiciones del gobierno federal y las adoptadas por las universidades en materia de docencia.

A partir de ello, cabe entonces hacer las siguientes consideraciones. El reconocimiento de la necesidad del "cambio educativo y la calidad" es tan viejo como el reconocimiento del "papel clave" de los docentes en dicho cambio. No obstante, como lo revelan estudios y la constatación empírica, varias décadas de reforma educativa han dejado resultados dudosos en términos de cambio educativo efectivo. La vieja mentalidad en torno a la educación, la enseñanza y el aprendizaje, y las relaciones y prácticas asociadas a ellas, siguen gozando de excelente salud. Sin duda, parte importante de la explicación radica en la escasa atención prestada al segundo elemento de la ecuación: el "papel clave" de los docentes en dicho cambio (Torres, 2000).

A continuación, trataremos de argumentar con más detalle dichas aseveraciones, partiendo en principio de describir las medidas o acciones que se han impulsado tanto desde el orden federal como del institucional para mejorar la calidad docente, y en segundo lugar, realizando una serie de comentarios entorno a los resultados o efectos observados en nuestro contexto, en particular, sobre la identidad actual del docente y sus respectivas implicaciones en la calidad educativa.

Medidas implementadas para mejorar la calidad de la docencia en instituciones de educación superior

Según Torres (2000) el "problema docente" en la educación superior adquirió relieve como tema de estudio y debate público desde hace décadas, se extendió desde entonces la retórica de la revalorización, la profesionalización, la autonomía y el protagonismo docente, y en ese marco, se implementaron medidas en diversos frentes, y con distintos niveles de profundidad y calidad, como a continuación se mencionan:

- *Se incrementó parcialmente el salario partiendo sobre todo del esquema de incentivos con base al desempeño y al mérito.* Dicho proceso ha beneficiado particularmente a los profesores de tiempo completo a través de los denominados programas de estímulos al desempeño docente. Cabe señalar que en el caso de los profesores de asignatura los aumentos han sido mínimos, salvo que éstos cuentan con algunos beneficios de la seguridad social.
- *Se tendió a organizar actividades de formación docente con énfasis en aspectos pedagógicos y curriculares.* Prácticamente se está buscando la forma de transitar de modelos magistrocéntricos a modelos progresistas centrados en el alumno y el aprendizaje.
- *Se incentivó la evaluación del desempeño docente, fundamentalmente a través de valoraciones efectuadas por los estudiantes.* Se han implementado evaluaciones institucionales en las que los alumnos participan valorando el desempeño de los mentores con la finalidad de retroalimentar a éstos en la mejora de su práctica.
- *Se estableció como requisito básico tener continuidad en la docencia para poder acceder a beneficios del orden federal, a saber, del Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).* Dicho programa exige, entre otras co-

sas, la permanencia en la función docente por parte de los académicos. Por citar un ejemplo, cabe destacar que en el caso de la Universidad de Guadalajara, hoy en día contar con el reconocimiento del perfil PROMEP garantiza acceder a VI salarios mínimos en el Programa de Estímulos al Desempeño Académico (PROESDE), (U de G, 2008).

- *Se llevaron a cabo acciones tendientes a habilitar a los profesores en el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje y la instrucción.* Dentro de los procesos de capacitación, se han incorporado acciones que instruyen a los docentes en el uso de tecnologías educativas. Las mismas han oscilado entre cursos de informática y computación básica hasta el diseño y operación de cursos en línea.
- *Se incrementaron los apoyos para que los docentes accedieran a estudios de posgrado.* Se han otorgado becas a los profesores para acceder a estudios de posgrado. Las fuentes de financiamiento son ya tan diversas que van desde las esferas internacional, nacional y estatal hasta las de la iniciativa privada.
- *Se acrecentaron los insumos para mejorar la práctica docente, tales como el acervo bibliográfico, el equipamiento de las aulas, de laboratorios y servicios académicos en general.* La infraestructura de la mayoría de las instituciones educativas del sector público han mejorado de manera sustancial gracias a los apoyos que se han otorgado por los diversos programas federales.
- *Se promovió la capacitación de los docentes en actividades de corte tutorial.* Por tal motivo en casi todas las universidades en México se han emprendido acciones de formación de tutores y de implantación de los programas institucionales de tutoría (Caldera, 2006) orientados a la mejora de los estudiantes.

Efectos observados en la práctica docente

Las medidas comentadas en el apartado anterior han tenido diversos efectos en la práctica cotidiana de los docentes, unos (tal vez los menos) incidiendo de manera positiva y otros francamente de manera contraproducente o negativa.

A continuación se enumeraran dichos efectos y posteriormente se intentará, en términos generales, argumentar la razón de los mismos.

Entre los positivos destacan:

- *Algunos docentes, sobre todo los profesores de tiempo completo, incrementaron sus percepciones salariales.* Con las diversas oportunidades de concursar a través de convocatorias para el fortalecimiento académico, los profesores han podido incrementar sus percepciones apoyados por diversos programas federales. Las actividades del docente ahora se encaminan a satisfacer indicadores que se ven reflejados en su bienestar económico. Esto se basa en la articulación de procedimientos individualizados de evaluación de desempeño, programas de formación y actualización académica, así como la remuneración a concurso (Luengo, 2003).
- *Un importante número de profesores se involucraron en cursos o talleres de formación docente.* Se ha convertido en una necesidad prioritaria que los docentes acumulen una serie de constancias que avalen su formación tanto pedagógica como especializada, llevándolos a participar en cursos o diplomados que les permita lograr tal fin; podemos observar como la especialización del conocimiento dada su acelerada producción y refinamiento, y el surgimiento de nuevos campos interdisciplinarios obliga a la capacitación y formación multidisciplinaria.
- El grado académico promedio del profesorado del nivel superior se incrementó de manera significativa. La exigencia por parte de las universidades para contratar docentes que cuenten al menos con el grado mínimo preferible (maestría), se ha convertido en un estimulante para que la mayoría de los profesores busquen su superación académica.
- *Una importante cantidad de profesores de tiempo completo adquirieron el reconocimiento del perfil PROMEP.* Gracias al estímulo otorgado por parte de la SEP a través del Programa de Mejoramiento para el Profesorado, los docentes se han preocupado por conservar y desarrollarse en las áreas como la docencia, tutoría, generación y aplicación del conocimiento y la gestión académica, obteniendo con ello el certificado como un profesor con perfil deseable y por lo tanto han sido beneficiados con diversos apoyos.
- *Cada vez más profesores utilizan nuevos recursos tecnológicos en su práctica*

docente. Con los cambios generados a partir del surgimiento de las nuevas tecnologías y de modalidades de estudio flexible, se ha facilitado el desarrollo de programas de actualización y sobre todo aquellos que tiene que ver con la educación para toda la vida. La tecnología se ha convertido en una de las herramientas indispensables de la práctica docente llevando a los profesores a la adecuación de contenidos y programas para involucrar en sus tareas a la tecnología en apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje.

A pesar de los efectos positivos los negativos han sido diversos y preocupantes, entre ellos sobresalen:

- *Inadecuada interpretación de la deseable identidad docente*. Los profesores e investigadores se encuentran sujetos a un profundo proceso de profesionalización, que implica la reinención radical de la identidad que les otorgaba sentido en el pasado: la vocación académica ha ido condescendiendo su lugar de trabajo universitario, transitando de la solidaridad a la competencia, del compromiso con la institución y con los otros a la asunción y practica de un individualismo posesivo sin grandes mediaciones. Los docentes han ido adquiriendo una autonomía práctica que les permite decidir cómo realizar su trabajo con la condición de rendir cuentas de manera periódica y atendiendo las prioridades asignadas mediante los instrumentos de evaluación, destacadamente el tabulador (Ibarra, 2002).
- *Implantación de la lógica de búsqueda de beneficios personales, más que colectivos “excesiva competencia”*. La operación de programas extraordinarios de remuneración, basados en la evaluación del desempeño académico individual a partir de indicadores de productividad entre los que destacan programas por el pago al merito y desempeño obligados al cumplimiento de tabuladores cuantitativos y encuestas de opinión que favorecen el trabajo individual y lo orientan hacia ciertas actividades consideradas como prioritarias (Ibarra, 2002).

El individualismo y aislamiento, como característica del ejercicio profesional del docente universitario, dificulta la investigación compartida y las actividades de mejora personal e institucional que necesitan cooperación y coordinación.

Una de las consecuencias fundamentales de los “nuevos programas” de acreditación ha significado la reinención de las identidades bajo los principios de individualismo y la competencia considerados mecánicamente como expresión de la excelencia.

- *Corrupción y simulación.* La incesante búsqueda de cubrir con estándares, medidas e indicadores ha llevado a una orientación sin control hacia el cumplimiento de metas numéricas, donde lo que importa es terminar en tiempo sin importar cómo. Todo esto sin haberse transformado cualitativamente como sujetos (docentes) capaces de producir y comunicar el conocimiento original, cayendo en la simulación de procesos y logros reales. Influyentismo en la adquisición de constancias o en su defecto asistencia a cursos sin interés, sólo por adquirir las constancias; los estudios de posgrado apócrifos en los que los certificados no son garantía de que se poseen las capacidades que ahí se definen, se han convertido en las metas por cumplir buscando la satisfacción de procesos burocráticos que dejan de lado el quehacer institucional sin reconocer las problemáticas reales de las instituciones. Los riesgos de este tipo de actividades se encuentran en la presión política ejercida desde las agencias gubernamentales para cumplir con las metas establecidas, las cuales resultan inalcanzables si se asumen estrictos criterios de excelencia académica. Si bien existe un sector importante que ha mantenido un comportamiento ético ejemplar enmarcando sus labores en un estilo de vida fundado en los valores del conocimiento como apoyo al desarrollo de la sociedad, se aprecia también la formación de un conjunto creciente de “académicos” que se orientan por criterios oportunistas: bajo el dilema de que el fin justifica los medios, estos nuevos emprendedores de la academia se están asociando entre sí para articular orgánicamente la simulación. Se han multiplicado los casos conocidos de corrupción y se hace más evidente la politización de los procesos de evaluación, como resultado de las disputas por los puestos en los comités y comisiones que conducen el proceso. Las instituciones no cuentan con instancias efectivas para regular los conflictos que se derivan de estos enfrentamientos y de los propios resultados de los procesos de evaluación (Ibarra, 2002).

