

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

EDUcación y TECnología

Propuestas desde la investigación
y la innovación educativa

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

EDUcación y TECnología

Propuestas desde la investigación
y la innovación educativa

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL:

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla
Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara
Prof. Dr. Ricardo Da Costa, Universidade Federal Espiritu Santo, Brasil
Prof. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Perugia
Prof. Manuel León Urrutia, Universidad de Southampton
Prof. Dr. Eloy López Meneses, Universidad Pablo Olavide de Sevilla
Prof. Dr. Gonzalo Lorenzo Lledó, Universidad de Alicante
Prof. Dra. Asunción Lledó Carreres, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, California State University-Fullerton
Prof. Dr. Francisco Martínez Sánchez, Presidente EDUTEC
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universidad de Valencia
Prof. Dra. M^a Paz Prendes Espinosa, Universidad de Murcia
Prof. Dr. Jesús Salinas Ibáñez, Universitat de les Illes Balears

COMITÉ TÉCNICO:

Jordi M. Antoli Martínez, Universidad de Alicante
Josep Vicent Garcia Sebastià, Universidad de Alicante
Carolina González Maciá, Universidad de Alicante
Helena Martí Pérez, Universidad de Alicante
Caterina Martínez Martínez, Universidad de Alicante
Jaume Pons Conca, Universidad de Alicante
Ricardo Sanmartín López, Universidad de Alicante
María Vicent Juan, Universidad de Alicante

MAQUETACIÓN:

M^a Esperanza Martínez Molina

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y los contenidos de los resúmenes publicados en “EDUcación y TECnología. Propuestas desde la investigación y la innovación educativa” son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Primera edición: octubre de 2016

© de la edición: Rosabel Roig-Vila

© de los textos: los autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-9921-847-2

Producción: Ediciones Octaedro

Contenidos

Prólogo

Investigar, desarrollar e innovar en Tecnología Educativa

Francisco Martínez Sánchez & Rosabel Roig-Vila

i

Innovación Educativa

Aproximación Inicial a dispositivos móviles, en niños de 5º grado de una institución etnoeducativa en una comunidad indígena en condiciones de marginalidad

Marlin Alicia Aarón Gonzalvez, Patricia Esperanza Choles Quintero, Rosalba Cuesta Lopez y Andres Solano

3

La enseñanza del cálculo diferencial a través de videotutoriales

Yoana Acevedo Rico y Enry Fabián Villamizar Hernández

4

Curso MOOC de cálculo diferencial para orientar y evaluar el trabajo independiente de los estudiantes

Yohana Acevedo Rico, Lenin Javier Serrano Gil, Graciela Morantes Moncada, Diana Teresa Gómez Forero y Enry Fabián Villamizar Hernández

5

Transformaciones en un espacio de aprendizaje mediado por la transmedia

Stephan Acuña Aguirre

6

La metáfora como metodología para la mediación de contenidos en los entornos virtuales de aprendizaje

Mildred Acuña Sossa, Minor Arias Uva y Cinthya Valerio Alvarado

7

Proyectos STEAM mediante tecnologías emergentes: propuesta didáctica en el grado de Educación Primaria de las Facultades de Ciencias de la Educación de Jaén y Granada

Miriam Agreda Montoro, Ana María Ortiz Colón y Juan Manuel Trujillo Torres

8

Elaboración de entornos colaborativos e inclusivos a través de las TIC

Inmaculada Agulló Benito

9

Enfoque experimental de la energía solar en Enseñanza Secundaria

Mariano Alarcón García, Manuel Seco-Nicolás y Juan Pedro Luna Abad

10

La dimensión comunicativa de la competencia digital en la generación Abalar (Escuela 2.0)

Almudena Alonso Ferreiro y Fernando Fraga Varela

12

Aprendizaje móvil con geolocalización y Realidad Aumentada en la realización de itinerarios didácticos

Juan Francisco Álvarez Herrero

13

Aprendizaje integrado con WebQuests: dando forma y sentido al Aprendizaje Basado en Proyectos

Juan Francisco Álvarez Herrero

14

Una experiencia de aprendizaje de las TIC por proyectos en la Universidad

Ignacio Álvarez Molina

15

SAKAI con la asignatura Organización y Gestión de Servicios e Instituciones Sociales

Lucía Amorós Poveda

16

TicherVirtual: tutorías online para reforzar el aprendizaje del inglés en alumnos de 7º de básica

Claudia Alejandra Andrade

17

Una herramienta para analizar Ambientes Virtuales de Aprendizaje elaborados con COLOSSUS – Revisión del estado del arte

Mario Andrés Muñoz, Armando Muñoz del Castillo, Samaneh Shokravi y Javier Alejandro Jiménez Toledo

18

<i>Aprendizajes relevantes en la vida de un docente de Educación Primaria</i>	
María Pilar Aparicio Flores	19
<i>Uso de applets para transformar una unidad didáctica tradicional de matemáticas en una secuencia de prácticas de laboratorio</i>	
María Carmen Aranda López y María Luz Callejo de la Vega	20
<i>L'ús d'apps en l'ensenyament de valencià en secundària. Cas d'estudi de l'IES Clot de l'Illot del Campello</i>	
Josep Miquel Arques Galiana	21
<i>Educación artística y museos virtuales. Descubrir el patrimonio artístico a través de visitas virtuales hechas a 360°</i>	
Pedro Atencia Barrero, María del Carmen Bellido Márquez y María Dolores Álvarez Rodríguez	22
<i>El acceso a los fenómenos físicos a través de Laboratorios remotos. Experiencias en la Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires</i>	
Ema Elena Aveleyra, Alberto Raúl Villafañe y Melisa Alejandra Proyetti Martino	23
<i>Innovación educativa con redes sociales: una experiencia educativa con Facebook en Bachillerato</i>	
<i>Procesos colaborativos de aprendizaje mediante el uso de foros: un estudio de caso en la Universidad de Santiago de Chile</i>	
Rosa Angélica Barrera Capot, Rosa Myriam Montaña Espinoza y Jorge Chávez	26
<i>Ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con TIC desde la perspectiva del profesorado</i>	
Verónica Basilotta Gómez-Pablos, Marta Martín del Pozo y Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	27
<i>Gamificación en español como lengua extranjera: una experiencia práctica en el ámbito de la comunicación intercultural</i>	
Jaume Batlle Rodríguez	28
<i>Herramienta basada en minería de datos para la caracterización de estudiantes de enfermería en la evaluación de competencias ciudadanas</i>	
Adán Beltrán Gómez, María Inés Mantilla Pastrana, Janeth Patricia Caviativa Castro, Kevin Hadi Rincón Suarez, Mayra Alejandra Rubiano Torres y Julián David Sierra Cabrera	29
<i>Interdisciplinariedad y aprendizaje basado en proyectos para innovar en la formación inicial</i>	
José Luis Belver Domínguez, Aquilina Fueyo Gutiérrez y Santiago Fano Méndez	30
<i>Una propuesta de evaluación por competencias en la UMB virtual</i>	
Jorge Betancur Aguirre, Jhon Anderzon Torres Delgado, Andres Julian Prias Gómez y Viviana Betancur Chicue	31
<i>Importancia de la estructura organizativa en la educación virtual. Caso de la herramienta Sakai en CEIPA, Business School</i>	
Antonio José Boada y Diego Mauricio Mazo Cuervo	32
<i>Matemàtiques i fotografies</i>	
Lluís Bonet Juan	33
<i>¡Aplicarse el cuento! Aplicaciones lingüísticas en la enseñanza de idiomas a través del deporte</i>	
Carla Botella Tejera y Manuel Sánchez Quero	34
<i>El smartphone en sexto de primaria: estudio de caso y propuesta para su inserción en el aula Más allá de las aulas universitarias. Enseñando y aprendiendo con tecnología</i>	
Gloria María Braga Blanco, Isabel Hevia Artime y María Verdeja Muñiz	37

<i>Creación e integración de una herramienta en el LMS Sakai utilizando el estándar IMS-LTI</i> Enric Brescó Baiges y Jordi Juárez Mecías	38
<i>Aprendizaje de un ítem gramatical en lengua francesa a través del método Thinking Based Learning (TBL)</i> David Bueno Ruiz	39
<i>¿La presencialidad mejora el aprendizaje en la disciplina jurídico-civil?</i> Yolanda Bustos Moreno	40
<i>Estrategias, actitudes y herramientas TIC desarrolladas por el alumnado de Educación Postobligatoria en sus aprendizajes. Profundización de una línea de investigación</i> Miriam Mercedes Cachari Aldunate	41
<i>Las TIC en Educación Secundaria y el enfoque por tareas en la materia de Lengua Castellana y Literatura</i> María Ascensión Calcines Piñero, Josefa Rodríguez Pulido y Jesús Ariel Alemán Falcón	43
<i>Acercando la investigación a los alumnos de primer curso de grado a través de un grupo de Facebook. Punto de vista del alumno</i> Ángeles Calduch Losa, Rosa María Alcocer Arándiga, José Antonio Ontalba-Ruipérez, Enrique Orduña-Malea, Jorge Serrano-Cobos y Elena Vázquez Barrachina	44
<i>Un punto de partida para el diseño de un Centro de Escritura Digital en la escuela</i> Gerzon Yair Calle Alvarez, Dora Inés Chaverra Fernández y Rubén Darío Hurtado Vergara	45
<i>Sexting como tendencia digital significativa en personas jóvenes y adolescentes. Implicaciones para la intervención y la orientación desde los centros educativos</i> Soraya Calvo González	46
<i>Análisis de las variaciones de los PLE de alumnos de música en secundaria, a partir de una propuesta metodológica basada en ellos</i> Jordi Cano Sobrevals y Xavier Carrera Farran	47
<i>Enseñanza del concepto caída libre: una estrategia didáctica mediante niveles de abertura y TIC</i> Yiny Paola Cárdenas Rodríguez y Juan Carlos Quijano	48
<i>Portafolio de proceso y portafolio de producto como instrumentos complementarios de evaluación formativa en la formación universitaria de profesionales de la educación</i> Linda Castañeda Quintero	49
<i>Diseño y producción de recursos digitales en la formación inicial de Educadoras de Párvulos</i> Patricia Vilma Castillo Ochoa	50
<i>Caracterizar el aprendizaje colaborativo mediante un objeto virtual de aprendizaje para la promoción de la actividad física en niños</i> Yaneth Patricia Caviativa Castro, Valentino Jaramillo Guzmán, Yoan Manuel Guzmán Suárez y Adán Beltrán Gómez	51
<i>Las TIC como herramienta de apoyo en la adquisición de la lengua escrita: una revisión de la literatura</i> Ana Maria Cayuela Vega y Santos Urbina	53
<i>Aprender en el entorno digital para educar en la primera infancia. Formación profesional en la era digital</i> M ^a del Rosario Cerdá Hernández	54
<i>Metodología de enseñanza basada en la combinación de plataformas tecnológicas y clases presenciales: El caso de las Wiki y el debate</i> Carlos Axel Celis Lazcano	55

<i>Percepción de experiencias de aula en estudiantes universitarios implementando Realidad Aumentada</i>	56
Ricardo Luciano Chaparro Aranguren y Ronald Saúl Gutiérrez Ríos	
<i>Recurso didáctico interactivo - RDI: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o ensino de instrumentos de sopro da família de metais</i>	57
Emerson Souza da Costa	
<i>Educação musical, tecnologia e interatividade: o “curso básico de flauta doce interativo: exercícios graduados e repertório amazônico” no contexto da Escola de Artes da UFAM</i>	58
Jackson Colares da Silva y Fernanda Palheta Lopes	
<i>Tecnologia Educacional, Produção Sonora e Recursos Didáticos Interativos</i>	59
Jackson Colares da Silva y Antônio Marcos Silva da Gama	
<i>O Uso do “Virtual Studio Technology” - VST no Ensino de Música nas Escolas Públicas de Manaus</i>	60
Jackson Colares y Tales Duque Monteiro Lima	
<i>Las TIC como refuerzo en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos con dislexia</i>	61
Lorena Collados Torres, Lidia Pellicer García y Fátima Ramírez Ruiz	
<i>Using a Team-based Collaboration for the Development of Transnational Online Distance Education Courses</i>	62
Chris Crowley, Hailan Chen y Mercé Gisbert Cervera	
<i>Envejecer con los cinco sentidos. Mayores deficientes intelectuales y nuevas tecnologías</i>	63
Rocío Cruz-Díaz, Victoria Jiménez Gómez y Teresa Rebolledo Gámez	
<i>Recursos para desarrollar la competencia fraseológica en la clase de Traducción Directa: la base de datos Frasytram</i>	65
Analía Rosa Cuadrado Rey y María Lucía Navarro Brotons	
<i>Competencias y tecnología en el estudio de casos</i>	66
Claudia Cecilia Delgadillo Mejía, Amalia García Hernández, Cynthia Lizette Hurtado Espinosa, Aurea Santoyo Mercado y Miguel Ángel Casillas López	
<i>El modelo TPACK como estrategia de diseño en cursos abiertos</i>	67
Paola Andrea Dellepiane	
<i>¡Sacad los móviles, comienza la clase!</i>	68
Damián Devesa Devesa	
<i>Integración de los Massive Open onLine Courses (MOOC), como complemento a la formación presencial en la docencia universitaria</i>	69
José Díaz Barahona	
<i>Investigando las pedagogías emergentes: el caso del WMCP</i>	70
Sergio Manuel Díaz Fernández y Ramón Barlam i Aspachs	
<i>Análisis del aprendizaje social: una nueva perspectiva de evaluación de aprendizaje con TIC en los alumnos universitarios</i>	71
José Javier Díaz Lázaro	
<i>Los grupos de WhatsApp de las madres y padres de escolares: usos, ventajas y percepciones</i>	72
Rocío Díez Ros y Bárbara María Aguilar Hernández	
<i>Remind, ¿pueden las aplicaciones móviles mejorar la participación de las familias en entornos educativos?</i>	73
David Doménech Pérez	
<i>Percepciones sobre los saberes digitales de los estudiantes universitarios y su aplicación en ambientes colaborativos</i>	74
Martha Patricia Domínguez Chenge, Georgina Sotelo Ríos y Frida Acosta Domínguez	

