

Panorámica General de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)

María Guadalupe Díaz Rentería

Universidad de Guadalajara

mgdiaz@cualtos.udg.mx

Andrea Abisag Díaz Díaz

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)

abisag_18@hotmail.com

Resumen

La prueba ENLACE es una prueba diagnóstica que se divide en dimensiones explícitas e implícitas. Miden el dominio de las materias instrumentales básicas, Español y Matemáticas y una tercera materia académica que se rota cada año; sus principales funciones son: información, evaluación, transparencia, y rendición de cuentas.

Los resultados de la prueba ENLACE aportan información valiosa de los alumnos, grupos y escuelas. Permitiendo establecer estrategias de aprendizaje y mejora, al comparar el puntaje individual con el valor de referencia, visualizando las áreas de fortaleza y debilidad de cada alumno. Identifican a su vez el logro de conocimientos adquiridos por los grupos de una misma escuela y realizan comparaciones entre escuelas con las mismas características y modalidad educativa.

Sin embargo, ENLACE se centra en el saber, dejando a un lado el ser, hacer y convivir; no evalúa las habilidades para la vida, actitudes y valores del alumno. Otra de sus limitantes es la estandarización de la prueba, los contextos en el país varían de una región a otra y generalizar los resultados como una evaluación integral del logro académico carece de

equidad y justicia. No hay nada más injusto que evaluar igual a aquellos en diferentes condiciones y oportunidades.

Palabras clave evaluación, logro académico, ENLACE.

Introducción

“El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos.” Dirección General de Evaluación de Políticas (2012)

EL objetivo de este documento es proporcionar una panorámica general sobre las funciones, propósitos, diseño de la prueba, niveles de dificultad y de logro, universo de estudio, recolección, procesamiento e interpretación de la información, diagnósticos que aporta, difusión de resultados y conclusiones de lo que es la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares mejor conocida como prueba ENLACE.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)

Evaluar el aprendizaje es un proceso integral, continuo y gradual. México junto con el apoyo del Banco Mundial, tiene una Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares conocida comúnmente como ENLACE.

ENLACE es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica de forma anual y obligatoria a planteles públicos y privados del País. Nace en el ciclo escolar 2005-2006, con la finalidad de evaluar el nivel de conocimientos y habilidades cognitivas en las materias instrumentales básicas de Español y Matemáticas, de los estudiantes de primaria de tercero al sexto grado y del tercer grado de secundaria.

A su vez responde al Eje 3: Igualdad de Oportunidades, Acción 3.3: Transformación Educativa, Objetivo 9: Elevar la calidad educativa, Estrategia 9.1: Impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos..., (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.)

Actualmente ENLACE se extiende al resto de los grados a nivel secundaria y al último grado de bachillerato; comprende además de Español y Matemáticas una tercera materia rotativa: Ciencias Naturales (2008), Formación Cívica y Ética (2009), Historia (2010), Geografía (2011), Ciencias Naturales (2012), Formación Cívica y Ética (2013). La prueba se realiza durante dos días, y cada año se utilizan reactivos diferentes, posterior a la aplicación diagnóstica se pueden consultar los resultados en internet y en los centros educativos.

ENLACE es una prueba estandarizada censal congruente con los contenidos, a lograr, establecidos en los planes y programas de estudio de las materias de Español, Matemáticas y una tercera materia. Que cumple con los criterios y estándares internacionales como: objetividad, confiabilidad, validez, confidencialidad, seguridad y logística; por lo cual, es considerada como una prueba de alta calidad, que permite a los diferentes actores del proceso educativo determinar el logro académico de los estudiantes. Es, un punto de referencia objetivo, válido y confiable; que permite evaluar el desempeño escolar de las materias instrumentales básicas en el transcurso de los diferentes ciclos escolares. Valorando el aprovechamiento escolar, no la inteligencia ni el futuro profesional de cada persona.

ENLACE permite la planeación, evaluación, seguimiento, toma de decisiones, proyectos de intervención y mejora del ámbito educativo en sus diferentes ambientes como son: la escuela, el salón de clases, el hogar y la comunidad. Promueve la equidad y permite la formulación y operacionalización de reformas y políticas educativas.

“La Prueba ENLACE, más que ser una evaluación, es una prueba para evaluar a los alumnos, a nosotros, las maestras, los maestros y al Gobierno; para saber cuánto hemos avanzado,

cuánto hemos cumplido o no en nuestro deber de enseñarle más y mejor a los niños de México.” Presidencia de la República (2012)

FUNCIONES DE LA PRUEBA ENLACE:

- Información,
- Evaluación,
- Transparencia,
- Rendición de cuentas.