- *Confusión en torno a los motivos primordiales de la docencia.* Los profesores e investigadores han ido adquiriendo una autonomía práctica que les permite decidir cómo realizar su trabajo con la condición de rendir cuentas de manera periódica y atendiendo las prioridades asignadas mediante los instrumentos de evaluación, destacadamente el tabular. Se ha confundido la docencia, dejando de lado la vocación de enseñar y guiar, así como lo primordial que es el aprendizaje de los estudiantes, por buscar nuevas formas de ganar dinero, entrar en el estándar de la evaluación y sobre todo cumplir metas numéricas a fin de dar la cara a los organismos acreditadores, sin que se trabaje realmente en la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. La universidad se está convirtiendo en una entidad de mercantilización puesto que los cambios van dirigidos a aspectos de tipo administrativo o técnico dejando de lado el desarrollo profesional docente, se apuesta más a la actividad de cubrir indicadores que a la investigación y a la docencia, donde las actividades pedagógicas tienen un escaso valor. Se deja de lado el verdadero espíritu de ser docente. Cabe destacar, por ejemplo, que se desea ser docente o investigador esencialmente para ganar dinero, en donde lo que se hace, se realiza porque se paga, quedando desplazado así el valor sustantivo de la docencia, el cual debiera centrarse en el proceso de construcción del conocimiento y los aspectos formativos integrales del alumno.

Conclusiones

La universidad, como institución básica, debiera proporcionar educación que sustente al orden social y produzca saberes para la mejora de las condiciones de vida de las comunidades en las cuales se encuentra inserta. Sin embargo, con los últimos cambios (en el discurso tendientes a la mejora de la calidad educativa) dicha institución experimenta procesos que no necesariamente cumplen con tal propósito fundamental, ya que hoy se observa, que entre las comunidades académicas se han establecido valores, principios y patrones de comportamiento caracterizados por la individualización y la competitividad. Estos factores actualmente dominan a la educación superior a través de los programas que exigen resultados individuales, sin tomar en cuenta valores básicos, como la cooperación y el trabajo en equipo.

Si la universidad y sus sujetos son hoy tan distintos de lo que fueron en el pasado, no cabe duda de que la modernización ha implicado una ruptura radical y es necesario analizarlo desde los detalles de su accionar ya que la nueva lógica de la eficacia económica impulsa a la profesionalización académica bajo esquemas de productividad que equiparan calidad con cantidad (Ibarra, 2002).

La única posible alternativa de solución pareciera encontrarse en la consolidación de comunidades académicas que cuenten con liderazgos éticamente fundados con el fin de potenciar el trabajo honesto bajo reglas de comportamiento compartidas. Sin embargo los nuevos esquemas de evaluación más que apoyar esta consolidación han propiciado la destrucción del tejido social de la universidad.

Por su parte la SEP a través del PROMEP ha iniciado pequeñas acciones en la lucha contra el trabajo individualizado, pues con la conformación de cuerpos académicos, los docentes de tiempo completo se han obligado a trabajar en equipo, compartiendo líneas de generación y aplicación del conocimiento que les permitan participarse sus experiencias y sobre todo realizar trabajos de investigación en conjunto; sin embargo, resulta insuficiente porque los otros ejes de la docencia, como son la gestión, tutorías y sobre todo la práctica frente a grupo siguen siendo evaluados de manera individual, encaminándolos a un trabajo aislado.

Las percepciones salariales, los estímulos y demás programas en los que la variable económica resulta ser una parte fundamental para motivar el desempeño del docente deben continuar, sin perder de vista lo esencial de la docencia, valorando la vocación de un profesor impulsor del proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente, consideramos necesario continuar con la reflexión sobre los efectos que han sufrido las universidades de nuestro país, ello a partir de haberse iniciado los procesos de evaluación y acreditación. En dicho análisis, es imprescindible hacer énfasis en el papel que están jugando las comunidades académicas, en particular los docentes.

La evaluación es un mecanismo efectivo siempre y cuando su objetivo sea la mejora, en el caso de la docencia, ésta debe tener como fin garantizar la calidad en el trabajo por encima del rendimiento a destajo y el cumplimiento de indicadores numéricos.

Bibliografía

- Caldera, J., et al. (2006). *Propuesta de programa institucional de tutoría para el Centro Universitario de los Altos*. México: Universidad de Guadalajara.
- Gutiérrez, A. (2003). *Propuesta I: Edgar Morin, conocimiento e interdisciplina*. México: Universidad Iberoamericana.
- Ibarra, E. (2002). *La "nueva universidad" en México: transformaciones recientes y perspectivas*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 7 No. 14, pp. 75-105.
- Luengo, E. (2003). *Tendencias de la educación superior en México: Una lectura desde la perspectiva de la complejidad*. Bogotá Colombia: Seminario sobre reformas de la educación superior en América Latina y el Caribe.
- Mauri, T., et al. (2004). *La evaluación de la calidad de los procesos de innovación docente universitaria*. Una perspectiva constructivista. Revista de docencia universitaria. Número 1. Red Estatal de docencia universitaria.
- PROMEP. (2008). <http://promep.sep.gob.mx>, consultado el 25 de mayo de 2008.
- Rico L, et al. (2001). *Calidad de la enseñanza en la Universidad de Granada*. Revista de curriculum y formación de profesorado. España: Universidad de Granada.
- Rodríguez, R. (2002). *La reforma de la educación superior. Señas del debate internacional a fin de siglo*. Revista electrónica de investigación educativa. México: UNAM.
- Sánchez, D. *El desarrollo profesional del docente universitario*. Revista Desarrollo Profesional, <http://www.adual.org/CIDU/Revista/22/DesarrolloProfesional.htm>, consultado el 28 de mayo de 2008.
- Torres, R.M. (2000). *De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina*. Perspectivas, XXX (2). Ginebra: UNESCO.
- Universidad de Guadalajara (2008). http://www.cga.udg.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=92&Itemid=147, consultado el 1 de junio de 2008
- Vizcarro, C. (2003). *Evaluación de la calidad de la docencia para su mejora*.

Revista de la red estatal de Docencia Universitaria Vol.3. Red Estatal de docencia universitaria.

Zabalza, M. (2000). *El papel de los departamentos universitarios en la mejora de la calidad de la docencia*, Revista interuniversitaria de formación del profesorado número 38, pp 47-66. España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

La opinión de los alumnos sobre la actividad docente en el Centro Universitario de los Altos

Hugo Moreno García
Sergio Franco Casillas
Nadia N. Reus González
Juan F. Caldera Montes
Claudia Islas Torres
Edith G. Baltazar Díaz
Rocío Carranza Alcántar
Gizelle G. Macías González
Jorge A. Balpuesta Pérez

La evaluación educativa es considerada como un referente de las políticas actuales de educación superior, ya que forma parte de los procesos de planeación impulsados por los programas de los organismos del gobierno vinculados al sector. La evaluación como actividad integrada a los procesos sociales que tienen lugar en las instituciones escolares se ha desarrollado con tal velocidad que cada día se le reconoce como una actividad profesional altamente especializada.

Aunado a ello, la influencia de las políticas públicas que han retomado el tema de la evaluación como estrategia para orientar las acciones de las universidades han propiciado también la acumulación de experiencias de evaluación institucional, de programas y de individuos que una década anterior hubieran sido pensadas como imposibles de realizar, sobre todo en las universidades públicas.

Toda evaluación implica, en forma explícita o implícita, una serie de criterios de calidad y aunque estos puedan variar, generalmente la buena docencia se ha asociado a los rasgos de un buen profesor; aunque los maestros universitarios sin embargo, consideran que el dominio del contenido es el criterio más importante para evaluar la buena docencia.

En tal contexto y con la intención de seguir contribuyendo a la mejora institucional, en este trabajo nos referimos a la evaluación de

la docencia, reconociendo que la misma es un eje medular en la formación profesional universitaria y constituye probablemente la primera función sustantiva a desarrollar en el ámbito de la educación superior en México. Se puede pensar que la puesta en marcha de un sistema evaluativo permitirá la mejora de los aspectos más deficitarios y la potencialización de los más valorados, a la vez que nos aproxima a la definición del sistema de calidad educativa, implícito en la propia institución universitaria (Muñoz y col, 2002).

La forma más generalizada y estudiada para evaluar la docencia es la opinión de los alumnos, ya que la confiabilidad de la evaluación de un profesor por los alumnos ha mostrado ser alta e independiente del instrumento que se use y de la época del año en que se aplique.

Un enfoque tradicional de evaluación de la docencia es mediante un cuestionario en el que, en mayor o menor medida, se intenta obtener datos de determinadas dimensiones asociadas a la labor docente; otro enfoque es donde se establecen modelos de evaluación que parten de la autoevaluación como un proceso reflexivo y participativo que permite describir y valorar la realidad, implicando a todos los miembros de cara a la mejora de la calidad. Bajo tal noción general, el presente documento tiene como propósito central: aportar al docente elementos que sirvan de base para la reflexión y en especial para la mejora de todos los ámbitos de su actividad; identificar las formas del cómo se posiciona el docente ante discursos y prácticas pedagógicas que configuran en el contexto institucional y contar con información valiosa sobre el desempeño de los docentes que sirva como referente para la planeación académica.