<i>Revistas Digitales: Una experiencia ABPC para aprender a innovar en Educación Primaria</i> Ana Duarte-Hueros, M ^a Dolores Guzmán-Franco, Lucía Núñez-Sánchez y Grabiél Travé González	75
<i>Universitas365 – Dimensiones de satisfacción del alumno como factores de eficiencia en la formación médica continuada masiva con metodología e-learning y blended learning</i> Carlos Enguita Lambán	77
<i>Hacia el diseño de MOOC: de lo masivo a lo personalizable</i> Alexandro Escudero Nahón y Alicia Angélica Núñez Urbina	78
<i>Uso complementario de TIC en el análisis de imágenes y de los comentarios de texto científicos en cursos tempranos de la enseñanza universitaria</i> Juan M. Esteve Esteve	79
<i>Diseño, implementación y validación de una estrategia educativa para el desarrollo de la competencia lingüística en lengua inglesa con la herramienta WhatsApp</i> Francesc Marc Esteve Mon y Ana Belén Bolaños Rueda	80
<i>L'ús de dispositius mòbils en un entorn d'aprenentatge cooperatiu a l'etapa d'Educació Primària</i> Francesc Marc Esteve-Mon i Marc Vilamajor Uriz	81
<i>Percepción de los estudiantes de secundaria sobre el impacto de las TIC en su creatividad</i> Eugenio Fabra Brell y Rosabel Roig-Vila	82
<i>Comunicarse y aprender (en) inglés con las TIC. La capacitación docente para la mejora del aprendizaje</i> Rosamaria Felip Falcó y Meritxell Estebanell Minguell	83
<i>El Proyecto Abalar y la competencia digital en alumnos de educación secundaria de la comunidad autónoma gallega. Un estudio de casos</i> Juan Pablo Fernández Abuín	85
<i>Estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria y su relación con el rendimiento académico en ciencias</i> Nadyl Fernández Carrascosa, Joan Josep Solaz-Portolés y Vicent Sanjosé López	86
<i>Influencia de la inserción de laboratorios remotos de estadística en el nivel de aprendizaje colaborativo, dentro de un entorno de cultura digital</i> Jaime Alfonso Fernández Caycho, Julia Lizet Torres Rivera y Ernesto Zeña Raya	87
<i>Uso de la herramienta multimedia Storytelling con alumnado de altas capacidades en Educación Primaria</i> Ana Belén Fernández del Río y Alberto José Barreira Arias	87
<i>Recursos educativos y dispositivos móviles: una propuesta para educar acerca del ciclo del agua</i> Miguel Fernández Mejuto, Rebeca Palencia Rocamora, Raquel Morales García, José Antonio Domínguez Sánchez, Luis Rodríguez Hernández, Leticia Vega Martín y Juan José Durán Valsero	89
<i>Aplicación del Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) al uso de la Realidad Aumentada en estudios universitarios de educación primaria</i> Bárbara Fernández Robles	90
<i>E-learning como complemento deseable a la educación presencial</i> Elena Giovanna Fernández Sánchez	91
<i>Mejorar en la resolución de problemas: influencia del tipo de presentación de los datos (en forma de fracción o porcentaje)</i> Tania Ferrer Roselló, Joan Josep Solaz-Portolés y Vicent Sanjosé López	92

<i>El modelo educativo-sistémico Sistemas Abiertos Flexibles (SAF) y la utilización de documentos colaborativos digitales en las aulas universitarias</i>	
Víctor Ferrón Zarraute, Paula Lázaro Cayuso y Marta Méndez Camacho	93
<i>Dispositivos móviles en el contexto educativo, fortalezas y debilidades</i>	
Javier Fombona, Luis Ángel Tamargo y María Ángeles Pascual Sevillano	94
<i>Radio solidaria amiga online, una radio escolar</i>	
María Magdalena Galiana Lloret	95
<i>Aprendizaje de Electrónica a través de la simulación de circuitos: una estrategia para mejorar la motivación y la comprensión del alumnado</i>	
Juan José Galiana Merino, Juan Luis Soler Llorens, José Enrique Tent Manclús y Sergio Rosa Cintas	96
<i>Competencia digital: análisis de la autopercepción de docentes universitarios</i>	
Eliana Esther Gallardo Echenique	97
<i>Emociones y Realidad Aumentada: análisis de una experiencia educativa en educación superior</i>	
Urtza Garay Ruiz, Inmaculada Maiz Olazabalaga y Arantazu López de la Serna	99
<i>Incorporación de dispositivos móviles en la formación de futuros docentes</i>	
Anna Garcia Casagolda	100
<i>Proyecto multidisciplinar de enseñanza de ciencias y matemáticas sobre nuevas técnicas didácticas y diseño de material audiovisual asistido por TIC. Teoremas del triángulo rectángulo</i>	
Ángel García Díaz-Madroñero	101
<i>Proyecto multidisciplinar de enseñanza de ciencias sobre nuevas técnicas didácticas y diseño de material audiovisual asistido por TIC. El libro del alumno: Sistema Óseo</i>	
Ángel García Díaz-Madroñero	102
<i>Proyecto multidisciplinar de enseñanza de ciencias sobre nuevas técnicas didácticas y diseño de material audiovisual asistido por TIC. La Lámina: Bioma La Sabana</i>	
Ángel García Díaz-Madroñero	103
<i>Uso de herramientas de comunicación mediada y redes sociales en la formación universitaria de personas mayores</i>	
Alfonso Javier García González	105
<i>Uso de dispositivos móviles para la enseñanza-aprendizaje en el Instituto de Educación Secundaria, Mar Menor</i>	
María Estrella García Gutiérrez y Rafael Ortega Mondéjar	106
<i>Una experiencia de b-learning y aprendizaje colaborativo con alumnos universitarios</i>	
Blanca Rosa García Henche, Raúl Gómez Herrero, Maribel Pareja Moreno y Pamela González Prieto	107
<i>El relato digital como estrategia educativa para la reconstrucción reflexiva de experiencias de vida del estudiante de Psicología Educativa con implicaciones para su formación profesional</i>	
Mónica García Hernández y María del Carmen Veleros	108
<i>Aprendizaje activo por medio de las TIC: una experiencia con pizarra digital y Powerpoint™ basada en ponencias iguales</i>	
Sergio García Jiménez	109
<i>Evolución de obras de arte planas a su versión en el espacio como método didáctico</i>	
Belén García Manrubia y José Víctor Villalba Gómez	111
<i>Internet y aprendizaje significativo: una nueva visión educativa</i>	
Oliver Garcia Martin y Fedra Ramos Llamas	112

<i>Los entornos personales de aprendizaje compartidos y adaptativos en los contextos de formación superior en las aulas Smart Cities</i>	
Guillermo García Quirante y Eva María Olmedo Moreno	113
<i>Análisis de los resultados de la evaluación del alumnado en el Proyecto Rural School Cloud</i>	
Santiago García Vázquez, Carmen Fernández Morante y Beatriz Cebreiro López	114
<i>Evaluación de la experiencia del Proyecto Rural School Cloud desde la perspectiva del profesorado</i>	
Santiago García Vázquez, Carmen Fernández Morante, Beatriz Cebreiro López, María José Rodríguez Malmierca y María Josefa Fernández de la Iglesia	115
<i>Experiencia de alfabetización digital en un curso universitario para la creación digital de programas de radio</i>	
Sandra Esther Gasca Buelvas y Maricarmen Cantú Valadez	116
<i>Diversificación de procedimientos e instrumentos para la evaluación de secuencias de aprendizajes en asignaturas de ciencias de la salud</i>	
Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugía Cabrera	117
<i>Evolución de las presentaciones de los temas, en asignaturas de ciencias de la salud, mediante utilización de mapas conceptuales y con apoyo de las TIC</i>	
Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugía Cabrera	118
<i>Incorporación de simuladores de procesos fisiológicos aplicados a las Ciencias de la Salud como introducción al ejercicio profesional</i>	
Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugía Cabrera	119
<i>Valoración del alumnado del grado en Primaria sobre la innovación metodológica enriquecida con tecnologías</i>	
Victor González Calatayud, María del Mar Sánchez Vera e Isabel María Solano Fernández	120
<i>Presencia de las tecnologías entre las fuentes de consulta y aplicación del desarrollo profesional docente</i>	
Carolina González Maciá, Ricardo Sanmartín López, María Vicent Juan, Lucía Granados Alós, Gonzalo Lorenzo Lledó y María del Pilar Aparicio Flores	122
<i>Propuesta metodológica basada en el design thinking para el diseño de cursos basados en competencias</i>	
Donald Alberto Granados Gómez	123
<i>Las redes sociales de lectura en el aula de secundaria. Una propuesta didáctica</i>	
Míriam Granados Pérez y Manuel Valero Gómez	124
<i>El Aula Invertida como estrategia para un aprendizaje más significativo, individualizado y colaborativo</i>	
María Dolores Guerra-Martín	125
<i>Proceso de aprendizaje en pequeño grupo y opiniones de los estudiantes de la asignatura de Ética y Gestión de Enfermería</i>	
María Dolores Guerra-Martín, María Sandra Tejedor-Bueno y Adrián Carretón-Cabezas	126
<i>Podcast educativo desarrollado e implementado por docentes y alumnos: un caso de estudio universitario</i>	
Milagros Guiza Ezkauriatza, Ruth Elba Rivera Castellón, Lissethe Guadalupe Lamadrid López y Ana Dolores Martínez Molina	127
<i>Entornos personales de aprendizaje: análisis de mapeos metacognitivos que caracterizan la identidad y los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería en un contexto académico</i>	
Judith Virginia Gutiérrez Cuba, Enrique Palou García y Frida Díaz Barriga	128

<i>Diseño de materiales curriculares transmedia para Educación Infantil. Experiencia formativa con profesorado en formación inicial</i>	129
Prudencia Gutiérrez Esteban, Víctor Valdés Sánchez y Estefanía Capilla Garrido	
<i>Mejora del aprendizaje del lenguaje escrito a través de la escritura manuscrita y digital</i>	131
Raúl Gutiérrez Fresneda y Antonio Díez Mediavilla	
<i>Diseño y desarrollo de una herramienta para la geolocalización de dependencias ubicadas en los edificios de UNIMINUTO Bogotá, mediante la Realidad Aumentada</i>	132
Álvaro Gutiérrez Rodríguez y José David López García	
<i>Videos didácticos multimedia en el grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. Evaluación del alumnado</i>	133
José Manuel Hermosilla Rodríguez, Luisa Torres Barzabal y Almudena Martínez Gimeno	
<i>Competencias digitales adquiridas por los docentes y estudiantes en el desarrollo de metodologías de trabajo colaborativo mediadas por TIC</i>	134
Azucena Hernández Martín, Sonia Casillas Martín y Marcos Cabezas González	
<i>Grupos escolares de WhatsApp: una nueva forma de comunicación entre las familias en relación a sus hijos e hijas</i>	135
M ^a Lourdes Hernández Rincón	
<i>Comunidades digitales de aprendizaje interinstitucionales ante las exigencias del sector del entorno actual</i>	136
Santa del Carmen Herrera Sánchez, Nancy Veronica Sánchez Sulu, Luis Alejandro Gazca Herrera, Karina Culebro Castillo y Heidi Angélica Salinas Padilla	
<i>El portafolio electrónico como una herramienta de evaluación para el desarrollo de competencias</i>	137
Pablo Huerta Gaytan, María Obdulia González Fernández y María del Rosario Vital Hernández	
<i>La integración de Facebook en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Nuevas Formas Publicitarias</i>	138
Mar Iglesias-García, Laura González-Guerrero y Cristina González-Díaz	
<i>La Flipped Classroom como metodología de trabajo en el EEES</i>	139
Alicia Jaen Martínez, Antonio Hilario Martín Padilla y Luisa Torres Barzabal	
<i>MACUTP: Aplicación web para la enseñanza de la química analítica para estudiantes Química en el tópico de análisis cualitativo</i>	140
César Augusto Jaramillo Acevedo, Gloria Edith Guerrero Álvarez y Carlos Augusto Meneses	
<i>Estrategias de educación en salud para cuidadores primarios en la enfermedad respiratoria aguda mediada por tecnología</i>	141
Valentino Jaramillo Guzmán, Yaneth Patricia Caviativa Castro y Adán Beltrán Gómez	
<i>Una propuesta de Google Drive como herramienta práctica en la docencia universitaria</i>	143
Mercedes Jiménez García y Lydia Bares López	
<i>La Rambla Aumentada: un proyecto digital de aprendizaje-servicio</i>	144
Manuel Ángel Jiménez Gómez	
<i>Metodología basada en modelado gráfico para la enseñanza de fundamentos de programación</i>	145
Javier Alejandro Jiménez Toledo	
<i>Un estudio piloto sobre estrategias y motivación de los estudiantes de secundaria en la resolución de problemas</i>	146
Rubén Juan Escrivà, Joan Josep Solaz-Portolés y Vicente Sanjosé López	