PROPÓSITOS:

- Recopilar datos y,
- Producir información de los alumnos y escuelas.

BENEFICIARIOS DEL DIAGNÓSTICOS QUE PROPORCIONA ENLACE



Ilustración 1 ENLACE

LA PRUEBA ENLACE EN EL NIVEL BÁSICO

UNIVERSO DE ESTUDIO

1. Escuelas primarias
 - Públicas,
 - Privadas,

- Indígenas y,
- De cursos comunitarios.

POBLACION OBJETIVO

Alumnos de de tercero al sexto grado de educación básica

MUESTRA

Censal

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- 1 cuaderno de preguntas que cuenta con 50 a 90 reactivos para cada materia,
- 1 hoja de respuestas autoadministrable de opción múltiple que permite ser leída por un lector óptico, cada reactivo cuenta con una sola respuesta.

CUADERNO DE PREGUNTAS PARA LA MATERIA DE ESPAÑOL

La prueba se divide en 3 dimensiones explícitas y 1 implícita

Dimensiones explícitas:

- 1.- Contextual, mide el enfoque comunicativo funcional,
- 2.- Comprensión lectora, mide las habilidades del manejo semántico y sintáctico de los textos, la forma y el fondo,
- 3.- Reflexión, mide las habilidades y competencias del manejo del lenguaje.

Se evalúa en relación con:

1. Cuatro tipos de texto:
 - Apelativo: Carta,
 - Argumentativo: Artículo de opinión,
 - Narrativo: Cuento o micro relato,
 - Expositivo: Artículo de divulgación + tabla + glosario.
2. Tres grupos de procesos cognitivos:
 - Extracción de la información,

- Interpretación,
- Reflexión y evaluación

CUADERNO DE PREGUNTAS PARA LA MATERIA DE MATEMÁTICAS

Se divide en 1 dimensión explícita y 1 implícita.

1.- Explora los contenidos y temas básicos

Se evalúa en relación con:

1. Cuatro contenidos matemáticos:
 - Cantidad,
 - Espacio y forma,
 - Cambios y relaciones,
 - Matemáticas básicas.
2. Tres grupos de procesos cognitivos:
 - Reproducción,
 - Conexión,
 - Reflexión.

Dimensión implícita para ambas materias:

Se relaciona con el grado de complejidad (alto, medio, bajo) de los reactivos agrupados por sus propiedades educométricas y de constructos de habilidades o competencias subyacentes.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La aplicación de la prueba es coordinada por la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La prueba se aplica durante dos días, en cuatro sesiones diarias de 45 minutos cada una en total son 8 sesiones.

Los padres de familia son observadores del proceso, el cual, se aplica con el apoyo de los profesores-aplicadores, director y un coordinador externo.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Lectura óptica, verificación y control de calidad por parte de la DGEP.

ANÁLISIS

Se realiza mediante un programa estadístico no especificado en los documentos consultados. Para evitar el sesgo por prácticas fraudulentas se utilizan los modelos K índice (Individual) y Scrutiny (Grupo).

A su vez, existe una escala subyacente basada en la Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) que permite comparar resultados y considera la adivinación, dificultad y discriminación; que a su vez asigna un valor individual a cada alumno de acuerdo a los reactivos acertados. La escala es establecida para cada grado y asignatura; por lo tanto, el hacer comparaciones de puntajes entre asignaturas, grados y niveles diferentes, da resultados inexactos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE

Los resultados permiten comparaciones de los grupos de una misma escuela, y entre escuelas; con las mismas características y modalidad educativa. Permitiendo evaluar los avances a través del tiempo.

Estadístico	Valor
Valor mínimo	200 puntos,
Valor máximo	800 puntos,
Media	500 puntos,
Desviación Estándar	100 puntos,
Error estándar	4 o 5%.