Metodología

Esta investigación integra las evaluaciones de tres ciclos escolares en el Centro Universitario de los Altos (2007-A, 2007-B y 2008-A), y cubre el período febrero 2007 junio 2008. Cada una de las evaluaciones se realizó al final de los ciclos escolares (junio 2007, diciembre 2007 y junio 2008).

Para realizar cada evaluación se utilizó el instrumento “Evaluación de la Actividad Docente” que consta de 40 reactivos que permiten

captar la opinión del alumno sobre 4 aspectos relevantes como son: Actividad Docente, Evaluación del Curso, Autoevaluación del Alumno y Servicios que brinda la Institución.

Este documento estuvo en la Red del Centro Universitario de los Altos y permaneció en línea para que el alumno emitiera su opinión sobre los aspectos indicados anteriormente (Figura 1).

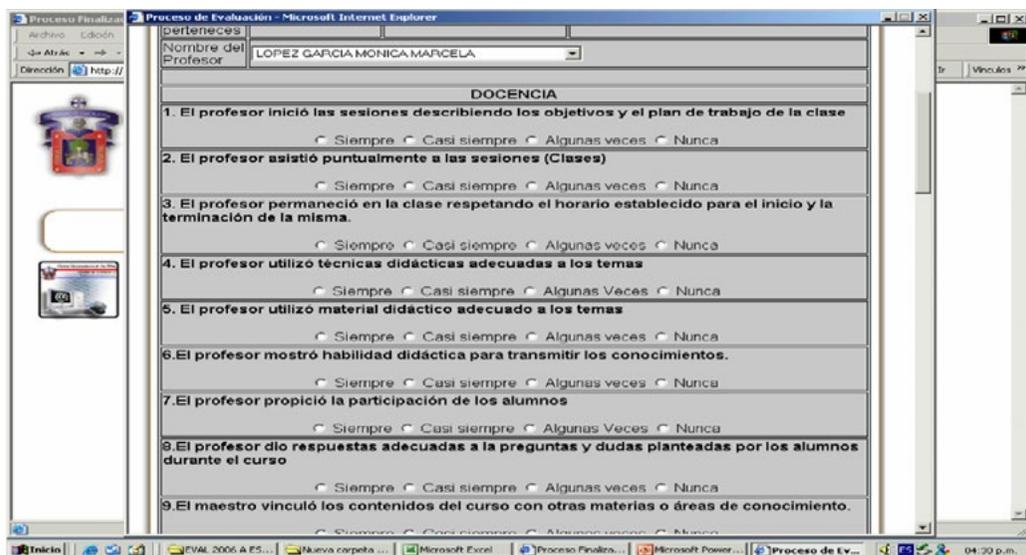


Figura 1. Presentación de la pantalla de captura para expresar la opinión de los alumnos sobre la actividad docente en los maestros del CUALTOS

En este documento se presenta la información correspondiente a las opiniones de los reactivos relacionados con la actividad docente, los cuales son:

- El profesor inicio las sesiones describiendo los objetivos y el plan de trabajo de la clase
- El profesor asistió puntualmente a las sesiones (Clases)
- El profesor permaneció en la clase respetando el horario establecido para el inicio y la terminación de la misma
- El profesor utilizó técnicas didácticas adecuadas a los temas
- El profesor utilizó material didáctico adecuado para los temas
- El profesor mostró habilidad didáctica para transmitir los conocimientos
- El Profesor propició la participación de los alumnos

- El profesor dio respuestas adecuadas a las preguntas y dudas planteadas por los alumnos durante el curso
- El profesor vinculó los contenidos del curso con otras materias o áreas de conocimiento
- El profesor mostró dominio y conocimiento de la materia
- El profesor trató con respeto a los alumnos durante el curso

De acuerdo a la escala utilizada en el instrumento para cada uno de los reactivos (valores del 1 al 4, donde 1 es la opinión menos favorable y 4 la opinión más favorable), se obtuvieron los valores promedios para cada uno de los reactivos.

Posteriormente fueron clasificadas por el género de los docentes, para cada uno de los cinco departamentos de la institución y los 14 programas educativos que se ofertan en esta institución educativa, los cuales se muestran en el cuadro 1.

Cuadro 1. Departamentos y Programas Educativos en el Centro Universitario de los Altos (U. de G.)

Departamentos	Programas Educativos
Departamento de Ciencias Biológicas	Abogado
Departamento de Ciencias de la Salud	Abogado Semiescolarizado
Departamento de Disciplinas Clínicas	Administración
Departamento de Estudios Organizacionales	Odontología
Departamento de Ciencias Sociales	Agroindustrias
	Computación
	Contaduría
	Enfermería
	Medicina
	Veterinaria
	Negocios Internacionales
	Nutrición
	Psicología
	Sistemas Pecuarios

Una vez obtenido el promedio para cada reactivo y para cada una de las clasificaciones establecidas, los valores fueron transformados,

utilizando un modelo de regresión lineal simple, considerando que el promedio de 4 (opinión más favorable) se le asignó el valor de 10 y al promedio de 1 se le asignó el valor de 6; el modelo utilizado fue: $\text{calificación} = 4.666 + 1.333 (\text{promedio})$.

Transformados los valores promedios en el rango de 1 a 4, permitió establecer que los valores entre 6 y 7 se asignaran con calificación de regular; de 7 a 8 de buena; de 8 a 9 muy buena y mayor de 9 como excelente (figura 2).

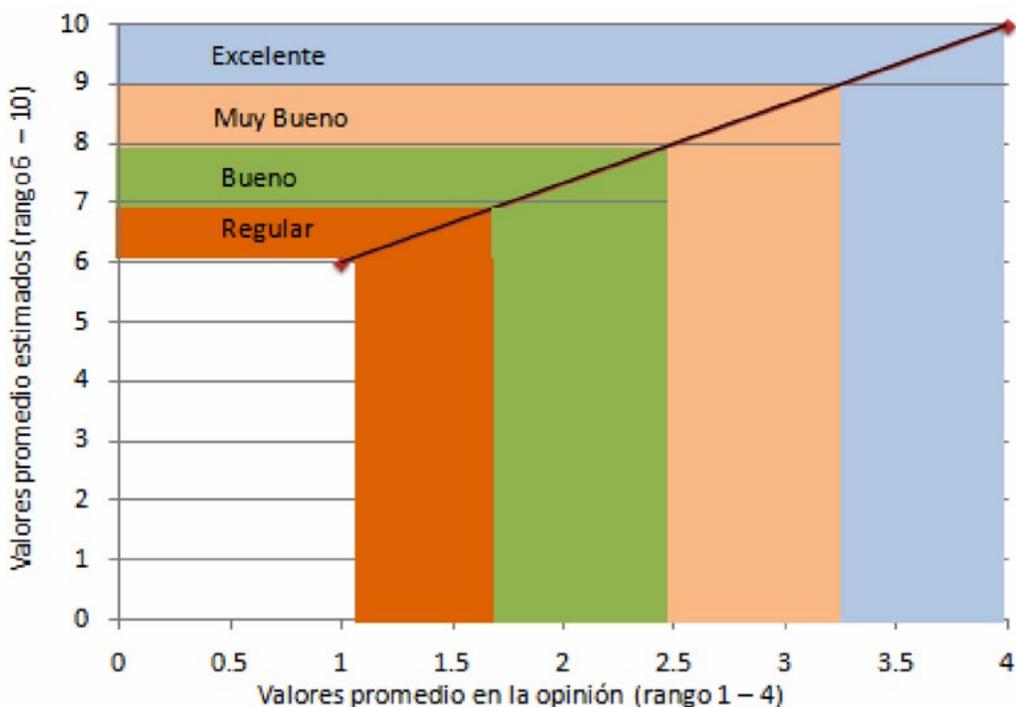


Figura 2. Valores promedio en la opinión de los alumnos y la calificación asignada

Los valores estimados en la calificación fueron analizados utilizando el software SAS (Statistical Analysis System) versión 9, utilizándose procedimientos de estadística descriptiva.

Resultados

Total de opiniones emitidas

Los alumnos del CUALTOS han emitido la opinión sobre el desempeño docente de 621 maestros, de los cuales son 180, 224 y 217 para cada ciclo escolar respectivamente (figura 3). De este total corresponden 395 a maestros del género masculino y 226 al femenino, distribuidos en los ciclos escolares tal como se muestra en la misma figura.

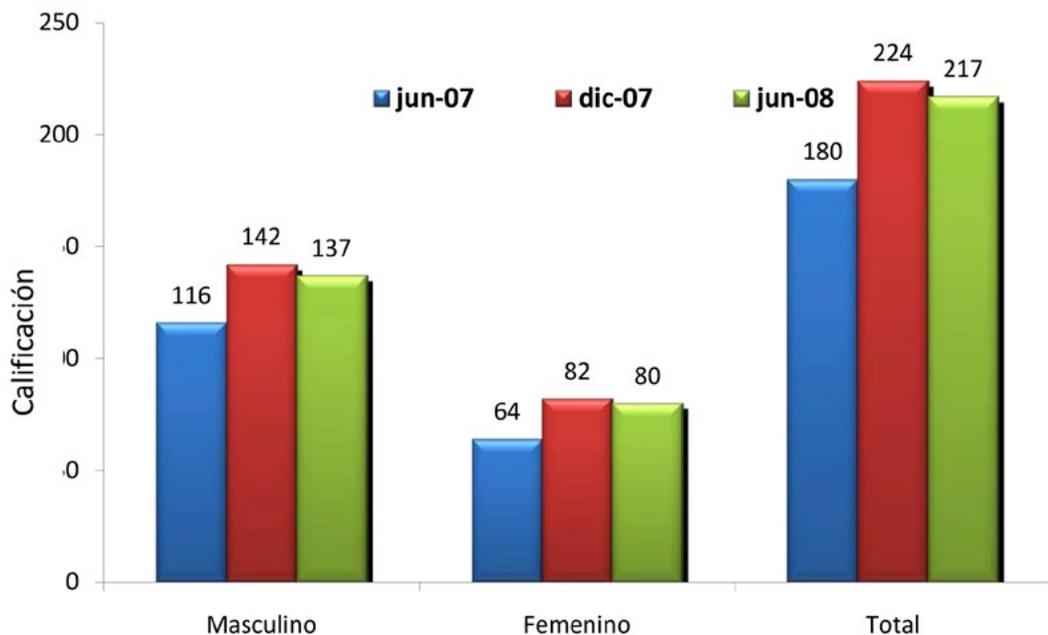


Figura 3. Total de académicos evaluados por el alumno en el periodo 2007- 2008.