<i>Herramientas Cloud Computing como apoyo al dominio del diseño instruccional en potenciales profesores de ingeniería</i>	
Manuel Juárez Pacheco	147
<i>Redes sociales en la vida cotidiana del estudiante universitario en Melilla</i>	
Amin Kasmi Mohamed	148
<i>Scratch como herramienta de aprendizaje colaborativo en el área de Tecnología</i>	
Paula Lázaro Cayuso, Marta Méndez Camacho y Víctor Ferrón Zarraute	149
<i>La Digiculturalidad: el papel de las TIC en el desarrollo de la ciudadanía intercultural</i>	
Juan José Leiva Olivencia, Noelia M. Moreno Martínez y Alicia Peñalva Vélez	150
<i>Los repositorios y la web 2.0: herramientas didácticas para la etnoeducación</i>	
Claudia Cristina Lengua Cantero	151
<i>Estrategias pedagógicas para introducir el pensamiento computacional en el grado de Maestro de Educación Primaria</i>	
María Ángeles Llopis Nebot, María Gracia Valdeolivas Novella, Sofía Herrero Rico y Jordi Adell Segura	152
<i>Las redes sociales y su implementación educativa en el contexto universitario</i>	
M ^a Carmen López Fernández	153
<i>La fotografía como medio sociológico: mejora de la comunicación entre los estudiantes y su núcleo familiar</i>	
David López-Ruiz y Ainoa Martínez-Sánchez	154
<i>Carta solar tridimensional universal, un instrumento didáctico para comprender el soleamiento en cualquier punto del planeta</i>	
Ramón Maestre López-Salazar	155
<i>El Relato Digital en la formación docente: una investigación-formación en la Cibercultura</i>	
Tania Lucía Maddalena y Edméa Santos	156
<i>Diseño de una cartilla multimedia e interactiva para la potencialización de competencias educativas en salud: un trabajo hacia la interdisciplinariedad con proyección social</i>	
María Inés Mantilla Pastrana, Jairo Alejandro Buitrago Romero, Claudia Patricia Osorio Riaño, Valentino Jaramillo Guzmán y Lorena Julieth Torres Gómez	158
<i>Desarrollo de contenidos digitales a través de la teoría de los nueve cuadrados para los fundamentos del diseño</i>	
María Inés Mantilla Pastrana y Claudia Patricia Osorio Riaño	159
<i>El empleo de la Realidad Aumentada en el aula de Educación Infantil: “El volcán”</i>	
Verónica Marin-Díaz, Juan Manuel Muñoz-González y Esther Vega Gea	160
<i>Uso de una herramienta TIC: el Wiki como hilo conductor del aprendizaje cooperativo en el EEES</i>	
Antonio Hilario Martín Padilla, Alicia Jaén Martínez y Laura Molina García	161
<i>TIC y clásicos en la enseñanza de la identidad cultural. Leánder y Hero, de Rois de Corella, clave del Renacimiento</i>	
Vicent Martines	162
<i>¿Es la Pizarra Digital Interactiva (PDI) un recurso adecuado para la enseñanza universitaria? Consideraciones del profesorado tras una actividad formativa</i>	
Fernando Martínez Abad y Juan Pablo Hernández Ramos	163
<i>Técnicas innovadoras emergentes: aula virtual</i>	
Cristina Beatriz Martínez Matesanz, José Luis Nieto Álvarez, Isabel Arranz de la Fuente, Juan Antonio Aparicio Calzada, M ^a Concepción Pérez, Santiago Mar Sardaña e Inmaculada de la Rosa	164

<i>Percepción de los alumnos sobre la idoneidad del uso de las WebQuest en el aula de Matemáticas aplicadas a la economía y la empresa</i>	
Inmaculada Concepción Masero Moreno, M ^a Enriqueta Camacho y María José Vázquez Cueto	165
<i>COMALAT Project, a Computer and Mobile-based Approach to Second Language Learning</i>	
Copelia Mateo	166
<i>Uso de videojuegos en la plataforma Moodle para la etapa universitaria</i>	
Marta Méndez Camacho, Víctor Ferrón Zarraute y Paula Lázaro Cayuso	167
<i>Integración de las Habilidades del Desarrollo del Pensamiento para el aprendizaje en la Ingeniería en Computación</i>	
Laura Cecilia Méndez-Guevara	168
<i>Saberes tradicionais e m-learning para produção de animações</i>	
Líliá Valessa Mendonça da Silva, Fernanda Gabriela Sousa Pires y Ruth Lopes Vieira	169
<i>O uso educativo de jogos eletrônicos no ensino de História da Arte: Um estudo analítico de conteúdos de Arte Renascentista no jogo Assassin's Creed II</i>	
Valter Frank Mesquita Lopes y Líliá Valessa Mendonça da Silva	170
<i>Docencia 4.0: audiovisuales en red</i>	
María Teresa Mingo Gomez	172
<i>Programa de Formación de Líderes en Transferencia Tecnológica. Una asesoría en procura de la calidad</i>	
Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo y Adriana Garcia	173
<i>El uso de medios audiovisuales en la enseñanza de literatura en Secundaria y Bachillerato: el caso de La Fundación, de Antonio Buero Vallejo</i>	
María Molina Delicado	174
<i>Aprender haciendo. Incremento de la motivación y el interés del alumnado por el tema de las axonometrías en Educación Plástica y Visual</i>	
Susana Molina Sánchez	175
<i>Educación expandida y conformación de ciudadanía en el desarrollo de un curso MOOC: estudio de caso</i>	
Ramón Montes Rodríguez	176
<i>Gamificación en la Enseñanza de Normativa en Telecomunicaciones</i>	
Mary Luz Mouronte López	177
<i>Webs interactivas con Shiny: un recurso docente para el autoaprendizaje de la estadística</i>	
Julio Mulero, María José Nueda, María Dolores Molina, Aurora Pascual y Daniel Gómez	178
<i>Análisis de la producción científica y académica en revistas institucionales para mejorar la visibilidad a nivel nacional e internacional a través de una plataforma tecnológica</i>	
Danny Murillo y Dalys Saavedra	179
<i>Hacia un aprendizaje colaborativo e inclusivo mediante la técnica de Flipped Classroom</i>	
María Navarro-Granados y Violeta Abril Sanvicente	181
<i>Eficacia y percepción en la personalización de ambientes educativos digitales basados en estilos de aprendizaje y estilos cognitivos: una revisión sistemática 2005-2016</i>	
Marisol Niño Ramos	182
<i>Y tú, ¿qué sabes de Global Campus Nebrija?</i>	
Leire Nuere Salgado y Patricia Ibáñez Ibáñez	183
<i>sMOOC de Necessidades Educativas Especiais – O Uso de Ferramentas Tecnológicas para Promover a Aprendizagem Colaborativa</i>	
Rosário Ochoa, Luis Filipe Neves y Raquel Pedrosa	184

<i>Aplicaciones didácticas de la Realidad Aumentada para la creación de cuentos en el aula de educación primaria</i>	
Juan Lucas Onieva López	185
<i>La didáctica de la expresión escrita a través del cómic on-line: propuestas y recursos virtuales</i>	
Juan Lucas Onieva López	186
<i>Validación de un instrumento para evaluar las competencias digitales del profesorado universitario en el contexto latinoamericano</i>	
Gustavo Homero Orozco Cazco, Marcos Cabezas González, Fernando Martínez Abad y Martín Alonso Mercado Varela	187
<i>¡MOOC! ¡MOOC! ¿Quién Es? El Aprendizaje Colaborativo llama a las puertas de los MOOC</i>	
Alejandro Ortega Arranz y Sara García Sastre	188
<i>Desarrollo e implementación de herramientas TIC para la configuración de la oferta formativa y los recursos humanos del Instituto de Educación Secundaria, Mar Menor</i>	
Rafael Ortega Mondéjar, Consolación Fernández Lisón y Elena Pardo Romera	190
<i>Las TIC también pueden ser aplicadas para la enseñanza de la literatura homérica. Creamos una novela virtual de la Odisea y la Iliada</i>	
Daniel Ortiz García	191
<i>Experiencia de docencia en inglés de una asignatura tecnológica. Técnicas y métodos docentes recomendados</i>	
Javier Ortiz Zamora	192
<i>Sistema de control de asistencia a clase mediante dispositivo móvil</i>	
Javier Ortiz Zamora	193
<i>Recursos tecnológicos como mediadores en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de Bachillerato</i>	
Abilio Orts Muñoz, Salvador Llinares Ciscar y Francisco José Boigues Planes	194
<i>Propuesta Open Course Ware: Facilitando la difusión del patrimonio cultural</i>	
María Dolores Palazón Botella	195
<i>Twitter como herramienta para el desarrollo curricular en la asignatura de Música en Educación Secundaria</i>	
José Palazón-Herrera	196
<i>Importancia de las TIC para la atención individualizada de las dificultades de aprendizaje</i>	
Ascensión Palomares Ruiz, Ramón García Perales e Inés Martínez Iñiguez	197
<i>La escritura colaborativa en línea como competencia a adquirir en la universidad</i>	
Lucía Parodi y Karina Edith Alleva	198
<i>Las TIC como condiciones de aprendizaje: concepciones de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía de dos universidades del norte de la Patagonia Argentina</i>	
María Lorena Parrilli y Sonia Iguacel	199
<i>La formación de docentes de secundaria mediante grupos de trabajo colaborativo en un aula virtual</i>	
Virginia Pascual López, Daniel Moreno Mediavilla y Alicia Palacios Ortega	200
<i>O uso de aplicativos de construção de mapas conceituais como apoio às práticas educativas</i>	
Ana Cláudia Pavão Siluk, Geovane Rafael Theisen y Liziane Forner Bastos	201
<i>Blogues na alfabetização: um link com a comunidade escolar</i>	
Ana Cláudia Pavão Siluk, Lilian Ilha Saccol y Angela Balbina Neves Picada	202
<i>Contribución de las redes sociales para el desarrollo de competencias en el alumnado universitario</i>	
M ^a del Carmen Pegalajar Palomino, M ^a Ángeles Peña Hita y Encarnación Rueda López	203

<i>Una propuesta taxonómica de análisis de aplicaciones para el enfoque Flipped Learning</i> Clara Eugenia Peragón López y Javier Domínguez Pelegrín	204
<i>Estudio de necesidades para el diseño de una comunidad virtual sobre enfermedades minoritarias para docentes de Educación Física</i> Rubén Pérez Cabanas, Noelia Rodríguez Díaz, Francisca Negre Bennasar	206
<i>Paradigma y aportes para la comprensión del ciberactivismo juvenil: Un modelo mítico de acción política en redes</i> Flor de Liz Pérez Morales, Angélica María Fabila Echauri y Rosaura Castillo Guzmán	207
<i>Teoría del Aprendizaje Sociocultural en el siglo XXI: El desarrollo funciones mentales superiores en estudiantes de secundaria utilizando TIC como recursos didácticos</i> Estíbaliz Pérez Pérez	208
<i>El "MOOC Lean Canvas": método para el diseño y desarrollo de un MOOC</i> Pedro A. Pernías Peco, Xavier Carrera Farrán y Mercé Gisbert Cervera	209
<i>Cursos remediales con TIC en carreras de grado. El caso de Procesos y Sistemas de Información en la FCEA de la Universidad Pública de Uruguay</i> Alberto José Picon y Ana Mariela Rodríguez Facal	210
<i>Entorno e-learning para la enseñanza de competencias emocionales en la Educación Superior</i> Teresa Pozo-Rico y Raquel Gilar	212
<i>Elaboración de un instrumento de evaluación de mapas conceptuales: una primera aproximación</i> Ernest Prats Garcia	213
<i>El uso de los mapas conceptuales en sexto curso educación primaria: la experiencia del CEIP can Cantó (Eivissa/Ibiza)</i> Ernest Prats Garcia e Isabel Ferrer Arabí	214
<i>Los repositorios de información como alternativa para el desarrollo informacional y académico: un estudio de caso, República Dominicana</i> Ángel de Jesús Puentes Puente, Eloisa Felina Marrero Sera y Maricela Molina Piñeiro	215
<i>O Papel do Tempo para a Reflexão na Consolidação das Aprendizagens em Ambientes Online: Uma Revisão Sistemática da Literatura</i> Nuno Queirós Rodrigues y José Alberto Lencastre	216
<i>Evaluación socioformativa en el uso del portafolio electrónico de estudiantes de educación superior</i> Celia Reyes Anaya, Kenia Ferrer, Mónica Lizeth Hernández Vega y Jesús Ponce García	217
<i>Evaluación docente con base en la opinión de los alumnos universitarios vía Internet: análisis de comentarios</i> Erika Paola Reyes Piñuelas	218
<i>LegoMath. Aumentando la realidad para el aprendizaje de las Matemáticas</i> Juan Miguel Ribera Puchades y María Luisa Cuadrado Sáez	220
<i>Labtel - Alternativa de educación basada en juegos para el estudio de ciencias de las tecnologías de la información</i> Katherine Roa Banquez, Ingrid Rubio Castro, Sandra Milena Poveda Ortiz, Stevens Ramírez Salguero y Frank Mauricio López Buitrago	221
<i>La arqueología virtual como recurso educativo para la enseñanza-aprendizaje de restos patrimoniales complejos en Educación Primaria: algunos espacios de representación del sureste peninsular</i> Alfonso Robles Fernández	222