Tabla 1 Valores de referencia

VALORES DE REFERENCIA

QUINTO DE PRIMARIA

MATERIA			ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
NIVEL DE LOGRO	INSUFICIENTE	≤	410.926869	416.880173
	ELEMENTAL	≥	410.926869	416.880173
		≤	585.292037	586.798008
	BUENO	≥	585.292037	586.798008
		≤	722.478577	714.307586
	EXCELENTE	>	722.478577	714.307586

Tabla 2 Valores de referencia nivel de logro 5 grado

SEXTO DE PRIMARIA

MATERIA			ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
NIVEL DE LOGRO	INSUFICIENTE	≤	413.843242	416.880173
	ELEMENTAL	≥	413.843242	416.880173
		≤	581.624259	608.127787
	BUENO	≥	581.624259	608.127787
		≤	714.008194	735.704144
	EXCELENTE	>	714.008194	735.704144

Tabla 3 Valores de referencia nivel de logro 6 grado

NIVEL DE LOGRO

NIVEL DE LOGRO			
INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
Es necesario que el alumno adquiera conocimientos y desarrolle habilidades.	Se requiere que el alumno fortalezca sus conocimientos y desarrolle más habilidades.	El nivel de conocimientos es adecuado y posee habilidades.	El nivel de conocimientos y habilidades es alto .

Tabla 4 Nivel de Logro

NIVEL DE DIFICULTAD

NIVEL DE DIFICULTAD		
Nivel	Insuficiente	Excelente
Respuestas	- del 50%	50% ó +
Dificultad de los reactivos	Baja	Alta

Tabla 5 Nivel de Dificultad

DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de ENLACE se pueden obtener por:

- Alumno,
- Escuela,
- Estado y,
- País.

Los resultados por alumno contienen:

- Los puntajes en Español, Matemáticas y materia rotativa,
- Lugar que ocupa el alumno en su grupo, escuela, zona escolar y municipio,
- Nivel del alumno en cada materia,
- Fortalezas y debilidades académicas,
- Recomendaciones para mejorar el aprendizaje.

Los resultados por Grupo contienen:

- Nivel de logro de los alumnos,
- Reactivos por grado de dificultad.

Los resultados por escuela contienen:

- Porcentaje de alumnos por nivel,

- Media estatal y nacional de las escuelas de la misma modalidad,
- Indicadores de rendimiento académico que permite la autoevaluación.

Los resultados permiten:

1. La comparación del puntaje individual de los alumnos con los valores de referencias.
2. El nivel de logro de competencias, habilidades y conocimientos adquiridos, así como las áreas con deficiencias.
3. Establecer estrategias de aprendizaje focalizadas, a su vez, aporta información que contribuye a establecer e implementar programas de formación y actualización docente.

Discusión

Padilla (2009) realizó como parte de su tesis doctoral un análisis didáctico de la prueba enlace y refiere que las tareas de evaluación de la prueba ENLACE en los reactivos de español son en su mayoría memorísticas y poco o nada significativas, ya que abordan temas ajenos a la realidad y vida diaria de los estudiantes situación semejante se refleja en los reactivos de matemáticas, a su vez encontró que el contenido de la prueba es más abstracto y mecánico que significativo, convirtiendo el aprendizaje en una especie de adiestramiento para pasar la prueba.

Cervera, L., Lizárraga, G. y Sánchez, C. (2008). Encontraron una relación entre los resultados de bueno y excelente en la prueba ENLACE en las zonas de alta jerarquía socio espacial y alta cobertura de servicios básicos, a su vez establecen que los resultados de ENLACE son de una calidad estadística probada.

Peraza, L., Ramon, C., Peniche, R., (2011) Reportan que los directivos y docentes de 5 instituciones de educación media superior del Municipio de Tizimin en su mayoría poseen una opinión positiva sobre la utilidad de la prueba ENLACE, y consideran que ha tenido efectos positivos en la planeación, las estrategias de enseñanza, los aprendizajes, la capacitación y

actualización de los maestros, el sistema de evaluación y la preparación para futuras evaluaciones

La prueba ENLACE fue concebida con propósitos formativos fundamentalmente, Martínez (2009) refiere que los resultados de la prueba enlace por desconocimiento de sus alcances y límites es utilizada de manera simplista para valorar la calidad de una escuela o el desempeño de los maestros basándose en el puntaje obtenido.