Las calificaciones otorgadas en opinión de los alumnos, en relación con el género del docente y para cada uno de los períodos evaluados se presentan en la figura 4, donde se observa una tendencia permanente a incrementar las calificaciones en los docentes, en ambos géneros y en consecuencia de manera general; destacan los valores mayores a 9.2 en junio de 2008 (final del ciclo escolar 2008).

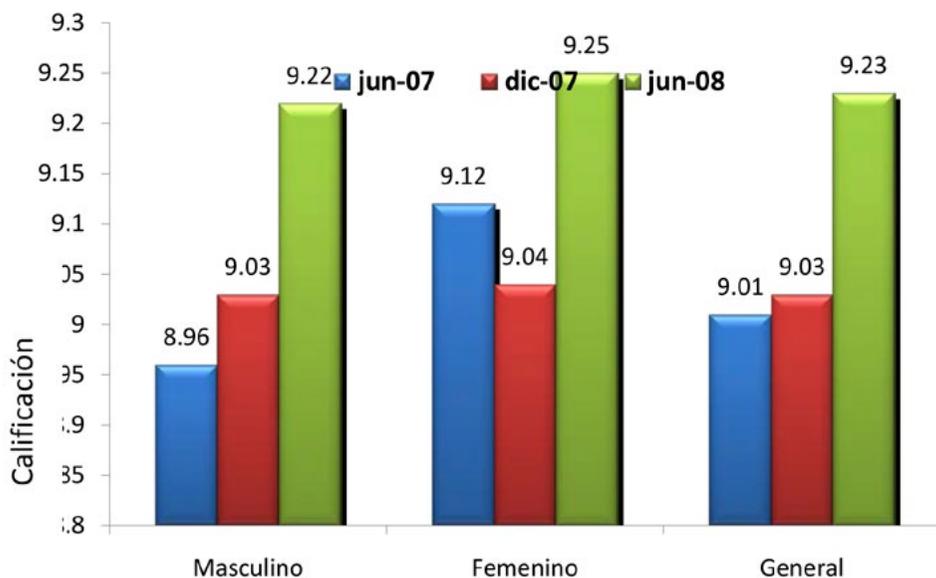


Figura 4 Calificación otorgada por los alumnos al personal docente del CUALTOS.

Estos resultados muestran que la opinión del desempeño docente emitida por los alumnos mejora significativamente en junio del 2008 con respecto al primer ciclo evaluado, ya que los valores se incrementaron de 9.02 a 9.24. Destacan las mayores calificaciones otorgadas a maestros del género femenino en los tres ciclos escolares, aunque los mayores cambios de un ciclo a otro se presentaron en los del género masculino, los cuales alcanzaron una calificación promedio de 8.96 en junio de 2007 y de 9.22 en junio de 2008.

Las evaluaciones clasificadas en las categorías de excelente, muy buena, buena y regular para cada género de los docentes se muestra en la figura 5, donde los mayores porcentajes corresponden al nivel de excelente; para el género femenino, ya que los valores son superiores al 60%. Es notorio el incremento en los porcentajes calificados como muy bueno, pues en junio 2007 se obtuvieron 18.12 y 24.88 % para los géneros femenino y masculino y de 25.19 y 35.47 % en dichos géneros respectivamente, lo que reduce los porcentajes de los docentes evaluados como buenos y regulares en los tres ciclos escolares.

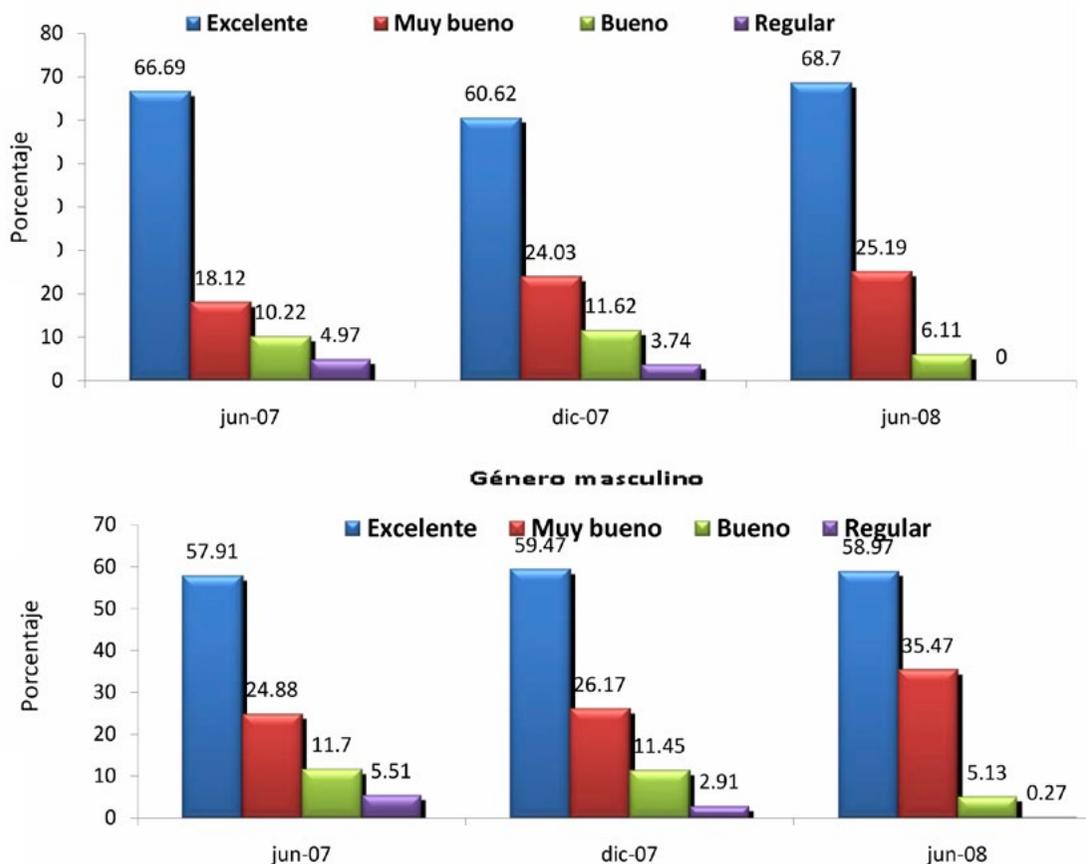


Figura 5. Porcentajes de clasificación de las opiniones emitidas por los alumnos a los docentes del CUALTOS, con relación al desempeño docente.

Las calificaciones promedio de los docentes clasificados por género y programa educativo donde imparten clases, presentan una gran variabilidad en los ciclos escolares evaluados (cuadro 2), donde prevalecen los mayores promedios para los docentes del género femenino en la gran mayoría de los programas educativos, excepto en las carreras de ingeniería agroindustrial y contaduría pública.

En este mismo cuadro un aspecto notorio es que en los docentes del género masculino se aprecia una tendencia a mejorar la calificación en el último ciclo escolar con respecto al de junio de 2007, en tanto las mujeres, salvo en las carreras de medicina, nutrición, e ingeniería

agroindustrial, se mantienen valores similares e inclusive con reducciones en los promedios de calificaciones otorgadas por los alumnos.

Cuadro 2. Calificaciones de las opiniones emitidas por los alumnos a los docentes de los Programas Educativos en el CUALTOS con relación al desempeño docente

Programa Educativo	Género femenino			Género masculino		
	Jun 2007	Dic 2007	Jun 2008	Jun 2007	Dic 2007	Jun 2008
Medicina	8.89	9.26	9.41	9.35	9.12	9.30
Odontología	9.14	9.41	8.79	9.10	8.94	9.08
Nutrición	9.11	9.28	9.41	8.74	9.24	9.14
Psicología	9.07	9.08	9.04	8.55	8.93	9.37
Enfermería	9.23	9.26	9.09	8.91	9.00	9.16
Medicina Veterinaria	9.16	8.81	8.87	8.96	8.96	8.81
Ingeniería Agroindustrial	8.93	8.70	9.00	9.20	9.19	8.95
Ingeniería en Sistemas Pecuarios	9.57	9.26	9.20	8.83	8.97	8.80
Contaduría	8.93	8.76	8.88	8.80	9.11	8.86
Administración	9.17	8.94	9.17	8.76	8.97	8.97
Negocios Internacionales	9.26	8.83	9.24	9.00	9.04	8.94
Computación	9.59	8.75	9.10	8.58	8.98	8.75
Abogado	8.42	9.75	9.13	8.85	9.13	9.08
Abogado Semiescolarizado	9.44	9.40	9.43	9.19	9.34	9.26

Al clasificar la información correspondiente a los docentes adscritos a cada uno de los cinco departamentos de este centro universitario (figura 6), las calificaciones otorgadas en lo general por los alumnos muestran que en los departamentos de ciencias sociales y biológicas

es donde se presentan los mayores cambios, ya que en junio de 2007 los promedios fueron de 9.0 y 8.97 respectivamente y en junio de 2008 se incrementaron los promedios hasta 9.19 y 9.16 para los mismos departamentos. Los mayores puntajes y que se han mantenido constantes en los tres ciclos evaluados (9.17 a 9.20) corresponden a los académicos adscritos al departamento de disciplinas clínicas, en cambio los menores promedios se presentaron en el departamento de estudios organizacionales, cuyos valores no presentan cambios significativos.