<i>Identificación de perfiles de creencias de profesores universitarios que imparten materias en modalidad b-Learning utilizando minería de datos</i>	
Blanca Isela Robles Haros, María Teresa Fernández Nistal y Javier José Vales García	223
<i>Aprendizaje Mixto (Blended Learning): una experiencia en enseñanza superior en Brasil</i>	
Andrea Maria Rocha Rodrigues	224
<i>Experiencia en la construcción de un entorno personal de aprendizaje a través del uso de las redes sociales</i>	
Ana Ligia Rodríguez, y Deysi Xiomara López Cruz	225
<i>El Blended learning, una alternativa de calidad educativa para la educación virtual y a distancia</i>	
Mercedes Del Pilar Rodriguez Camargo, Mercedes Del Pilar Rodriguez Camargo, Carlos Fernando Latorre Barragan, María Ceci Ibarra, Magda Carolina Hurtado Castro y Claudia Liliana	226
<i>Wikitrada, aprendices de traducción con la Wikipedia. Una experiencia innovadora y colaborativa en la red</i>	
Sara Rodríguez Castellano	227
<i>Acondroplasia y comunidad educativa, difusión de una visión normalizada, necesidades y recursos a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</i>	
Noelia Rodríguez Díaz, Rubén Pérez Cabanas y Francisca Negre Bennasar	229
<i>Sigma Aventura, proyecto para el aprendizaje del cálculo mediado por la gamificación y los entornos virtuales</i>	
Beatriz Elena Rodríguez Pautt, John Jairo Escobar Machado y Antenor Diaz Cujia	230
<i>Efectividad del uso del software Geogebra en el aprendizaje de la geometría</i>	
Beatriz Elena Rodríguez Pautt, Antenor Diaz Cujia y Mairene Tobón Ospino	231
<i>Implementación de servicio microblogging Twitter en la Maestría en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Politécnica de Aguascalientes</i>	
Cesándari Román Valdez	232
<i>Enseñanza de ecuaciones de primer grado en 1º de ESO por medio de actividades manipulativas y experimentales</i>	
María del Carmen Romero García e Izakun Torres Garaizabal	233
<i>Código Europa: virtualidad hecha papel a través de códigos QR y Realidad Aumentada</i>	
Ana Romero Tovar	234
<i>Próximo destino: Europa</i>	
Ana Romero Tovar y Paula Jurado Méndez	236
<i>Una experiencia para la formación en TIC de los futuros maestros</i>	
Ainara Romero-Andonegi, Inmaculada Maíz Olazabalaga y Eneko Tejada Garitano	237
<i>El Relato Digital (Digital Storytelling) en la educación: intención de uso del profesorado</i>	
Saulius Emilio Rosales-Statkus	238
<i>La literacidad digital: desarrollo de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) en el área de Lengua y Literatura</i>	
José Rovira-Collado y José Hernández Ortega	239
<i>Perspectiva de los futuros docentes ante la relación entre padres y docentes a través de la aplicación WhatsApp</i>	
Desirée Ruiz Ballesteros, Pedro Seva Larrosa y Sara Seva Larrosa	240
<i>Uso de metáforas, lúdica y narrativa hipermedia, en el diseño de cursos virtuales</i>	
Claudia Patricia Salazar Blanco, Martha Lucía Orellana Hernández y William Manuel Castillo Toloza	241

<i>Juego serio como herramienta para potenciar el aprendizaje autorregulado</i> Rosemary de Lourdes Samaniego Ocampo	242
<i>Google+ para la gestión de las actividades del aula del grado de Primaria</i> Begoña E. Sampedro-Requena y Verónica Marín-Díaz	243
<i>“Escalando”, recurso educativo digital para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con predislexia</i> Nayibe Soraya Sánchez León	244
<i>Educación emocional y jóvenes: perfiles de marca en las redes sociales</i> Lourdes Sánchez Martín	245
<i>Video clase: un recurso educativo digital para el apoyo en el desarrollo de competencias en matemáticas básicas</i> Daniel Mauricio Sánchez, Jorge Armando Betancur, Jorge Humberto Rubiano y Richard Fabián Reyes	246
<i>Infancias nómadas y tecnologías de la información y la comunicación</i> Concepción Sánchez-Blanco	247
<i>Innovando en el aprendizaje de la vigilancia tecnológica a través de los MOOC: #MOOCVT, un caso de estudio</i> Alba Santa Soriano y Sofia Oliveira Pires	249
<i>Conoce tu universidad a través del móvil. Universidad Nacional de Lanús</i> Alejandra Carina Santos	250
<i>Licenciatura en Tecnologías Digitales para la Educación. Creación del plan de estudios, proceso de aprobación, dictado de la carrera y primeros resultados</i> Alejandra Carina Santos	251
<i>Adecuaciones en la implementación de entornos de aprendizaje auto-organizados con niños de primer grado</i> Vanesa Schittner y Sandra Mansilla	252
<i>Proceso guiado de diseño en enseñanzas técnicas de Grado Superior como propuesta didáctica de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de tecnologías TIC</i> Manuel Seco-Nicolás	253
<i>Transmedia storytelling y libros digitales, estrategias para la transferencia de conocimiento</i> Edwin Andrés Sepúlveda Cardona y Carlos Suárez Quiceno	255
<i>Desarrollo de un MOOC en Nanotecnología como ejemplo de innovación docente y tecnológica en el área de Ciencias</i> Elena Serrano Torregrosa	256
<i>Propuestas metodológicas para la implementación de una estrategia de e-training</i> Juan Simón Pallisé, Carles Benedí González, Cèsar Blanché Vergés y María Bosch Daniel	257
<i>Sentidos y valor pedagógico del aula virtual en el ingreso universitario</i> Lidia Gabriela Siñanes y Nancy Gladys Cardozo	258
<i>Educación semipresencial blended learning o bimodal. Estudio de caso en titulación de grado universitario en la Universidad Nacional de Costa Rica</i> Juan Ramón Soler, Rebeca Soler e Isabel Araya	259
<i>As posibilidades dos aplicativos como ferramentas de aprendizagem musical: estudo de caso dos alunos de licenciatura em Música da UFAM</i> Rosemara Staub Barros y Lucas Passos	260
<i>Andamiaje instruccional y diseño para lectura en pantalla</i> Carlos Suárez Quiceno y Edwin Andrés Sepúlveda Cardona	261

<i>Análisis del uso de la plataforma educativa ClickEdu en un colegio concertado de una ciudad mediana de Lleida</i>	263
Marc Teixidó Pau	
<i>Rendimiento de los equipos de trabajo en los Wikis</i>	264
Eneko Tejada Garitano y Urtza Garay Ruiz	
<i>Educación mediante fotografías participativas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Una propuesta innovadora</i>	265
Luisa María Torres Barzabal, José Manuel Hermosilla Rodríguez y Almudena Martínez Gimeno	
<i>Representaciones sociales de la realidad y aprendizajes a través del cómic en la asignatura Investigación Cualitativa</i>	266
Jhon Anderzon Torres Delgado, María Cristina Bohorquez Sotelo y Sandra Uribe Pérez	
<i>Estudio de caso sobre la evolución del PLE en la formación docente inicial</i>	267
Gemma Tur y Santos Urbina	
<i>GEN10S, modelo de innovación educativa la para generación de oportunidades en niños y niñas en riesgo de exclusión social</i>	268
Alberto Valero, Anselmo Peñas y José A. Estévez	
<i>Las Tecnologías de la Información y Comunicación como componente indispensable en el diseño curricular de las carreras de Finanzas en el Ecuador</i>	269
Francisco Xavier Valverde, Lenin Javier Tobar Cazares y Gina Susana Mejía Madrid	
<i>La formación ética profesional. Una propuesta instruccional para educación en línea</i>	270
María del Carmen Veleros Valverde, Mónica García Hernández y Erik Castilla Esquivel	
<i>Aproximación a teorías alternativas sobre crecimiento económico mediante la utilización de recursos digitales</i>	271
Cristina Vilaplana Prieto	
<i>Métodos didácticos a partir de obras de arte emblemáticas y las TIC</i>	272
José Víctor Villalba Gómez y Belén García Manrubia	
<i>Aplicación de un programa de Inteligencia Emocional a través del cuento “El monstruo de colores”</i>	274
Beatriz Villar Balsalobre	
<i>Hacia un marco de análisis del aprendizaje en cursos en línea Masivos y Abiertos: informando al proveedor</i>	275
Adriana Wilde, Miguel Ballesteros y Manuel León Urrutia	
<i>Impacto de las bibliotecas virtuales especializadas en salud en la educación superior</i>	276
Saúl Yasaca Pucuna e Iván Mesías Hidalgo Cajo	
<i>El desarrollo de la competencia emocional y lecto-literaria: Una aproximación multimetodológica</i>	277
Beatriz Zarzo Durá	
<i>Nuevos espacios innovadores para el aprendizaje colaborativo mediados por la música y herramientas de gamificación</i>	278
Ernesto Zeña Raya, Jaime Alfonso Fernández Caycho y Julia Lizet Torres Rivera	

Investigación Científica en Tecnología Educativa

<i>Formación del profesorado de las Facultades Ciencias de la Educación en TIC de la Comunidad Valenciana</i>	283
Miriam Agreda Montoro, Antonio Manuel Rodríguez García y María Angustias Hinojo Lucena Santiago Alonso García	

<i>La gestión de la información en los Entornos Personales de Aprendizaje. Estudio del alumnado de la ULPGC</i>	
M ^a Victoria Aguiar Perera, Josefa Rodríguez Pulido y Josué Artilles Rodríguez	284
<i>Uso y valoración de las Tecnologías de la Información a través de los docentes y estudiantes de la Universidad Tecnológica de Inacap. Estudio realizado durante 2015-2016</i>	
María Luisa Arancibia, Mario Vasquez, Rodrigo Zamorano, Ismael Valdivia y Benigno Pino	285
<i>Revisión conceptual de la evolución del alumnado de la generación digital</i>	
Rosa María Bernal Galindo	286
<i>Competencias docentes en TIC y formación en Educación Primaria</i>	
Manuel Carpes López y Francisca Negre Bennasar	287
<i>La formación en TIC del profesorado participante en los planes de formación del sindicato FETE-UGT</i>	
Lorena Casal Otero y Carmen Fernández Morante	288
<i>Imágenes interactivas como realidades sociomateriales: explorando otras formas de aproximación y análisis a los diagramas de PLE</i>	
Linda Castañeda Quintero	289
<i>Módulo Aprender a Aprender en las estrategias de aprendizaje en los alumnos del primer y segundo año de secundaria</i>	
William Gil Castro Paniagua	291
<i>ENTELS. Curso on-line de formación de profesores en competencias clave</i>	
Beatriz Cebreiro López, Josefa Carmen Fernández de la Iglesia, Lorena Casal Otero, Santiago García Vázquez y María Jesús Rojas García	292
<i>Las competencias Tecnológico Pedagógicas del Contenido (TPACK) del profesorado. El caso de la Universitat Autònoma de Barcelona</i>	
Roberto Cejas León y Antonio Navío Gámez	293
<i>Elaboración de un cuestionario sobre Alfabetización Informacional para el análisis de las competencias de los alumnos de 1º de grado de la Universitat de Vic</i>	
Cristina Clotet-Castany y Adolfinia Pérez Garcias	294
<i>El canon literario en la era digital: Nuevos hábitos lectores en el alumnado de secundaria</i>	
José Manuel de Amo Sánchez-Fortún y Anastasio García-Roca	295
<i>Estudio exploratorio sobre el uso de la videoconferencia en un programa de posgrado en red</i>	
Bárbara de Benito, Jesús María Salinas, Victoria Irene Marín y Helena Nadal	296
<i>La brecha digital de género en el profesorado de Educación Física</i>	
José Díaz Barahona	297
<i>El uso pedagógico de la tecnología educativa del profesorado de Educación Física</i>	
José Díaz Barahona	298
<i>Plan de Igualdad y TIC. Estudio de caso</i>	
Sergio Manuel Díaz Fernández	299
<i>La "alegría plebeya" en Twitter: la pedagogía política emergente</i>	
Enrique Javier Díez Gutiérrez, Alba Torrego González y José María Díaz Nafría	300
<i>Definición de un modelo de competencia digital del profesorado universitario</i>	
Marta Durán Cuartero, Isabel Gutiérrez Porlán y Mari Paz Prendes Espinosa	302
<i>La formación del profesorado de educación secundaria en TIC en la ciudad de Tetuán</i>	
Majda Nniya El Berdai, Antonio-Manuel Rodríguez-García y José Javier Romero Díaz de la Guardia	303