Para Aboites Hugo (2009) la prueba ENLACE: una pésima medicina para un sistema educativo enfermo. Refiere la necesidad de otra evaluación, y enumera los 10 principales problemas de la prueba Enlace que de acuerdo a su artículo son:

1. *Confunde evaluación con medición,*
2. *Es una evaluación parcial y superficial,*
3. *Es una medición de muy baja calidad,*
4. *Enfatiza la medición cuantitativa para competir,*
5. *Es una medición discriminatoria.*
6. *Es una norma única para un país plural*
7. *Es un instrumento de supervisión y subordinación,*
8. *Es una evaluación desde fuera, ajena al proceso educativo y que no tiene en cuenta el esfuerzo de maestros y estudiantes, sólo resultados,*
9. *Paradójicamente, es una prueba que viene a deteriorar la educación mexicana,*
10. *Es una medición que no sustituye la evaluación de los maestros y estudiantes.*

Conclusiones

La prueba ENLACE es una prueba diagnóstica que mide el dominio de las materias instrumentales básicas Español y Matemáticas y una tercera asignatura o materia académica

que se rota cada año. Sus resultados aportan información valiosa que permite la mejora continua en el proceso educativo del país.

La prueba ENLACE no es un examen de acreditación; no evalúa las actitudes y valores del alumno, ni se enfocan a los procesos meta-cognitivos del alumno, no mide los conocimientos y habilidades para la vida, no es una prueba de alto impacto individual. Sus resultados no deben ser utilizados para generar repercusiones académicas: reprobar o aprobar, ni para seleccionar a alumnos que ingresan al siguiente nivel educativo.

No puede ser utilizada como único referente para derivar conclusiones sobre la calidad de la educación básica, ni las escuelas, ni sobre el desempeño de las entidades federativas.

ENLACE se centra en el saber, no evalúa las actitudes y valores del alumno, ni el desempeño docente frente a grupo. El ciclo escolar comprende 42 semanas, la prueba se aplica antes de concluir el ciclo por lo que existen temas que aun no se han visto, por lo tanto no se puede evaluar de forma integral, no tiene ningún valor para el alumno generando una falta de motivación para realizar la prueba.

La evaluación del logro académico tiene que estar vinculado estrechamente con la realidad social y escolar. La prueba enlace mide el saber cognitivo de las materias instrumentales básicas de forma estandarizada por lo que no puede ser un referente del desempeño docente. Ya que el contexto donde se aplica, las expresiones adquieren sentido o significado diferente de un lugar a otro del país, y no hay nada más injusto que evaluar igual a quienes están en desigual de oportunidades; por lo tanto no se pueden generalizar los resultados como una evaluación integral del logro académico.

En México de acuerdo al INEGI (2008), había 31.9 millones de usuarios de computadora y 22.3 millones de usuarios de internet, y el 70% de los usuarios de internet eran personas con edades entre 12 y 34 años. Por lo anterior es de suponer que los padres de familia no utilizan

la tecnologías de la información como herramienta para conocer los resultados del desempeño escolar de sus hijos.

La evaluación tradicional en las escuelas es en escalas de 0 a 10 o de 0 a 100, sin embargo la página web de ENLACE muestran calificaciones numéricas en escalas no comprensibles para el público en general, que van de 200 a 800 puntos. La página, no informa qué parámetros se utilizan para evaluar el logro académico; los resultados por alumno y escuela son privados, lo que impide un análisis integral del logro académico.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- Aplicar la prueba ENLACE al inicio del ciclo escolar para que sirva de diagnóstico de las materias instrumentales, lo que permitirá detectar las áreas de oportunidad a los docentes. Que, a su vez facilitará el diseño y evaluación de las estrategias educativas empleadas. Para los directivos los resultados favorecen la toma decisiones, la administración y gestión del proceso educativo en su área de su responsabilidad.
- El acceso a toda la base de datos es esencial a los investigadores para poder analizar de forma integral la prueba ENLACE y proponer mejoras a la misma.
- Portal digital de la prueba ENLACE amigable para padres de familia con resultados comprensibles debido a la poca familiarización con el uso de la Web 2.0.

Bibliografía

Aboites Hugo (2009) LA PRUEBA ENLACE: una pésima medicina para un sistema educativo enfermo. La necesidad de otra evaluación. Recuperado el 20 de septiembre 2013 en:<http://educrim.org/drupal612/?q=educaci%C3%B3n/71>

Calderón Felipe (2012): Presidencia de la Republica. Discurso inicio prueba enlace 2012, Recuperado el 9 de Junio de 2012 en:<http://www.presidencia.gob.mx/2012/06/el->

presidente-calderon-en-el-inicio-de-la-evaluacion-nacional-del-logro-academico-en-centros-escolares-2012/