En el análisis de la información al comparar ambos géneros, se indica que en junio de 2007 a excepción del departamento de ciencias de la salud las calificaciones promedio fueron mayores para los docentes del género femenino, acentuándose las mayores diferencias en el de estudios organizacionales con valores de 8.77 y 9.11 para el masculino y femenino respectivamente (figura 6).

Estas diferencias (8.85 para masculino y 9.17 femenino) se mantienen en ese mismo departamento en junio de 2008, y de manera más acentuadas las diferencias en los departamentos de ciencias sociales y biológicas; en cambio los departamentos del área de salud las mejores opiniones fueron para los docentes masculinos al final del ciclo escolar en junio 2008.

Conclusiones

Con la utilización de un instrumento en línea para la evaluación de la actividad docente los alumnos emitieron su opinión a 180, 224 y 217 maestros al final de los ciclos escolares correspondientes a junio 2007, diciembre 2007 y junio 2008 respectivamente, y de los cuales 395 correspondieron a académicos del género masculino y 226 al femenino.

Las mayores calificaciones en el desempeño docente otorgadas por la opinión de los alumnos corresponden en los tres ciclos escolares a los académicos del género femenino. Y de manera general una respuesta satisfactoria en la mejora de la docencia en el último ciclo escolar con una calificación otorgada de 9.23 en comparación con el 9.01 y 9.03 en junio y diciembre de 2007 respectivamente. Esta mejora en las calificaciones otorgadas está relacionada con la marcada tendencia mostrada por los docentes del género masculino, ya que los valores de 8.96 en junio de 2007, contrastan con los 9.03 y 9.22 puntos obtenidos para diciembre de 2007 y junio de 2008.

Al clasificar las evaluaciones en diferentes categorías se presentaron porcentajes mayores al 60 % como excelentes en los tres ciclos escolares para el género femenino, así como una tendencia positiva por parte del género masculino a incrementar la categoría de muy bueno en más del 10% en el último ciclo escolar.

Las calificaciones promedio de los docentes clasificados por género y programa educativo donde imparten clases, presentan una gran variabilidad en los ciclos escolares evaluados. Prevalcen los mayores promedios para los docentes del género femenino en la gran mayoría de los programas educativos, excepto en las carreras de ingeniería agroindustrial y contaduría pública.

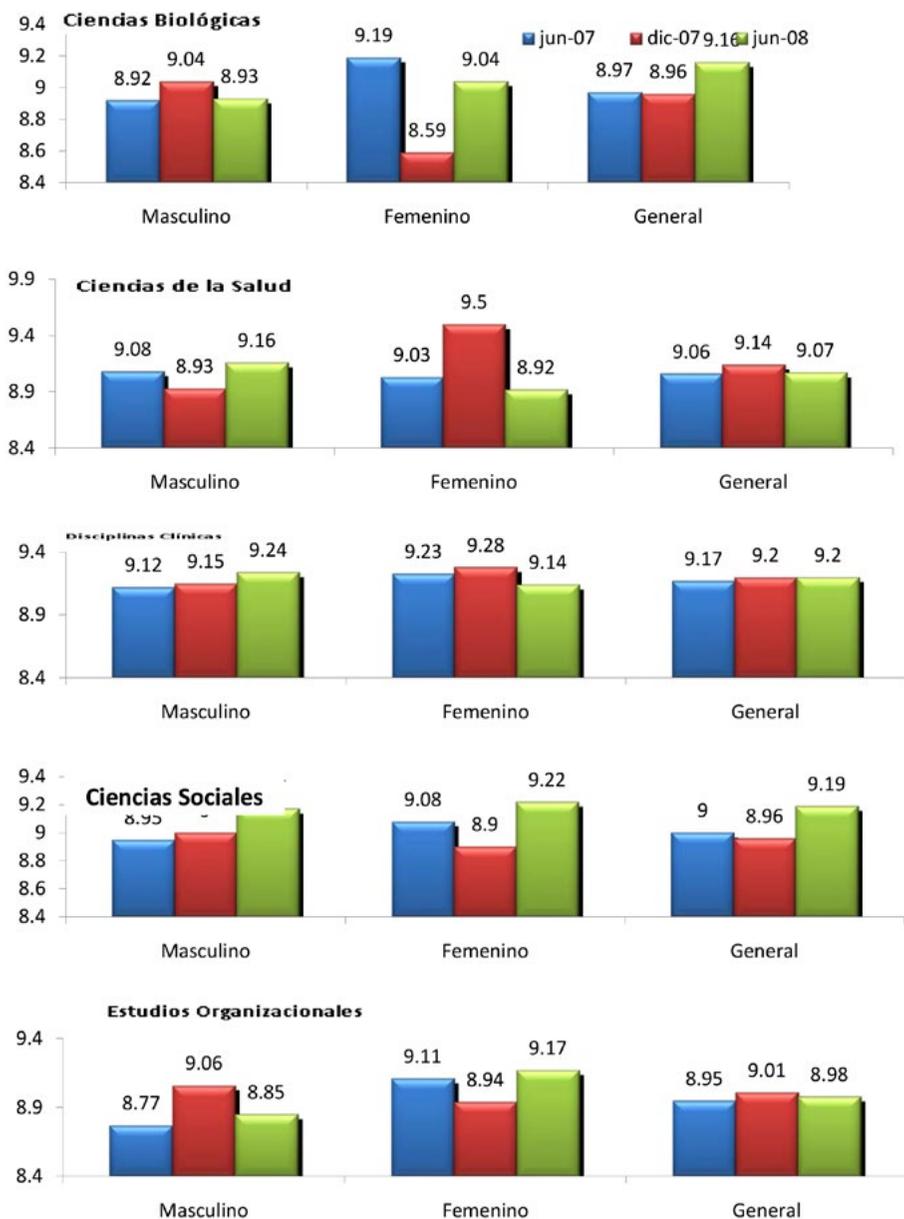


Figura 6. Calificaciones de las opiniones emitidas por los alumnos a los docentes de los Departamentos en el CUALTOS con relación al desempeño docente.

Al clasificar la información correspondiente a los docentes adscritos a cada uno de los cinco departamentos de este centro universitario, las calificaciones otorgadas en lo general por los alumnos, muestran que en los departamentos de ciencias sociales y biológicas es donde se presentan los mayores cambios, ya que en junio de 2007 los promedios fueron de 9.0 y 8.97 respectivamente y en junio de 2008 se incrementaron los promedios hasta 9.19 y 9.16 para los mismos departamentos. Los mayores puntajes y que se han mantenido constantes en los tres ciclos evaluados (9.17 a 9.20) corresponden a los académicos adscritos al departamento de disciplinas clínicas, en cambio los menores promedios se presentaron en el departamento de estudios organizacionales, cuyos valores no mostraron cambios significativos.

Bibliografía

- García Ramos, José Manuel. (1977). *Valoración de la competencia docente del profesor universitario. Una aproximación empírica*. Revista Complutense de Educación. Vol. 8 No. 2: 81-108.
- Muñoz Cantero, J.M., Rios de Deus, M.P. y Abalde, E. (2002). *Evaluación docente vs evaluación de la calidad*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Vol 8 No. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_4.htm.
- Rugarcía, T., A. *Sin fecha. La evaluación de la función docente*. http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res09/txt2.htm.

Análisis de la situación laboral de los egresados del Centro Universitario de los Altos desde la perspectiva de género

Ignacio Pérez Pulido

Juan Carlos Padilla Escobedo

Hugo Moreno García

Juan Francisco Caldera Montes

El presente trabajo se desprende del Segundo Estudio de Egresados CUALTOS 2008, mismo que tiene un diseño de investigación basado en los siguientes elementos: las recomendaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con las adecuaciones que fueron necesarias para dar respuesta a las condiciones específicas del CUALTOS, a los requerimientos de los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), y a los indicadores establecidos por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). En su desarrollo, el trabajo arrojó hallazgos que confirman otros trabajos de investigación, mismos que señalan el hecho de que a pesar de que hoy en día se registran mayores porcentajes de mujeres egresadas, los hombres perciben mejores salarios.

Referentes Teóricos

Durante las últimas décadas del Siglo XX, se ha presenciado una revalorización de los roles que la mujer juega en nuestra sociedad, cada vez es más evidente que se está superando el estereotipo de la mujer como madre de familia y dedicada a las labores del hogar, para convertirse en personas que fomentan el desarrollo en prácticamente todas las actividades de la sociedad moderna.

Aunque aún existen algunos campos en los que se registran ciertos tipos de discriminación y ámbitos en los que se dificulta el desarrollo

de la mujer, tales como el rural y el indígena, también es cierto que poco a poco estas barreras se han superado, para que la mujer tenga hoy en día una mayor presencia en las escuelas, en el trabajo formal e incluso en los espacios de la política.