<i>Indicadors per analitzar webs editorials a partir d'una revisió de la literatura. Estat de la qüestió i mètode</i>	
Dari Escandell Maestre y Gemma Lluch Crespo	304
<i>Principios epistemológicos de la Teoría del Actor-Red y metodológicos de la Teoría Fundamentada para el análisis de los Entornos Personales de Aprendizaje</i>	
Alexandro Escudero	305
<i>Educación personalizada en entornos telemáticos para Educación Primaria sobre el uso responsable de Internet</i>	
María Celia Etchegaray Centeno	306
<i>Investigación, docencia y tecnología educativa: triada estratégica para lograr la eficiencia terminal del seminario de tesis en L2</i>	
Evangelina Flores Hernandez, Carmen Alicia Magana Figueroa y Reyner Anibal Ballinas Solis	307
<i>Realidad Aumentada como recurso educativo eficaz</i>	
Javier Fombona, María Ángeles Pascual Sevillano y Susana Agudo Prado	308
<i>Uso de pizarras digitales por parte del profesorado de Educación Primaria y Secundaria en la Región de Murcia: análisis de la situación y propuesta de mejora</i>	
María Galera Morcillo e Isabel Gutiérrez	309
<i>Satisfacción de los estudiantes del grado de Magisterio de la Universidad de Sevilla con el uso de la Realidad Aumentada para la creación de contenidos educativos</i>	
Óscar Manuel Gallego Pérez	310
<i>Maria-Mercè Marçal: entendre el gènere a través de la seua mirada. Una experiència dins l'aula de primària</i>	
Immaculada Garrigós i Albert y Antonia María Perea López	311
<i>Evaluación del uso de redes sociales y su influencia en el bienestar psicológico en la población universitaria</i>	
María Fernanda Giles Pérez, Sixto Cubo Delgado y Laura Alonso Díaz	312
<i>Percepciones del profesorado de secundaria de la Comunidad de Madrid de la enseñanza de las Matemáticas mediante la programación</i>	
M. Rocío González de Frutos y Victoria I. Marín	313
<i>Fundamentos para el uso de estrategias de gamificación como elemento clave para favorecer el aprendizaje en el ámbito de STEM</i>	
Juan González Martínez y Mercedes Fuentes Hurtado	314
<i>Apps4kids, analizando apps para la primera infancia</i>	
Mariona Grane Oro y Lucrezia Crescenzi Lanna	315
<i>Análisis de los usos didácticos y la competencia mediática en los procesos de teleformación universitaria</i>	
María Dolores Guzmán Franco, José Ignacio Aguaded Gómez y Ana Duarte Hueros	316
<i>Determinismo tecnológico educativo en la enseñanza universitaria. Conceptualización y problemática</i>	
Juan Pablo Hernández Ramos y Fernando Martínez Abad	318
<i>Integración curricular de las TIC en la enseñanza obligatoria: un estudio de caso a partir de las percepciones y valoraciones del profesorado de Oruro Bolivia</i>	
Gerardo Huarachi García y José Luis Belver Domínguez	319
<i>Desarrollo de competencias en los estudiantes incorporados a la investigación temprana del PISSI como apoyo a los proyectos de investigación del CUAAD</i>	
Cynthia Lizette Hurtado Espinosa, Eva Guadalupe Osuna Ruiz, Yolanda Isabel García Juárez, Amalia García Hernández e Irma Lucía Gutiérrez Cruz	320

<i>Competencia digital y TIC: claves de la ciudadanía digital</i>	
Ana Iglesias Rodríguez, Ana Pérez Escoda y María Cruz Sánchez Gómez	321
<i>Diversas Voces y Miradas de los Docentes de Biología frente a la implementación de las TIC</i>	
Sandra Larraburu y Ana Fabro	322
<i>¿Es suficiente la formación en competencias digitales de los estudiantes de magisterio de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid?</i>	
Miguel Lázaro Alcalde, Isabel García García e Isabel Marino Martín	323
<i>Hábitos de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes de la UAT en entornos virtuales</i>	
Fernando Leal Ríos, Mauricio Hernández Ramírez, María García Leal y Julio Cabero Almenara	324
<i>Análisis de las emociones del alumnado universitario en un curso on- line, basado en metodología MOOC</i>	
Arantazu López de la Serna, Carlos Castaño Garrido y David Herrero-Fernández	325
<i>Evolución del concepto de robótica en alumnos de 3º de la ESO al aplicar una propuesta didáctica de robótica</i>	
Leandro López González y Antonio de Pro Bueno	326
<i>Estudio exploratorio sobre el grado de presencialidad/distancia de los másteres on-line de la universidad pública presencial española</i>	
Xosé María Mahou Lago, Mónica López Viso, Sonia Álvarez López y Enrique José Varela Álvarez	327
<i>Balance de la evolución 2011-2016 del Panel Internacional de Investigación de Tecnología Educativa</i>	
Victoria Irene Marín Juarros, Helena Nadal Marí y Jesús Salinas Ibáñez	328
<i>Las redes sociales como medio de formación docente</i>	
Isabel Marino Martín, Miguel Lázaro Alcalde e Isabel García García	330
<i>Las TIC en la Unidad Educativa Particular Terranova en Ecuador</i>	
Antonio Francisco Martin Garcia	331
<i>Desarrollo de las formas de aprender- aprender en la Unidad Profesional de Biotecnología del Instituto Politécnico Nacional</i>	
Lucero Martínez Allende, Ana Isabel García Monroy y Engelbert Eduardo Linares González	332
<i>Neuroergonomía de la enseñanza y el aprendizaje</i>	
Francisco Miguel Martínez Verdú	333
<i>Las metodologías didácticas y las nuevas tendencias de investigación en el campo de las Humanidades Digitales</i>	
Alejandro Mendoza Gamiño	334
<i>Proyecto Kids Media Lab: programación y robótica en Educación Preescolar</i>	
Maribel Santos Miranda Pinto y António José Osório	335
<i>Las Humanidades Digitales en Italia y España: un estado de la cuestión</i>	
Davide Mombelli	336
<i>El papel de los rankings en el marketing que realizan las universidades a través de sus webs institucionales</i>	
Omid Morad Abadi	337
<i>Pautas para la elaboración de materiales educativos multimedia en Educación Primaria</i>	
Óscar Navarro Martínez, Ana Isabel Molina Díaz, Miguel LacruzAlcocer y Manuel Ortega Cantero	338
<i>La gamificación en el aula con Star Wars Battlenet desde la perspectiva de los estudiantes</i>	
Ana María Ortiz Colón, Juan Manuel Trujillo Torres y Miriam Agreda Montoro	340

<i>Formación para el uso de las TIC en alumnado del grado en Educación Primaria de la USC</i> Agustín Pérez Gil y Josefa Carmen Fernández de la Iglesia	341
<i>A virtualização como ferramenta no processo comunicacional e ecossistêmico do ensino superior presencial em uma IFE de Manaus</i> Denize Piccolotto Carvalho y Antônio Carlos da Conceição Filho	342
<i>El aprendizaje cooperativo docente en un curso virtual</i> Mario Pomajambo Zambrano y Cristóbal Suárez-Guerrero	343
<i>Redes sociales y trabajo colaborativo: percepciones del alumnado del grado en Educación Infantil de la Universidad de Alicante</i> Laura Ramos Marcillas	344
<i>De la plataforma Moodle a los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Un ejemplo en la formación semipresencial en la Universidad de Guadalajara (México)</i> José Manuel Ríos Ariza, Elba Rosa Gómez Barajas y Luis Armando Negrete Salazar	345
<i>Las herramientas digitales y recursos turísticos al servicio de la divulgación de los valores patrimoniales y paisajísticos de Sant Joan d'Alacant</i> María Teresa Riquelme Quiñero, Verónica Quiles López y Miguel Martínez Perallón	346
<i>Estudio de los recursos educativos TIC en los institutos de secundaria de la ciudad de Tetuán (Marruecos) tras la implantación del proyecto GENIE</i> Antonio-Manuel Rodríguez-García, Majda Nniya El Berdai y José Antonio Marín Marín	347
<i>Diseño, validación y aplicación de un instrumento cuantitativo para analizar el PLE de los estudiantes universitarios: recalibrado y ajuste de la escala</i> María del Mar Román García, M ^a Paz Prendes Espinosa y Manuel Benito Gómez	348
<i>Buenas prácticas en formación e-learning: el caso de INESEM Business School</i> José María Romero Rodríguez y María Nazaret Barrio Vega	350
<i>¿Qué funciona en el aprendizaje de idiomas en línea? Una revista 2012-2016</i> Christine Sagar	351
<i>Uso de herramientas y recursos TIC en el Campus Virtual para favorecer el aprendizaje de una lengua extranjera en la Universidad Santo Tomas de Colombia</i> Jennifer Saray Santana Martel	352
<i>Juegos digitales para el aprendizaje de adultos mayores: percepciones de los usuarios sobre la ergonomía</i> Louise Sauv�, Gustavo Angulo Mendoza, Lise Renaud	353
<i>La comunicaci3n y la �tica como recursos en la educaci3n tecnol3gica del Departamento de Trabajo Social</i> Luis Antonio Serrano Guerra, María Luisa Sánchez Morelos, María Gabriela Reynoso Luna y Martha Beatriz Perea Aceves	354
<i>Múltiples pantallas, nuevas comunicaciones en el entorno escolar: revisi3n bibliográfica</i> Sara Seva Larrosa, Desirée Ruiz y Pedro Seva Larrosa Ballesteros	355
<i>Tendencias de uso del teléfono m3vil entre alumnos del Bachiller en la especialidad de Pedagogía (Bakal�rsk� Specializace V Pegagogice) de la Universidad Técnica de Liberec</i> Luis �ngel Tamargo Pedregal, Susana Agudo Prado y Javier Fombona Cadavieco	356
<i>Análisis de la autoeficacia percibida en estudiantes de Magisterio en el uso de las TIC: conocimiento técnico vs conocimiento pedag3gico</i> Raúl T�rraga Mínguez, Pilar Sanz Cervera y Amparo Tijeras Iborra	357
<i>�st� relacionada la percepci3n de autoeficacia en el uso de las TIC con la formaci3n inicial? Respuestas de los estudiantes de Magisterio</i> Raul T�rraga Mínguez, Pilar Sanz Cervera y Amparo Tijeras Iborra	358

<i>Competencia digital del profesorado de secundaria: diseño de un instrumento de evaluación</i> Tamara Torres Alcántara	359
<i>Método para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del estado emocional de los alumnos empleando Twitter</i> Carles Torró-Segura, José Luis Poza-Lujan, Ángeles Calduch-Losa, Miguel Rebollo-Pedruelo, Rebeca Díez-Somavilla, Nuria Lloret-Romero y Margarita Cabrera-Méndez	360
<i>Análisis de la docencia on-line en los estudios de grado de Educación Social de la UIB</i> Santos Urbina, Miriam Conde, Catalina Ordinas y Juan José Rosselló Correo	361
<i>Cadenas productivas, un enfoque colaborativo entre universidad/industria/empresas/gobierno</i> Luz Maribel Vallejo Chávez, Cecilia Del Carmen Acosta Velasco y Flor Karina Govea Andrade	363
<i>El uso de las TIC en el ámbito de la intervención socio-familiar: revisión de la literatura y experiencias teórico-prácticas</i> Eduard Vaquero Tió, Marco Ius, Sara Serbati, Paola Milani y M. Àngels Balsells Bailón	364
<i>Análisis de las diferencias de género en las competencias básicas digitales del estudiante universitario español de Ciencias Sociales</i> Esteban Vázquez-Cano, Eloy López Meneses y M ^a Luisa Sevillano García	365
<i>¿Por qué el alumnado universitario practica el plagio académico? Aportes del estudio realizado en la Universidad de Cádiz</i> Rosa Vázquez Recio y Mónica López Gil	366
<i>Plan para fortalecer la acción educativa del quehacer pedagógico mediados por las TIC en UNICOLMAYOR</i> Rocio Vizcaino y Myriam Eugenia Melo Hernández	367

Políticas Escenarios de aprendizaje basados en TIC

<i>La escuela doctoral intercontinental PUCP-UVa como experiencia académica de cooperación universitaria</i> Clementa Alonso González	371
<i>Construcción y validación de escalas de determinantes internos de la empleabilidad universitaria</i> Paula Álvarez González, María Jesús López Miguens y Gloria Caballero Fernández	371
<i>Grado de importancia de la formación en TIC en el plan de formación de un centro educativo integrado.</i> Juan Francisco Álvarez Herrero	373
<i>Estrategias administrativas y calidad en una institución de educación superior intercultural</i> Iván Noel Álvarez Sanchez, María de los Ángeles Cervantes Rosas y Nancy Sánchez Sulu	374
<i>Propuesta de las áreas disciplinarias del plan de estudios de la carrera de Informática Educativa para dar respuesta a las demandas educativas del siglo XXI</i> Viviana Berrocal Carvajal	375
<i>Fundraising o el valor de la captación de fondos: de la teoría del aula a la práctica del mercado. Desarrollo de casos en Ciencias Sociales</i> Yolanda Cabrera García-Ochoa	376
<i>El refuerzo de la dimensión ética en las competencias asociadas al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación</i> Luis Javier Camina Álvarez	377