Campos Raymundo, Urbina Freddy (2010): Desempeño Educativo en México: la prueba ENLACE, Estudios Económicos. México, vol. 26, núm. 2. pp 249-292, julio-diciembre 2011, Recuperado el 9 de Junio de 2012 en:<http://cee.colmex.mx/documentos/documentos-de-trabajo/2010/dt201019.pdf>

Cervera Luis., Lizárraga Gilberto, Sánchez Claudia, (2008). Estudio georreferencial de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en el Municipio de Juárez, Chihuahua: análisis espacial. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Recuperado el 20 septiembre 2013 en: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15510105.pdf>

Dirección General de Evaluación de políticas: Apoyo para el uso pedagógico de resultados Enlace 2012; Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos recuperado en:<http://www.dgep.sep.gob.mx/BrowAES/APOYOS12/Pedagogico2012/UP2012-4.asp>

ENLACE (2011). Base de datos, Recuperado el 26 de Mayo de 2012 en:http://enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/base_de_datos_completa/

ENLACE (2012). Sitio web, Recuperado el 26 de Mayo de 2012 en:<http://www.enlace.sep.gob.mx/> (26 de Mayo de 2012).

Gobierno del Estado de Nuevo León (2012). Evaluaciones educativas en el Estado, Recuperado el 9 de Junio de 2012 en:http://www.nl.gob.mx/?P=educacion_evaluacion_estado

INEGI (2008): comunicado núm. 177/08, Recuperado el 5 de Agosto de 2012, en:<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/comunicados/endutih08.asp>

Martínez, F. y Santos, A. (2009). Evaluación e investigación educativa. Recuperado el 30 de septiembre de 2013, en:http://www.riieeme.mx/docs/docs%202013/Martinez%20Rizo_2009%20Evaluacion%20educativa.pdf

Padilla Rosa (2009). La Prueba ENLACE desde un Análisis Didáctico. Más Allá de una Política de Calidad para la Educación Básica. En: Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Veracruz: COMIE. Recuperado el 20 de septiembre 2013 en:http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1235-F.pdf

Peraza Liliana, Ramón Cristobal, Peniche Rubi (2011) Utilidad de la prueba enlace en el proceso enseñanza aprendizaje según la opinión de directivos y docentes de educación media superior En: Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Veracruz: COMIE. Recuperado el 20 de septiembre 2013, en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1280.pdf

Presidencia de la República (2012): Plan nacional de desarrollo 2007-2012; México. Recuperado el 3 de Junio 2012, en:http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf

SEP (2011): Informe de Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2006-2012 Recuperado el 20 de Septiembre de 2012 en:http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2667/3/images/12irc_sep.pdf

SEP (2011): ENLACE 2011 Educación básica y media superior Información básica, Recuperado el 10 de Junio de 2012 en:http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/ENLACE2011_InformacionBasica.pdf

SEP-DGEP (2011): Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares, ENLACE 2011, Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico, Sexto grado de Educación Primaria, Recuperado el 10 de Junio de 2012 en:http://enlace.sep.gob.mx/content/ba/docs/2011/apoyos_uso_pedagogico/Libro_ENLACE_2011_6o_grado_PRIMARIA_WEB.pdf

SEP-DGEP (2011): Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares, ENLACE 2011, Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico, Sexto grado de Educación Primaria, Recuperado el 10 de Junio de 2012 en:
http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/docs/2011/apoyos_uso_pedagogico/Libro_ENLACE_2011_5o_grado_PRIMARIA_WEB.pdf

SEP-ENLACE (2010): Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico 3er Grado de Primaria, Recuperado el 3 de Junio de 2012, en:http://sistemas.sej.jalisco.gob.mx:8080/files/pruebas2010/enlace_2010_3prim.pdf

SEP-ENLACE (2011): Básica y Media Superior 2011, Recuperado el 3 de Junio de 2012 en:http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/historico/15_Mexico_ENLACE2011.pdf

SEP-ENLACE (2011): Resultados prueba enlace 2011 básica y media superior, Recuperado el (3 de Junio de

2012 en: http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/ENLACE2011_versionFinalSEP.pdf

SEP-JALISCO (2011). Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2010 - 2011, Recuperado el 10 de Junio de 2012 en: http://sistemas.sej.jalisco.gob.mx:8080/files/result_prog.asp?noStyle=&programa=enlace&alcance=entidad&tipoResultado=&ciclo=2011

Valenti Giovanna (2009): Factores asociados al logro educativo, Un enfoque centrado en el estudiante, FLACSO-MÉXICO, Recuperado el 3 de Junio de 2012 en: <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/>