En este sentido cabe señalar que uno de los campos en los que existen mayores avances, es el vinculado a la incorporación de las mujeres a los estudios del nivel superior, las estadísticas en este sentido muestran una clara tendencia de crecimiento:

...de la matrícula registrada en educación superior a nivel licenciatura para el año 1970, solamente 17% correspondía al sexo femenino... de los 208 944 alumnos registrados, el total de mujeres era solamente de 36 071. En la década que va de los años setenta a los ochenta, se incrementa la población femenina en un poco más de 10% y, a partir de 1980, cada cinco años registra un incremento de casi 5 puntos porcentuales, lo cual nos explica que para el año 2002 la matrícula femenina haya alcanzado un incremento hasta de 48% del total de estudiantes universitarios (Osorio, 2005).

Este aumento en el porcentaje de mujeres estudiando en el nivel superior va acompañado de un incremento de las matrículas en los niveles anteriores como: primaria, secundaria y bachillerato; así como los posteriores: especialidad, maestría y doctorado (*ídem*).

Pero si bien en la actualidad prácticamente se puede decir que existe un equilibrio en el porcentaje de hombres y mujeres inscritos en el sistema de educación superior en general, no se dice lo mismo en lo que respecta a las disciplinas, pues existen profesiones que en la actualidad registran un mayor número de hombres o de mujeres, esto influenciado por las características mismas de cada profesión. Es decir existen profesiones que tradicionalmente se han distinguido por tener una predominancia de algún género, tal es el caso de las carreras de Enfermería, Psicología y Trabajo Social donde existe un mayor número de mujeres, mientras que en profesiones tecnológicas como las ingenierías el género masculino destaca ampliamente (ANUIES 2003 pp. 106-109).

Sin embargo, a pesar del incremento de las mujeres profesionistas en el país, en general su situación laboral no registra avances con relación al nivel educativo alcanzado, es decir, las profesionistas en

México aún se enfrentan a altos índices de segregación laboral y bajos salarios por causa de la discriminación sexual.

En este sentido Cuevas, Simón y Flores en su trabajo *La Teoría de la Inversión del Capital Humano de Mujeres Mexicanas con Estudios Superiores no Explica su Segregación Laboral*, analizan el grado de segregación laboral y los salarios de 49 profesiones en el País, esto les permite concluir que las mujeres son discriminadas en una doble vertiente: 1) en casi todas las ramas de la actividad laboral, pues tan sólo en 14 carreras el porcentaje de mujeres empleadas es más alto que el de los hombres y 2) en la retribución económica a su trabajo, pues reportan en todas las profesiones mejores percepciones económicas por parte de los hombres.

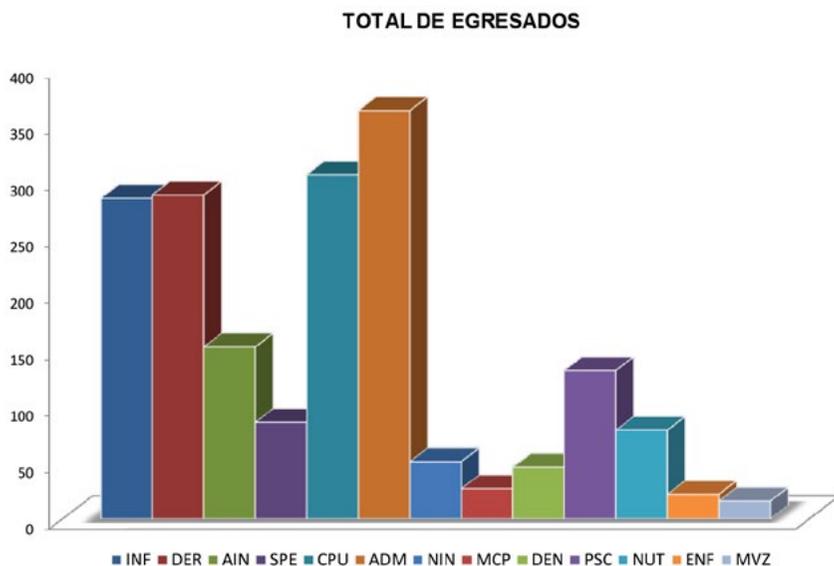
Metodología

El diseño de la investigación fue de carácter descriptivo y transversal y tuvo como finalidad de recabar información que permitiera conocer los diferentes factores que intervienen en el desarrollo profesional, académico y social de los egresados de este Centro Universitario.

Para el presente trabajo se hace un comparativo de los salarios percibidos por los egresados tomando como referencia la carrera, el género y el puesto desempeñado, con la intención de realizar una primera aproximación a la situación laboral de los profesionistas formados en las aulas de este Centro Universitario.

Población

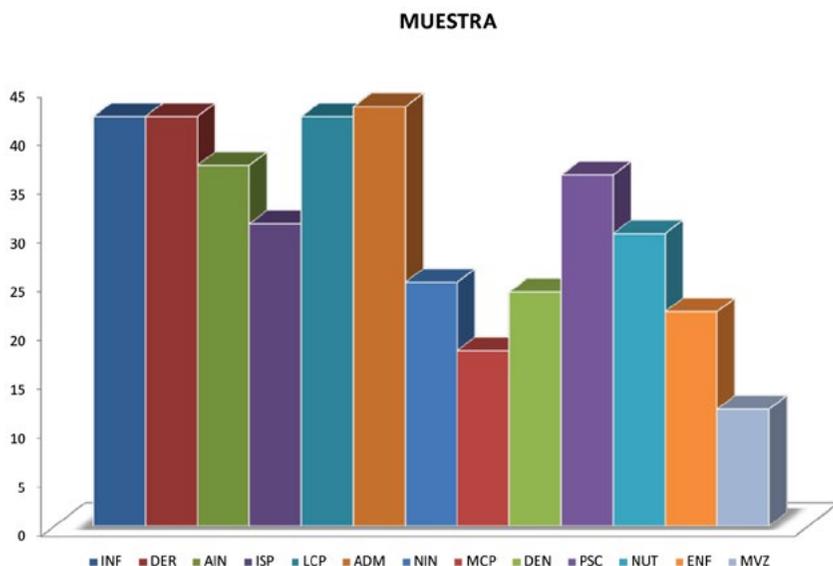
La población que conforma el estudio se compone por los egresados del CUALTOS que terminaron sus estudios entre los calendarios 2001A y 2007B, en total 1872 egresados, distribuidos en 13 careras como se muestra en la gráfica 1.



Gráfica 1.

Muestra

Se utilizó un diseño de muestreo estratificado aleatorio con distribución proporcional de la muestra, utilizando un nivel de confiabilidad de 95% y un límite y máximo como error admisible del 10%, lo cual generó un tamaño de muestra de 404, misma que fue distribuida por carrera, tal como se indica en la gráfica 2:



Grafica 2.

Análisis de los datos

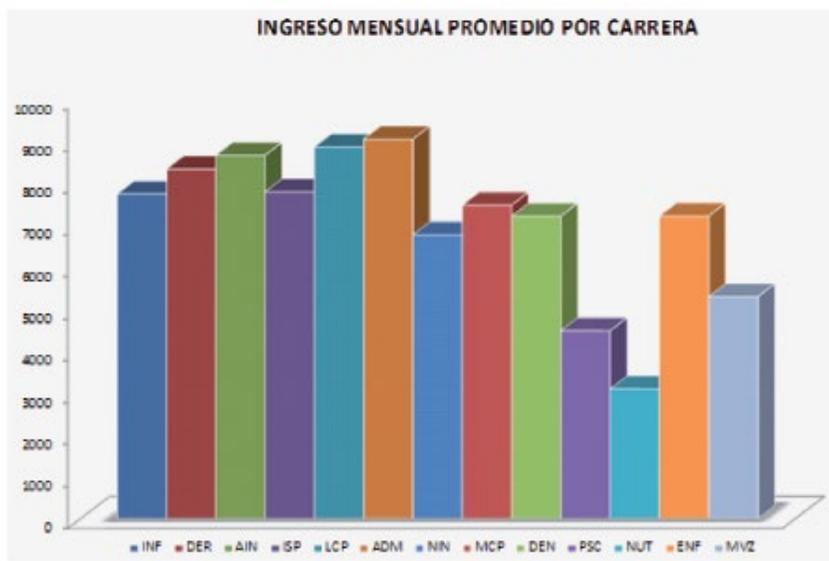
La información obtenida fue capturada y procesada utilizando el software SAS (statistical analysis system) versión 9.0. Se utilizó la opción GLM y la prueba de Duncan para comparar el efecto de los factores género y carrera sobre los niveles de ingreso en los egresados que actualmente están trabajando. Para determinar la relación existente entre las variables género y carrera sobre el puesto desempeñado y el ingreso en rangos se utilizó el análisis de tablas de contingencia con distribución de χ^2 (ji cuadrada).

Resultados

En la tabla 1 se aprecia la distribución por género de la muestra, donde destaca que el 57.2% son mujeres y el 42.7% son hombres; esto concuerda con las tendencias a nivel nacional que marcan un aumento de la mujer en las aulas universitarias.

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO		
Género	Egresados Entrevistados	Porcentaje
Femenino	232	57.3
Masculino	173	42.7

El análisis de varianza realizado muestra que existen diferencias significativas ($P < 0.001$) en los niveles de ingreso para los diferentes programas educativos y por el género de los egresados. Los promedios estimados para cada uno de dichos programas se muestran en la gráfica 3.



Gráfica 3.