<i>Relaciones intergeneracionales familiares y TIC</i>	
Alejandro Canedo García	378
<i>Reflexiones sobre la práctica docente mediada por nuevas tecnologías</i>	
Nancy Gladys Cardozo, Gabriela Lidia Siñanes y María Julia Rivero	379
<i>Virtualidad y presencialidad. Un estudio sobre carreras de la Facultad de Ciencias Económicas, UNC, en el marco de un nuevo plan de estudios</i>	
Rosanna Beatriz Casini, German Alberto Crespi, Carlos Javier Martines y Marianela Ines Marco	380
<i>Análisis de los avances del proceso de intervención en la Universidad Estatal del Sur de Manabí</i>	
Doris Cevallos Zambrano	381
<i>Las tensiones de la e-Investigación en América Latina</i>	
Ramiro Contreras Acevedo	382
<i>Propuesta pedagógica en emociones básicas mediadas por las TIC: estudio de caso en un colegio público de Bogotá</i>	
Catalina Contreras Cruz y Ana Dolores Vargas Sánchez	383
<i>A utilização do Scratch na formação continuada dos professores</i>	
Wanderlei Da Cruz Silva y Fernanda Gabriela de Sousa Pires	384
<i>Utilización de los recursos TIC en Canarias en los docentes de infantil y primaria</i>	
Rosa Delia Del Pino Suárez, Elena Chirino Alemán y María del Pilar Etopa Bitata	386
<i>La brecha digital en las personas con discapacidad intelectual en la isla de Gran Canaria</i>	
María del Pilar Etopa Bitata, José Juan Castro Sánchez, Gabriel Díaz Jiménez y Elena Chirino Alemán	387
<i>El impacto de las prácticas profesionales supervisadas en formación del contador público. Una mirada desde los participantes</i>	
Alina Francisconi, Romina Stepanic Pouey, Andres Sabella y Maria de Dios MIlocco	388
<i>El vídeo didáctico como herramienta de motivación y formación de primeras impresiones sobre los docentes.</i>	
Facundo Froment, Alfonso Javier García González y Rocío Bohórquez Gómez Millán	389
<i>La estrategia de formación por proyectos en la Facultad de Ingeniería de la Corporación Universitaria Americana: reflexiones iniciales desde el análisis de los géneros discursivos</i>	
David Alberto García Arango y Elkin Darío Aguirre Mesa	390
<i>Formulación de un marco de referencia, para la construcción de ejes temáticos transdisciplinares en la Facultad de Ingeniería de la Corporación Universitaria Americana</i>	
David Alberto García Arango y César Felipe Henao Villa	391
<i>Referentes para la implantación de un sistema experto de diagnóstico de TDAH en estudiantes 7 a 9 años de la ciudad de Medellín</i>	
David Alberto García Arango y Luis Fernando Echeverri Echeverri	392
<i>Treballar les arrels amb les TIC: el Carxe, una experiència engrescadora</i>	
Immaculada Garrigós i Albert i Antonia María Perea López	393
<i>Propuesta de educación a distancia para la Universidad Autónoma Chapingo</i>	
Enrique Armando Gómez Lozoya y Rafael Zamora Linares	394
<i>Comparativa de herramientas educativas en la enseñanza de la programación</i>	
M. Rocío González de Frutos	395
<i>Función social del docente virtual, significados de un grupo cooperativo. Propuesta de formación</i>	
Liliana Isabel Gutierrez Videla	396

<i>Evaluando la competencia digital docente en educación primaria: un estudio de caso en el CEIP Marista San Fernando</i>	
Juan Jesús Gutiérrez-Castillo y Alejandro Corredera Durán	397
<i>Actitud de los docentes de la licenciatura en Educación Preescolar ante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</i>	
María Teresa Guzmán Morales	399
<i>Discursos y educación: un análisis de las metáforas utilizadas por docentes en sus reflexiones</i>	
Amalia Elisabeth Hafner Táboas y Jesús Roberto Sánchez Reina	399
<i>Modelo conceptual para un sistema de educación universitaria a distancia en la sociedad digital</i>	
Yosly Hernández Beilukas, Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo y Beatriz Sandía Saldivia	401
<i>Línea base para la adaptación de gobierno corporativo de TI como aliado estratégico en la educación superior pública del Ecuador</i>	
Faraón Llorens-Largo y Francisco Xavier Valverde-Alulema	402
<i>Disposiciones psicológicas hacia la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación de maestros de bachillerato</i>	
Massiel Mancinas Morales, Ramona Imelda García López y Omar Cuevas Salazar	403
<i>Criterios y directrices para la evaluación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Estudio del caso del Ecuador</i>	
Gina Susana Mejía Madrid y Rafael Molina-Carmona	404
<i>Valorando la aplicabilidad de un modelo para estimar el impacto del e-learning en la educación superior pública</i>	
Doris Meza Bolaños, Patricia Compañ Rosique y Rosana Satorre Cuerda	404
<i>Educación a distancia y TIC en Venezuela: Lineamientos pedagógicos en la bimodalidad</i>	
Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo y Yosly Hernández Beilukas	406
<i>Análisis crítico de características personales y grupales para la adopción de TIC</i>	
Daniel Montes Agudelo, Jheimer Julián Sepúlveda López y Luz Arabany Ramírez Castañeda	407
<i>Educación y tecnologías informáticas en un contexto regional rural en Jalisco, México.</i>	
Luis Mexitli Orozco Torres y Eliseo López Cortés	408
<i>La brecha digital de género en el profesorado de Educación Física</i>	
Ascensión Palomares Ruiz, Inés Martínez Iñiguez y Ramón García Perales	409
<i>Políticas Públicas: o cenário do programa Educação Digital</i>	
Ana Cláudia Pavão Siluk y Zanandrea Guerch Silva	410
<i>¿Nativos digitales? Experiencia didáctica de innovación invertida</i>	
Joaquín Piqueres Sánchez	411
<i>Percepción de los estudiantes de Pedagogía de una universidad regional de Chile, en torno al ciberbullying existente en las escuelas</i>	
Marcelo Humberto Rioseco Pais	412
<i>Influencia de la innovación en Tecnologías de la Información y la Comunicación en la evolución de la educación a distancia en universidades de Argentina</i>	
María Andrea Rivero, Fernanda da Silva Momo, Ariel Behry y Gabriela Pesce	413
<i>Comunicación transmedia: una propuesta para la enseñanza de la licenciatura en Comunicación y Periodismo</i>	
Antonio Rosas Mares, Fernando García Aguirre, Ernesto Cano Sauza, María Guadalupe Pacheco Gutiérrez y Edith Balleza Beltrán	415

<i>La evolución de la lengua inglesa en la era digital: implicaciones para las TIC en su pedagogía</i> Christine Sagar	416
<i>La reconstrucción metodológica en las prácticas docentes en función de las competencias digitales y comunicativas en las instituciones formadoras de docentes</i> Miguel Ángel Salas Villegas, Leticia Rodríguez Arizpe y Eva María Piñón Tovar	417
<i>Uso de la plataforma de versionamiento GitHub en el seguimiento de proyectos de fin de curso en materias de lenguajes de programación</i> Javier Salazar, Blanca Hidalgo, Narcisa Salazar y Byron Vaca	418
<i>El aula virtual, un espacio para la práctica reflexiva y la formación continua de los docentes</i> Alma M ^a del Amparo Salinas Quintanilla	419
<i>El conocimiento como vínculo entre la universidad y la empresa</i> Pedro Seva Larrosa, Sara Seva Larrosa y Desirée Ruiz Ballesteros	421
<i>Una propuesta de indicadores para medir la competencia digital en la formación inicial docente</i> Juan Silva, Mercè Gilbert, Alicia Onetto, María Morales y Paloma Miranda	422
<i>Coros de voces blancas, repercusión del arte musical en la sociedad. Utilización del canal de YouTube de la Escolanía del Sagrado Corazón de Rosales</i> Belén Sirera Serradilla	423
<i>Cultura & TAE. Divulgar la cultura o la cultura de la divulgación</i> Juana Rosa Suárez Robaina	424
<i>Evolución de la carga lectiva de la asignatura de Tecnología en la ESO desde su implantación: el caso de Asturias</i> Luis Ángel Tamargo Pedregal, Susana Agudo Prado y Javier Fombona Cadavieco	425
<i>Las TIC como minimizadoras de exclusión en la población discapacitada Colombiana</i> Eduardo Triana Moyano y Fabian Blanco Garrido	426
<i>Currículo y virtualidad: la experiencia de las carreras de grado de la UNED de Costa Rica</i> Ana Cristina Umaña Mata	427
<i>El desarrollo de la creatividad como estrategia para fomentar la apropiación de las TIC en la docencia universitaria</i> Beatriz Zempoalteca Durán, Juan González Martínez, Jorge Francisco Barragán López, Teresa Guzmán Flores y Graciela Ayala Jiménez	428

Escenarios de aprendizaje basados en TIC

<i>La PDI como tecnología de apoyo en la enseñanza de las Matemáticas</i> Wendolyn Elizabeth Aguilar Salinas, Ruth Elba Rivera Castellón y Milagros Guiza Ezcauriatza	433
<i>Las redes sociales como oportunidad para la participación y acción socioeducativa en locales juveniles</i> Israel Alonso Saez, Idoia Legorburu Fernández e Iñigo García Gallego	434
<i>Impacto de los MOOC para el emprendimiento y la salida al mercado laboral: el caso UTC-UniMOOC</i> Bryanda Naomy Alonzo Chan, Luis Moreno Izquierdo, Angélica Mata Cárdenas, Elda Verónica Martínez Mena y Francisco Medina Ocampo	435
<i>QR en educación informal. Actividad "La Paella"</i> Lucía Amorós Poveda	436
<i>Comunidades en línea como apoyo a los investigadores en formación: una propuesta conceptual a partir del estado del arte</i> Gustavo Angulo y Cathia Papi	437

<i>Desarrollo y diseño de una fábrica de aprendizaje como propuesta didáctica</i> Felipe Baena Restrepo y Álvaro Jesús Guarín Grisales	438
<i>Uso de TIC en dos asignaturas del núcleo de química general</i> Giselle Carolina Barón Gualdrón	439
<i>Búsqueda y gestión de información en la web: un MOOC orientado a los productos y la coevaluación</i> Victor Danilo Barragán Álvarez, Elio Michel Fernández Serrano y Juan Silva Quiroz	440
<i>Pensamiento Computacional utilizando tecnología educativa: aprendizaje mixto en las escuelas</i> Xabier Basogain Olabe, Miguel Ángel Olabe y Juan Carlos Olabe	441
<i>Repensar la tecnología escolar para la participación, la inclusión y el aprendizaje de toda la comunidad educativa</i> Mar Beneyto-Seoane y Jordi Collet-Sabé	443
<i>MyE-Blog: Una experiencia educativa con el uso de tablets</i> Josep Bober Roldan y Jordi Lluís Coiduras Rodríguez	444
<i>Aplicación de técnicas de minería de datos sobre registros de LMS para medir el desempeño de estudiantes de programación</i> Diego Buenaño Fernández y Sergio Luján-Mora	445
<i>Uso del blog como ejercicio de competencias ciudadanas en adolescentes</i> Nidia Raquel Macias Buitrago Correo, Maricarmen Cantú Valadez y Catalina Rodríguez Pichardo	446
<i>De consumidor a prosumidor. El universitario y la creación de contenidos digitales</i> Berenice Castilejos López y Carlos Arturo Torres Gastelú	447
<i>Utilización de herramientas informáticas en el aprendizaje de niños en la educación especial</i> Ramiro Cruz López, Olver González Pereda y Danieyis García Torres	448
<i>FP4.0: democratizando la enseñanzaaprendizaje</i> José Antonio Cucalón García Correo	450
<i>Diseño y validación de un material multimedia para trabajar la motivación de un joven con una enfermedad crónica residente en un hospital</i> Barbara de Benito Crosetti, Francisca Negre Bennassar y Michelle Salinas Lobo	451
<i>El uso de las TIC en el entorno educativo para alumnado con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales</i> Julio César De Cisneros De Britto, Natalia María Simón Medina y Felipe Gertrudix Barrio	452
<i>Proceso didáctico-creativo e impacto formativo del diseño colaborativo de relatos digitales en la escuela</i> María Esther Del Moral Pérez, Lourdes Villalustre Martínez y María Rosario Neira Piñeiro	453
<i>TIC y desarrollo de competencias: reflexiones a partir de una experiencia en el área de Lengua en Educación Primaria</i> Matías Denis Cácaro	454
<i>Aprendizajes invisibles en formación permanente</i> José María Díaz Nafría, Enrique Díez Gutiérrez y Benjamín Mallo Rodríguez	455
<i>Algunas reflexiones sobre la adecuación de la integración de las nuevas tecnologías en las asignaturas de matemáticas en distintos niveles educativos</i> Eric Dubon, José Carlos Navarro Climent, Lorena Segura Abad y Juan Matías Sepulcre Martínez	456
<i>Robótica educativa, motivación y aprendizaje autorregulado</i> Julio Antonio Encalada Cuenca, Rosemary de Lourdes Samaniego Ocampo, Sara Gabriela Cruz Naranjo, Marcos David Arboleda Barrezueta y Birmania Agripina Jiménez Villamar	457