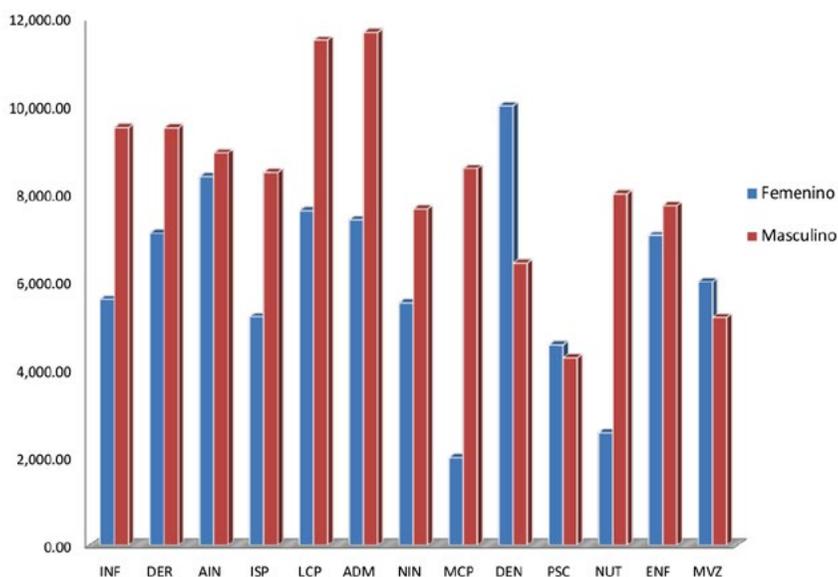
La gráfica anterior nos permite apreciar que la carrera mejor posicionada es la de administración, con un promedio de ingresos de \$ 9,058.00 pesos mensuales, mientras que el menor ingreso mensual corresponde a nutrición con \$ 3,102.00 pesos.

El promedio en el ingreso para cada género de los egresados del CUALTOS en la tabla 2, de la cual se desprende que existe una diferencia mensual de \$ 2,274.00 pesos a favor de los varones:

INGRESO MENSUAL PROMEDIO POR GÉNERO	
Género	Ingreso
Masculino	\$ 8,731.00
Femenino	\$ 6,457.00

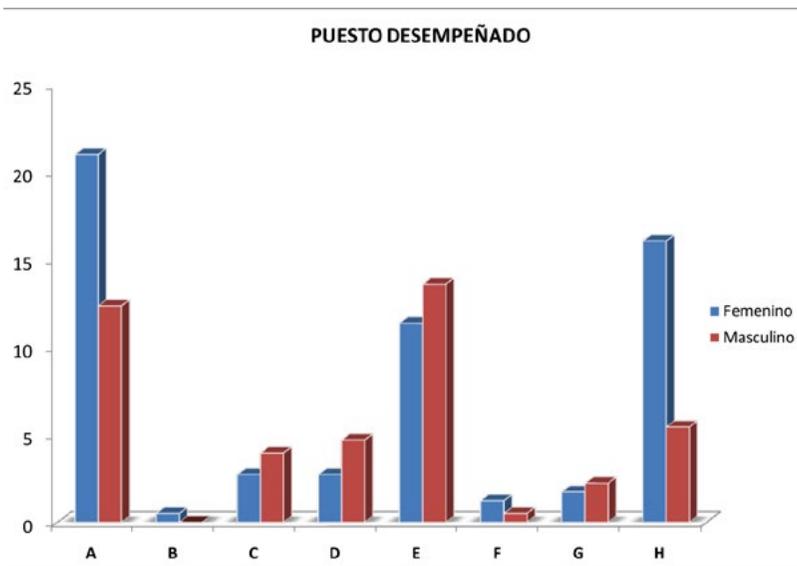
En la gráfica 4 se compara el ingreso promedio mensual por género y por carrera, destaca que únicamente en tres carreras (Odontología, Veterinaria y Psicología) las mujeres están mejor remuneradas que los hombres.

SALARIO PROMEDIO MENSUAL POR GÉNERO Y CARRERA



Gráfica 4.

Por último, se analiza la relación entre el puesto desempeñado y el género, donde el análisis de varianza muestra que existen diferencias significativas ($P < 0.0001$), en la gráfica 5 se aprecia un mejor posicionamiento por parte de los hombres pues se detecta un predominio de ellos en los puestos de mando como patrón o gerente, mientras que las mujeres son mayoría en los puestos de empleado o trabajador familiar sin pago.



Gráfica 5.

- A Empleado
- B Empleado y Trabajador por su cuenta
- C Patrón
- D Trabajador por su cuenta
- E Gerente
- F Trabajador familiar sin pago
- G Otro
- H No contestó

Conclusiones

Los datos obtenidos permiten concluir que: a pesar de que las mujeres son mayoría entre los egresados del CUALTOS, los hombres han encontrado un mejor posicionamiento laboral, pues ellos cuentan con mejores puestos de trabajo que a su vez son mejor remunerados. Se destaca la situación particular de las carreras de Odontología, Médico Veterinario Zootecnista y Psicología, en donde las mujeres manifiestan una mejor situación salarial.

Bibliografía

- ANUIES. (2003) *Mercado Laboral de Profesionistas en México*. Diagnóstico (1990-2000) Primera parte. México.
- Cuevas, C. Simón, D. y Flores, M. E. Marzo de 2006 *La Teoría de la Inversión del Capital Humano de Mujeres Mexicanas con Estudios Superiores no Explica su Segregación Laboral*. En *Ponencias de las X Jornadas. ¿Alternativas al Capitalismo?*, Barcelona, España. Obtenido el 28 de marzo de 2007 desde <http://www.ucm.es/info/ec/jec10/ponencias/502CorinaKhumano.pdf>
- Osorio, M.R. (2005) *Las Mujeres Investigadoras en educación; sus logros y Retos*. En *Revista La Ventana*, No 21, México: Universidad de Guadalajara, CUCSH.

La educación superior de la mujer alteña: el caso de una egresada

Gizelle Guadalupe Macías González

Alma Azucena Jiménez Padilla

María Elena de Anda Gutiérrez nació en Guadalajara, Jalisco y desde pequeña vivió en Tepatitlán de Morelos, Jalisco; se considera de los Altos. Su formación académica se ha realizado en estos municipios y en Barcelona, España. Mientras que su desarrollo profesional se ha presentado en las ciudades mexicanas referidas. Actualmente cuenta con 35 años de edad y tiene tres años de ser Asesora Financiera Internacional (*Internacional Financial Advisor*) de una firma en San Antonio, Texas.

Después de haber compartido algunos correos electrónicos y llamadas por teléfono, para concretar su estadía en México; para poder entrevistarla, con el fin de tener un antecedente para comenzar el proyecto: “La educación superior de la mujer alteña”; la entrevista se concretó durante la tarde del martes 9 de septiembre de 2008 en el centro de Tepatitlán. En el presente documento se da cuenta de algunas características de la educación superior que permearon la formación de esta mujer alteña, así también se detalla lo que está viviendo y sus expectativas.

Al expresar el por qué elegir la licenciatura en administración del Centro Universitario de los Altos, contesta: “¡fue chistosa! (*sic*), porque en ese momento era la opción, ¡que se me acomodó! (*sic*)”. Se tenía la oportunidad –como se acostumbra en nuestros días-, de laborar medio tiempo por la mañana, y por la tarde estudiar. En este caso en el segundo semestre de 1994 –cuando ingresó a realizar sus estudios de educación superior– ella trabajaba en el área de oficina de una granja de Tepatitlán de Morelos.

Recuerda que estudiaba su carrera profesional en instalaciones prestadas. En esos tiempos los salones que acogían al alumnado de esa carrera eran los del *Colegio Morelos* (institución educativa privada, dedicada a la educación primaria, secundaria y preparatoria, ubicada en el municipio referido en el párrafo anterior).

Así también comenta: –y su lenguaje no verbal manifiesta inquietud– “nos tocó estrenar, batallar, lidiar con la lluvia (*sic*), con los insectos y con la falta de luz”. Malinowski denominaba a ciertas circunstancias, *imponderables de la vida real*, haciendo referencia a los acontecimientos rutinarios del flujo de la vida, es decir, a este tipo de detalles. De nuevo comenta que se considera mujer *alteña* por residir en Tepatitlán de Morelos, donde comenzó sus estudios a nivel primaria.

Posteriormente, se le pide hacer alusión de las expectativas que cubrió el Centro Universitario de los Altos, a sus requerimientos de educación superior en ese entonces, y a su vez, se le solicita mencionar lo que ella deseaba como estudiante en esa época –comprendida entre septiembre de 1994 y enero de 1999–. Consecutivamente comienza a narrar: “tuve una gran satisfacción, sobre todo cuando dejé de trabajar para dedicarle más tiempo al estudio”. Después surge la opción de tener becas de intercambio: ¡fue padrísimo saber que gané el concurso que se realizaba a nivel general, ¡en toda la Universidad de Guadalajara!”. Continúa su comentario: “Era la primera ocasión que se daba un intercambio en el Centro Universitario de los Altos y yo estaba concursando para ello”. Menciona que comenzó a sumar los documentos necesarios: “certificado con calificaciones; ensayo de tres a cuatro cartillas, donde exponía los motivos para realizar el intercambio, la carta autorización y la entrevista, etcétera; todo fue muy rápido”.

Cabe mencionar que la actual egresada del Centro Universitario de los Altos expresa lo siguiente: “¿Imagina lo que pasé para realizar la carta autorización de mis padres?, mi papá me preguntaba respecto a la convocatoria: ¿es para toda la Universidad de Guadalajara, verdad? y le contesto ¡sí!; pero, él no creía que fuera salir electa”. Las posibilidades de ganar la convocatoria eran remotas, era un concurso de toda la institución. Y salí electa para realizar un intercambio académico a la Universidad Autónoma de Barcelona ¡al 100%!, con todo el apoyo.