<i>Audiolít: el podcast com a recurs inclusiu per a la promoció de la literatura i l'aprenentatge de segones llengües</i>	
Claudia Ernica Vogel	458
<i>Personalización de Facebook en el entorno educativo. Iniciativa que soporta el aprendizaje desde las redes sociales</i>	
Félix Oscar Fernández Peña, Elsa Pilar Urrutia-Urrutia y Jyrki Nummenmaa	460
<i>Competencia docente de la robótica educativa: ¿Una realidad o un nuevo reto para el profesorado?</i>	
Rosanna Fernández Ruiz	461
<i>El uso de las TIC como soporte en el desarrollo del programa socioeducativo "Caminar en familia": conocimientos previos, experiencia y predisposición de los participantes</i>	
Laura Fernández-Rodrigo, M. Ángeles Balsells Bailón y Eduard Vaquero Tió	462
<i>Uso de recursos digitales basados en la imagen para la enseñanza de Mecánica Básica</i>	
Belén Ferrer Crespo, David Mas Candela y Julián Espinosa Tomás	463
<i>Geolocalización como recursos educativos, fortalezas específicas</i>	
Javier Fombona, María Ángeles Pascual Sevillano y Luis Ángel Tamargo	464
<i>Estudi(s) –anàlisi, disseny i implementació– en i per a l'ús de l'e-Portfoli en la formació inicial de mestres a la Universitat de Lleida</i>	
Judit Cristina Fortuny Plana	465
<i>Redes sociales para la enseñanza de español a través del deporte</i>	
Maria del Mar Galindo Merino	466
<i>El uso de Minecraft como recurso para la enseñanza de la sostenibilidad y medio ambiente</i>	
Isabel García García, Miguel Lázaro Alcalde e Isabel Marino Martín	467
<i>Los SIG. Herramienta indispensable para alumnos de Ingeniería Ambiental de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología del Instituto Politécnico Nacional</i>	
Ana Isabel García Monroy, Lucero Martínez Allende y Engelbert Eduardo Linares González	468
<i>Las narraciones digitales y su papel en la construcción del conocimiento</i>	
Mónica García Pelayo	469
<i>La escritura en la era electrónica: claves para la reconfiguración de la educación literaria</i>	
Anastasio García-Roca	470
<i>Relación entre las actitudes hacia el uso del ordenador y la experiencia con los ordenadores en estudiantes de Arquitectura Técnica</i>	
Victoria E. García-Vera, Esther Chiner Sanz y Pedro García Ferrández	471
<i>Estrategias pedagógicas utilizadas como posibilidad de prevención del abandono en los cursos superiores a distancia del IFSC/UAB (Brasil) y de la UNED (España)</i>	
Mauricio Gariba Júnior, Andrea Martins Andujar, Chames Maria Stallvierri Gariba y Ana Maria Martín Cuadrado	473
<i>¿Qué hacen con TIC los estudiantes de Pedagogía?: creencias pedagógicas, herramientas y habilidades</i>	
José Miguel Garrido-Miranda, Valentina Haas Prieto y Jaime Rodríguez Mendez	474
<i>Estrategia organizativa para la clase de piano en un aula virtual compartida</i>	
Antonio Ángel Guillén Box	475
<i>Desarrollo e implementación de un entorno virtual de enseñanza de Matemática para estudiantes ciegos de nivel universitario y su difusión en nivel secundario</i>	
Clelia Adriana Giménez y Laura Gabriela Loidi	476
<i>Diseño de una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en herramientas de software libre y datos de modelización numérica en asignaturas de Meteorología</i>	
Igor Gómez Doménech, Sergio Molina Palacios y Juan Antonio Reyes Labarta	477

<i>La gamificación superficial: una experiencia para aumentar la participación en actividades de coevaluación en el e-portafolio</i>	
María Vicenta González Argüello, Begoña Montmany Molina y Carmen Ramos Méndez	478
<i>Experiencias educativas en museos de arte y su desarrollo mediante nuevas tecnologías</i>	
Ricardo González García	479
<i>El video tutorial como uso de educación no formal por parte de los colombianos</i>	
Orlando González Gómez	480
<i>VARIABLES ASOCIADAS AL USO, COMPETENCIA, SOCIALIZACIÓN Y RIESGO DE ADOLESCENTES FRENTE A LOS MÓVILES, DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE MÉXICO Y ESPAÑA</i>	
Lucía Margarita González y Gustavo León Duarte	481
<i>Las competencias del trabajador virtual mediadas por las TIC como elemento clave para la competitividad de las organizaciones en el siglo XXI</i>	
Alba Patricia Guzmán Duque	483
<i>Diseño de un Modelo de Educación Virtual a través de la metodología de transversalización para instituciones gubernamentales que imparten educación no formal</i>	
Teresa Guzmán Flores y Olga Redondo García	484
<i>Las redes sociales como plataforma de teleformación a través de la metodología lúdica y participativa</i>	
María Dolores Guzmán Franco, José Ignacio Aguaded Gómez y Alfonso Chaves Montero	485
<i>Robótica educativa: Roboti ¿qué?</i>	
Vanesa Hernández González y Ana Vega Navarro	486
<i>Las TIC como procesos de apoyo para el docente y educación de calidad para personas con discapacidad intelectual</i>	
Marcos Manuel Ibarra Núñez	487
<i>Diseño y puesta en marcha de un escenario virtual inmersivo en Física Mecánica</i>	
Jorge Augusto Jaramillo Mujica	488
<i>Percepción de los estudiantes sobre la utilidad e importancia de la videocolaboración en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)</i>	
José Marcelo Marcelo Juca Aulestia	489
<i>Análisis de los Escenarios Interactivos de Aprendizaje en la práctica docente</i>	
Luis Rodolfo Lara, Liliana Isabel Gutiérrez Videla, Claudio Alejandro Ariza y Lourdes Jalil	490
<i>El desarrollo de la competencia digital docente en los estudiantes del grado de educación mediante un entorno de simulación 3D: diseño y validación de actividades</i>	
José Luis Lázaro Cantabrana, Vanessa Esteve-González, Mercè Gisbert Cervera y Monica Sanromà Giménez	491
<i>El arte de la buena mesa: proyecto de extensión universitaria modalidad e-learning para la mejora de la atención de los servicios gastronómicos</i>	
María Laura López Saldaña	492
<i>De la audición musical activa a la audición musical interactiva</i>	
Antonio Francisco Mañas Pérez	494
<i>Escenarios digitales de participación y creación en la escuela: Reinventando a Matilda</i>	
Katusca Manzur Herra, Laura Méndez Zaballos, Pilar Lacasa y Sara Cortés	495
<i>Formación de Competencias Comunicativas Kinésica y Proxémica: una necesidad de evolución de los ambientes de aprendizaje de la educación a distancia; del E-Learning al B-Learning</i>	
Gina Marcela Romero	496

<i>Diseño Universal de los Aprendizajes: una propuesta de aplicación en una unidad formadora de docentes</i>	
María Gabriela Marín Arias, Viviana Berrocal Carvajal, Jency Campos Céspedes	497
<i>Genially Stetic: un entorno personal de aprendizaje on-line</i>	
M ^a Soledad Martín-Nieto y Ana Duarte Hueros	498
<i>La gamificación en educación superior como herramienta de feedback en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Análisis de dos aplicaciones tipo quiz</i>	
Antonio Hilario Martín Padilla, Alicia Jaén Martínez y Laura Molina García	499
<i>Desarrollo de una propuesta pedagógica de acompañamiento virtual como herramienta motivacional para el fortalecimiento del desempeño académico</i>	
Luis Fernando Martínez-Sarmiento	500
<i>Uso de videojuegos como herramientas para las Ciencias Sociales: análisis del juego Civilization V y aplicación en Secundaria</i>	
Ignacio Medel Marchena y Diego Iturriaga Barco	502
<i>Implementación de juguete robótico educativo en el aula para ejercitar y solucionar problemas matemáticos, ángulos y longitudes</i>	
Guesler David Mejía Díaz, Aleison David Perez Tordecilla, Manuel Fernando Caro Piñeres, Adan Alberto Gómez Salgado y Boris Enrique Espitia Machado	503
<i>Modelo para evaluar el aprendizaje significativo en el aula mediante la implementación de SMOOC (pequeños cursos abiertos en línea)</i>	
Gina Mejía y Melio Sáenz	504
<i>La tutoría virtual en el contexto universitario: contenidos, actitudes y valores</i>	
Gladys Merma Molina y Diego Gavilán Martín	505
<i>Aprendizaje significativo a través de las TIC: e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas Electrónico)</i>	
Mario Jesús Mira Giménez	506
<i>Iconografías digitales: un recurso motivador para mejorar la competencia escrita</i>	
Azucena Miralles Oltra, Rosabel Roig-Vila y Esther Chiner	507
<i>Aprendizaje de conceptos complejos en Oceanografía a través del diseño de aplicaciones en Matlab: Una estrategia para motivar al alumnado e introducirlo en la programación</i>	
Sergio Molina Palacios, Igor Gómez Doménech y Juan Antonio Reyes Labarta	508
<i>Aprenç ergo construisc: Facebook i la Gramàtica de Construccions Cognitiva</i>	
Sandra Montserrat Buendia	509
<i>Experiências didáticas na disciplina Tecnologias Educativas</i>	
Evandro Morais Ramos, Rosemara Staub Barros, Fátima Regina Delcaro y Núbia Silva Najar	511
<i>Ensino das Artes Visuais EaD no Amazonas/BR – estudo de caso</i>	
Evandro Morais Ramos, Rosemara Staub Barros, Fátima Regina Delcaro y Núbia Silva Najar	512
<i>TIC en la Modalidad de Blended Learning en el Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano</i>	
Francisco Enrique Moran Peña y Francisco Lenin Moran Peña	513
<i>Ranking de las TIC con propósitos educativos en la modalidad de Blended Learning en el sistema nacional educativo ecuatoriano</i>	
Francisco Enrique Moran Peña, Francisco Lenin Moran Peña y Francisco Jorge Moran Peña	514
<i>Diagnóstico a los docentes de la Carrera de Físico Matemático. Modelo TPACK</i>	
Francisco Lenin Morán Peña y Francisco Enrique Morán Peña	515

<i>Retos formativos de la educación social: adultos mayores y herramientas multimedia</i>	
Pilar Auxiliadora Moreno Crespo, Teresa Rebolledo Gámez y María del Rocío Cruz Díaz	516
<i>Geolocalización, realidad aumentada y realidad virtual: experiencias con el alumnado de los grados de Educación Infantil y Primaria de las Universidades de Huelva y Málaga</i>	
Noelia Margarita Moreno Martínez, Pilar Auxiliadora Moreno Crespo, Juan José Leiva Olivencia y Eloy López Meneses	517
<i>Una experiencia formativa en realidad aumentada con estudiantes de Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria en la Universidad de Málaga</i>	
Noelia Margarita Moreno Martínez, Juan José Leiva Olivencia y Eloy López Meneses	518
<i>El proceso enseñanza-aprendizaje de manera presencial y la incorporación de Edmodo en una materia de nivel universitario en el Instituto Tecnológico de Tlalnepantla</i>	
Norberto Moreno Pérez y Yolanda Jurado-Rojas	519
<i>¿Qué hace un estudiante adulto en su primer curso en línea?</i>	
María Morfin Otero, Claudia Adriana González Quintanilla y Verónica Peña Guzmán	521
<i>Plataforma de Formación del Joven: experiencia de cursos e-Learning para el colectivo de menores a los que atiende Fundación Diagrama</i>	
Estefanía Muñoz Galván y Marta Durán Cuartero	522
<i>El portafolio de mi clase: un mix de la Clase Inversa y la autoevaluación</i>	
José Ignacio Navarro Lara	523
<i>Beneficios de la robótica en alumnos con riesgo de exclusión social</i>	
Beatriz Ortega Ruipérez	524
<i>Analizando el comportamiento del rendimiento académico de los participantes de un MOOC desde la perspectiva de una red social</i>	
Alberto Pacheco-González y Vania Carolina Álvarez-Olivas	525
<i>La formación continua para el abordaje profesional desde un modelo b-learning en el sistema público de Servicios Sociales</i>	
Javier Pacheco-Mangas	526
<i>Trabajo y aprendizaje cooperativos en educación secundaria a través de herramientas colaborativas de gestión de tareas</i>	
José Palazón-Herrera	527
<i>Realidad aumentada y sus posibilidades didácticas en el aula de música de Educación Secundaria</i>	
José Palazón-Herrera	529
<i>La videoconferencia como herramienta docente. Cómo la perciben los usuarios</i>	
Majo Pallarés Maiques	530
<i>Una experiencia universitaria de Flipped Classroom o Aula Invertida</i>	
Ascensión Palomares Ruiz y Antonio Cebrián Martínez	531
<i>Audiencia Pública 3.0</i>	
Antonia Paniza Fullana, Belén Ferrer Tapia, María Belén Aige Mut, Francisco Antonio Vaquer Ferrer y María Isabel Montserrat Sánchez-Escribano	531
<i>Enseñanza y aprendizaje de la competencia en comunicación lingüística a través del uso de las redes sociales</i>	
Lidia Pellicer García y Lorena Collados Torres	533
<i>Programa de Alfabetización Digital para estudiantes de primaria: identidad digital y uso seguro de Internet. Primeros resultados y conclusiones</i>	
Alicia Peñalva Vélez e Itziar Irazabal Zuazua	534
<i>Alfabetización tecnológica para estudiantes universitarios procedentes de pueblos indígenas. Una experiencia desde la educación a distancia</i>	
Leonardo Picado Rojas, Viviana Blanco Bruno, Sofía Chacón Sánchez y Sandra Chaves Bolaños	535