Así también resalta: “fue muy rápido el proceso de la convocatoria, los resultados y el viaje”. Se llegó el día, eran vacaciones de verano, había que ir a Barcelona, España; pero comenta: “me voy dando cuenta al llegar, que se tenía que hablar no sólo el castellano, sino también el catalán y obviamente tuve que buscar clases en castellano, para tomar algunos cursos”. Además menciona: “Y a la par buscar clases en ca-

talán para aprenderlo; aparte de buscar una residencia, pretendiendo estar con estudiantes y compartir mi estancia con la gente de Barcelona, porque en Villa Universitaria, estaría con estudiantes extranjeros, así como yo, y eso no pretendía en mi estancia, ¡yo quería estar con gente local! (*sic*)”.

Al contestar ¿de qué manera ha tenido implicaciones de diversa índole en su contexto?, la egresada del Centro Universitario de los Altos comenta: “Cuando volví, me doy cuenta de la ampliación de los cursos, es decir de los cambios de cuatrimestres a semestres, que nadie me avisó. Además llegaba a Tepa en época de vacaciones y me preguntaba: ¿cómo? Se ve la vida ¡tan diferente!, las costumbres siguen siendo las mismas, ¿y no podrían ser diferentes?, ¿y no podrían cambiar?; claro esa movilidad me dio alas, me otorgó confianza; era mi primer concurso y me lo gané, lo logré, claro que se puede”.

Al continuar con el cuestionamiento, se le pregunta sobre su experiencia estudiantil. Ella comenta: “hoy soy asesora financiera internacional de una firma en San Antonio, Texas; ¡aplicó 100% lo que estudié! (*sic*)”. Posteriormente comenta: “después de salir la carrera ingresé a trabajar en un banco, posteriormente me ofrecen un puesto en el mismo banco en la ciudad de Guadalajara y lo acepto, y me voy”. Asimismo, afirma: “Ya estando en Guadalajara, estudio inglés, en el *Programa Universitario de Lenguas Extranjeras* (PROULEX), entro a estudiar la maestría en finanzas en la *Universidad del Valle de Atemajac* (UNIVA), donde recuerdo lo siguiente: “la mitad de la maestría reafirmó lo que aprendí en la Licenciatura en Administración que estudié en el *Centro Universitario de los Altos*, y la otra mitad de mis estudios de maestría fue acordarme de lo que aprendí en mi experiencia de la movilidad estudiantil”. Asimismo hace referencia al porqué estudiar en esta área: “A los que nos gusta estudiar la economía, el dinero, nos gusta la contaduría, finanzas y administración”.

La mujer alteña rescata la importancia de su entorno familiar: “yo era resultado de lo que veía en mi familia, ¡eres lo que ves! (*sic*); de pequeña siempre me preguntaba: ¿por qué vemos las noticias a diario?, ¿en todas las casas hacen lo mismo?, ¿siempre ven noticias? y ahora entiendo el porqué se hacía, ¡ahora me encantan!”. “Lo que haces, te tiene que gustar, si no te llena, no lo debes hacer, porque sólo así te salen bien las cosas; las oportunidades se me presentaron”. Narra que

se le decía: “¿quieres?, ¿te dejas?, ¿te mueves?, ¿te vas de regreso?” y a su vez se contesta: “siempre dije que sí, desde en un principio, a todas las oportunidades les dije ¡sí!, a los cambios de puesto, de oficina, de ciudad y a las propuestas”.

Así, también habla del apoyo laboral y del ambiente donde se desenvuelve: “es muy difícil trabajar en un banco, hay gente que no te entiende; pero, si le gusta a la gente con la que convives lo que haces, te apoya, porque están viendo lo que quieres hacer”. Además vuelve a resaltar su respuesta afirmativa a los cuestionamientos que tuvo que responder: “¡a todo decía que sí!”.

Comentó que en Guadalajara, buscó otra opción de trabajo en la institución donde laboraba, pero ya no había oportunidad para llegar más alto, y a la par de esta búsqueda llegó la propuesta de *la firma en la que laboró* y así la narró: “dije, total no pierdo nada, y hasta mandé mi currículo en español, sabiendo que era una empresa de los Estados Unidos de Norteamérica, pero jajá, ¡me la jugué sin temor! (*sic*)”. La define: “y bien, pasan unos días y me contratan, y me voy a trabajar allá; tomé esta última opción porque son otros horizontes, otras formas de hacer finanzas que no hay en México (*sic*)”.

Sobre la toma de decisiones afirma: “yo era muy tajante y segura, decía: ya me voy y ahora voy, porque quiero”. “Te apoyan donde estés, pero para esto tienes que estar decidido; actualmente veo que hay chavas que no están decididas, por estudiar, por salir, por elegir, etcétera; ellas dudan diciendo: si voy o no voy; por eso no las apoyan, porque no están seguras de lo que quieren, se debe decir sí”.

Actualmente, ella está casada con un excompañero de la licenciatura en administración y vive con él en San Antonio, Texas. Al preguntarle sobre la caracterización del hogar donde se desenvuelve, mencionando entre otros el uso del tiempo y las dificultades por las que atraviesa actualmente, efectúa la siguiente aseveración, –rescatando los *imponderables de la vida cotidiana*–: “a los dos nos toca: el aseo, el hacer súper, las obligaciones del hogar, el contribuir”. Asimismo abunda: “las cosas no se dan de por sí; ahora la sociedad llegó a un proceso de que ya los dos aportan –refiriéndose a lo económico– los dos cuidan; la intención de compartir, ¡se pone divertida! (*sic*)”. Así también, la mujer alteña realiza el siguiente comentario: “¿qué es fácil? ¿Si no te cuesta?, todo es trabajo”.

Al hablar sobre su futuro, sus aspiraciones y sus expectativas, respondiendo a ¿cómo se ve? y ¿qué estará haciendo?, ella narra: “me veo dando una conferencia en una institución de educación superior, en un diplomado dando clases”. Por ejemplo, módulos sabatinos, “sí, claro, acomodado a mi trabajo”. Se le cuestiona ¿por qué docencia? y responde: “me gusta, las clases, además estoy certificada como asesora financiera internacional, por las autoridades del gobierno mexicano y americano”. Los temas que sugiere impartir en diplomados, son: “clases a asesores para certificarse, estrategias de inversión para ser asesores, para calcular precios de bonos, temas sobre la bolsa, bonos, e inversiones más sofisticadas y para recertificarse en Estados Unidos de Norteamérica”.

Al hablar sobre su desarrollo laboral actualmente dice: “Es noble; sí te gusta, es tú vida; las inversiones te dan satisfacciones, te dejan vivir bien para toda la vida; la experiencia te la da el paso de los años” así también expresa de la importancia de los antecedentes laborales: “debes tener conocimiento previo en el campo laboral” y hace mención breve de su trayectoria en el área: “trabajé en bancos en Tepa y fui asesora financiera en Guadalajara”.

Resalta la riqueza de la persona al formarse su destino: “realmente los estudiantes, los maestros, son los mismos”, lo que resalta somos nosotros, es la misma gente, la que lo hacemos diferente. Esta aseveración la hace confrontándola con los sitios donde ha estudiado y laborado.

Explica las implicaciones que ha tenido en su vida el realizar sus estudios de educación superior como mujer alteña: “tengo mejor nivel de vida, mayor acceso a las comodidades, así es más fácil, mi manera de vivir está muy bien, se organizan más tus tiempos como persona, tu agenda, porque estás cumpliendo y a la vez haciendo tu futuro; de ahorrar, de desempeñarte en ciertos rangos y de darte ciertos gustos (*sic*)”. Además rescata algunos *imponderables*: “claro que te pierdes de mucho si te vas del lugar donde creciste, y dónde está tu familia, por ejemplo: no vas a comer unos elotes, situaciones del diario que no valoras y que ahora las valoras, así de fácil: vamos a comer unos elotes y gozar con la familia y las amistades; además te pierdes de celebraciones sociales, bautizos, etcétera”. Aunque resalta: “allá en Estados Unidos, yo soy la misma, es que tengo la cultura de la mujer de aquí;

tengo que hacer de comer ¡todos los días!, soy profesional, cuando estoy en la oficina, pero ¡no estoy hecha en ella!, además tengo todos los pendientes del hogar en mente, como las mujeres de aquí: ¿qué voy hacer de comer?, ¿qué falta?, ¿qué tengo pendiente en la casa?, tengo que tirar la basura; aunque trabaje tiempo completo de lunes a viernes de 8 a 4 pm o 5 pm, según los pendientes de la oficina”.

Describe las características de su persona: “cuando deseas realizar algo nada te detiene, ni los idiomas, ni las costumbres, y al final, te adaptas; además te toca convivir con diferentes personas y aprendes de ellas; actualmente en mi caso, con latinos y americanos (en la oficina son muy callados, no hay comentarios fuera del trabajo) pero, te vas acostumbrado, te adaptas”. Para terminar sugiere algunas recomendaciones al alumnado: “cuando uno es estudiante en la universidad; de lo que se ve, todo te sirve, ¡todo!, conferencias, lo que te enseñan los maestros, en las prácticas que haces, lo que apuntas en el cuaderno, todo lo vas a necesitar, la fórmula que ves, lo que te dicen, seguro que sí te va a servir, sí lo vas a aplicar, de eso deben estar seguros”.

Bibliografía

- Macías González, G. G. (2008) Protocolo de investigación: *La educación superior de la mujer alteña*. Documento no publicado. Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara.
- Marrero Guillamón, I. (2008). *La producción del espacio público*. Fundamentos teóricos y metodológicos para una etnografía de lo urbano. (Con) textos, Revista de Antropología I Investigación Social, <http://www.con-textos.net/es/art%C3%ADculo/la-producci%C3%B3n-del-espacio-p%C3%ABlico>, octubre de 2008.
- Pérez Castro, A.B. (2008) *El conflicto en la vida de un posgrado*. II Congreso Latinoamericano de Antropología, 2008. Simposio: Una visión antropológica de nuestros alumnos. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