<i>Estrategias Didácticas Urcuá, orientadas al fortalecimiento de la lengua materna Teribe, utilizando las TIC, para la población estudiantil de primer grado de la escuela Térraba</i> Paola Quiel Avalos	536
<i>Diseño de un nuevo entorno basado en las TIC para el aprendizaje y consolidación de los conceptos relacionados con el Equilibrio Termodinámico entre Fases Líquidas</i> Juan Antonio Reyes-Labarta, Antonio Marcilla Gomis, María del Mar Olaya López, Igor Gómez Doménech y Sergio Molina Palacios	537
<i>Actitudes y opiniones del aprendizaje inverso en la formación del profesorado</i> Alejandro Guadalupe Rincón Castillo, Manuel de Jesús Rodríguez Guerrero y Ezequiel Rangel Campos	539
<i>Museografía didáctica y nuevas tecnologías en contextos de educación no formal. Sensibilización medioambiental sobre contaminación lumínica en el Museo de la Ciencia y el Agua</i> Alfonso Robles Fernández y María Isabel Parra Lledó	540
<i>Duolingo y las competencias generales y comunicativas: un análisis crítico desde la perspectiva de la didáctica del español como lengua extranjera</i> Joan Rodríguez Sapiña e Inmaculada González Cuéllar	541
<i>La WebQuest como herramienta didáctica para las prácticas de aula en la Enseñanza Superior</i> Rosabel Roig-Vila, Carolina Flores Lueg, Jose Daniel Álvarez Teruel, Josefa Eugenia Blasco Mira, Salvador Grau Company, Asunción Lledó Carreres, Gonzalo Lorenzo Lledó, María Magdalena Martínez Almira, Santiago Mengual Andrés, Julio Mulero Escolano, Lorena Segura Abad, María Teresa Tortosa Ybañez y Angel Vilaplana Camús	542
<i>Aprendizaje basado en problemas. Sobre ambiente virtual de aprendizaje. Un modelo de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Santo Tomás, VUAD</i> Mario Alexander Romero Gómez	543
<i>El videojuego como espacio de reunión de saberes y creación entornos de aprendizaje</i> Enrique Romero Pedraza y Luis Alberto Del Ángel Alonso	544
<i>Estrategias TIC para la Educación Literaria: gamificación, narrativas transmedia y constelaciones literarias</i> José Rovira-Collado, Rocío Serna Rodrigo y Carlos Bernabé Gallardo	545
<i>La clase al revés: una experiencia de Flipped Classroom</i> Julio Ruiz-Palmero y José Sánchez-Rodríguez	547
<i>Tres desafíos pedagógicos en el diseño de un sistema de aprendizaje de inglés en línea</i> Christine Sagar	548
<i>Consortio MUCSCCES para la difusión del patrimonio artístico-cultural del Museo del Prado para colectivos con dificultades de accesibilidad (invidentes, personas sordas y reclusos en cárceles)</i> José María Salvador González, Jesús Cantera Montenegro, Irene González Hernando y Víctor Rabasco García	549
<i>Desarrollo de videojuegos educativos usando herramientas de construcción por bloques y SCORM</i> Luis Antonio Salvador Ullauri, Sergio Luján Mora y Patricia Acosta Vargas	550
<i>E-Portfólio: Análise do recurso pedagógico na disciplina Geografia</i> Jonathas Sarmiento Jonathass, Janemar Hounsell Jane, Fernanda Gabriela Gabriela	551
<i>Propuesta de simulador de procesos térmicos como material didáctico TIC para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciclos Formativos de Grado Superior</i> Manuel Seco-Nicolás y Mariano Alarcón García	552

<i>Posibilidades didácticas de los videojuegos y universos transmedia</i>	554
Rocío Serna Rodrigo	
<i>Aplicaciones y recursos on-line para interactuar con los estudiantes en clase</i>	555
Jordi Simon Llovet y Elena Sofia Ojando Pons	
<i>Gestión del conocimiento académico en entornos virtuales de aprendizaje</i>	556
Andrea Rossana Sayago	
<i>El currículo escolar y la mediación de las TIC en la sociedad del conocimiento</i>	557
Armando Solano Suárez y Diego Germán Pérez Villamarín	
<i>Prácticas para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Geofísica y Prospección Geofísica</i>	558
Juan Luis Soler Llorens, Juan José Galiana Merino, José Enrique Tent Manclús y José Juan Giner Caturla	
<i>Password: Un proyecto para fortalecer la competencia digital en los estudiantes</i>	559
Edgar Andres Sosa Neira	
<i>Uso didáctico del programa GNU-RADIO como herramienta de apoyo para el aprendizaje en estudiantes universitarios</i>	560
José Luis Soto Ortiz, Ingrid Aileen Bravo Treviño y Irma Abrigo-Córdova	
<i>La percepción docente de la transformación del aula con tabletas</i>	562
Cristóbal Suárez-Guerrero, Carmen Lloret-Catalá y Santiago Mengual-Andrés	
<i>Las prácticas de métodos en Geofísica Marina en los grados de Ciencias del Mar y Geología de la Universidad de Alicante</i>	563
José Enrique Tent Manclús, Sergio Rosa Citas, Juan Luis Soler Llorens y Juan José Galiana Merino	
<i>Una experiencia de formación complementaria en la modalidad blended learning</i>	564
Yolanda Uvalle Loperena, Nora Imelda González Salazar y Ma. Antonia Hernández Yépez	
<i>El uso de las TIC como soporte en el desarrollo del programa socioeducativo “Caminar en familia”: definición, usos y herramientas</i>	565
Eduard Vaquero Tió, M. Angels Balsells Bailón, Nuria Fuentes-Peláez y Crescencia Pastor Vicente	
<i>Prototipo robótico educativo para el desarrollo de la lateralidad y procesos cognitivos en niños de nivel preescolar</i>	566
Rafael David Vergara Herrera, Boris Enrique Espitia Machado, Adan Alberto Gómez Salgado y Jhon Jaime Olascuaga Pinto	
<i>Diseño de tutoriales: resultado del trabajo colaborativo entre docentes normalistas</i>	567
Gustavo Wong Cervantes, Juanita García Mercado, Albertina Guadalupe Guajardo Villela, Lucía Eugenia Tapia Peña, Kenia Lizeth Ferrer García y María de Guadalupe Amaro Chacón	
<i>La enseñanza de la Física en el Bachillerato con el apoyo de TIC</i>	568
Rafael Zamora Linares y Enrique Armando Gómez Lozoya	
<i>Aprendizaje e investigación en entornos virtuales: Comparatismo humanístico y ordenación imaginal del conocimiento</i>	569
Esther Zarzo Durá	

Prólogo

Investigar, desarrollar e innovar en Tecnología Educativa

Francisco Martínez Sánchez¹ & Rosabel Roig-Vila²

¹Presidente de EDUTEC. Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación

²Universidad de Alicante

El volumen que nos honramos en prologar contiene una selección de estudios producto de investigaciones interdisciplinarias en innovación en el ámbito de la Tecnología Educativa.

Los retos que la Educación plantea son cada vez más desafiantes. Requieren de prontas respuestas a dificultades tanto del día a día en las aulas, en metodología, recursos, medios, como también en cuanto a estrategias que puedan ser duraderas para dar soluciones eficaces a largo plazo.

Todos los niveles de la Educación precisan constantemente de investigación, desarrollo e innovación pues se trata de una de las piedras angulares de la sociedad. La Tecnología Educativa aporta, junto con otras posibilidades y conocimientos, el caudal de la hercúlea musculatura informática, con capacidades potentísimas y casi inagotables de procesamiento, relación, acceso, conectividad, transferencia, comunicación, gestión, que tanto pueden vadear abruptas geografías, como menguar brechas económicas.

No es suficiente la mera musculatura, ni la sola posibilidad del acceso o uso de la Tecnología Educativa. Por ello debemos crear y desarrollar escenarios de aprendizaje basados en TIC y utilizando todo el conocimiento desarrollado desde aquella. Se precisa que el resultado de esta unión sea puesta al servicio de la noble causa del interés general de la Educación, de la creación de conocimiento y de la generación de valores que contribuyan a la mejora de la misma condición humana. Podemos contribuir a ello con el esfuerzo colectivo en la investigación, desarrollo e innovación con vocación de globalidad y con el método científico que calibra hasta los más mínimos detalles de cada objeto de estudio y la sabiduría que permite comprender la perspectiva general. Además, somos de la opinión que no basta sólo con eso. La investigación, el desarrollo y la innovación, no son panacea *per se*. Debemos procurar que tanto esfuerzo y tantos recursos puedan ser transferidos a la sociedad, a través de la formación de profesores y de los organismos que tienen las competencias para que ese conocimiento llegue a las aulas.

Por todo ello hemos estructurado el caudal de investigación interdisciplinaria e internacional de este libro en Tecnología Educativa en cuatro grandes capítulos continentales de una miríade de temas objetos de estudio: Innovación Educativa, Investigación Científica en Tecnología Educativa, Políticas Educativas y de Investigación, y Escenarios de aprendizaje basados en TIC.

Sirvan estos cuatro grandes capítulos a modo de cuatro pilares sobre los que fundamentar el aporte de investigación, desarrollo e innovación que este libro contiene, de forma que se configuren las distintas contribuciones que aparecen en cada capítulo en retos y propuestas para una Tecnología Educativa del siglo XXI.

El modelo de diseño instruccional del proyecto está conformado por seis fases: planeación, análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

La fase de planeación rescata algunas cuestiones interesantes como el alcance, el cronograma; en general la forma en que se pretende organizar el proyecto. La segunda describe el proceso de diseño de recursos. En la fase de planeación se deben considerar: identificación de la problemática, diagnóstico de la oferta, prospecto del proyecto, proyecto de diseño instruccional y con base en lo anterior tomar la decisión de si se realizará un MOOC o un OA. Además, será importante tomar en cuenta el alcance, cronograma, equipo de trabajo, costo y evaluación de la planeación.

En la fase de análisis se realiza un estudio del contexto de aplicación, análisis de los aprendices y su contexto y se determinan las competencias y subcompetencias que el usuario debe desarrollar una vez culminada la interacción con el MOOC/OA.

En la fase de diseño es significativo el determinar los desempeños, criterios de calidad y evidencias, el tipo de información que se abordará (teórica, procedimental o práctica) y los instrumentos de evaluación a utilizar.

En la fase de desarrollo se realiza el guion del MOOC u OA; se determinan las actividades de aprendizaje, integrando en cada una de ellas información, recursos y evaluación. En este punto se enlazan los productos de las fases anteriores y se arma la navegación con el propósito de corroborar su correcto funcionamiento.

En la fase de implementación es necesario poner a disposición de los aprendices el producto final; donde se especifican los metadatos requeridos, obtener retroalimentación de otra Comunidad Digital de Producción (CDP), publicar el MOOC u OA en el sistema, seleccionar a los aprendices que interactuarán con el recurso para posteriormente realizar la prueba piloto.

Finalmente, se realiza la fase de evaluación donde se mide la eficacia y eficiencia del producto, a través de la evaluación del recurso y del impacto y el análisis de resultados de las evaluaciones; lo que permitirá, en caso necesario, realizar las mejoras pertinentes al producto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Vázquez, E., & López, E. (2014). Los MOOC y la educación superior: la expansión del conocimiento. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 4. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev181ed.pdf>
- Universidad de Colima (2015). *Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior*. CODAES.

El portafolio electrónico como una herramienta de evaluación para el desarrollo de competencias

Pablo Huerta Gaytan, María Obdulia González Fernández y María del Rosario Vital Hernández

Universidad de Guadalajara, México

PALABRAS CLAVE: portafolio electrónico, *Edmodo*, evaluación, competencias, autogestión del aprendizaje.

La complejidad que caracteriza al mundo globalizado en que vivimos obliga a que los sistemas educativos estén cambiando sus formas de enseñanza y por eso se modifican los modelos centrados en el aprendizaje y por competencias. Además se requiere la integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de formación académica.

Ante estos desafíos González, Flores, Rodríguez (2016) se refieren la necesidad de proponer nuevos modelos de evaluación del aprendizaje para valorar el desempeño del alumno. Por tal motivo, los instrumentos y herramientas de evaluación requieren recabar tanto información cualitativa como cuantitativa durante el proceso de aprendizaje del estudiante.

Según Buenrostro y Bañuelos (2014) y también Díaz, Romero, Heredia (2012) el portafolio electrónico es un instrumento de evaluación que promueve formas innovadoras de enseñanza, que favorece procesos de aprendizaje significativos y formas de evaluación formativa, al ser una herramienta que permite el seguimiento del alumno. La experiencia que aquí se expone pretende ubicarse dentro de esta orientación.

El presente trabajo describe la experiencia del uso de la plataforma educativa *Edmodo* como una herramienta innovadora para la gestión de portafolios electrónicos en el nivel superior, con alumnos de los primeros niveles de las licenciaturas del área económico-administrativa del Centro Universitario de los Altos de la U de G.

El objetivo del estudio fue diseñar una estrategia didáctica para el uso de los portafolios electrónicos como herramienta de evaluación formativa y continua; a su vez, desarrollar las habilidades autogestivas de alumnos de las licenciaturas en Contaduría Pública, Administración y Negocios Internacionales.

Al mismo tiempo, sirvió para determinar el grado de aceptación de la plataforma; describir sus ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje; desarrollar la autogestión mediante el acopio de información, análisis e interpretación durante el proceso de evaluación, tanto del conocimiento (saberes teóricos), como del desarrollo de habilidades (saberes prácticos) para lograr las competencias establecidas en los programas de las asignaturas de Expresión Oral y Escrita y “Universidad y Siglo XXI, materias básicas del tronco común obligatorio de los programas educativos antes referidos.

Se aplicó un estudio descriptivo trasversal; se utilizó como instrumento de investigación la encuesta estilo escala de Likert a una población de 132 estudiantes de un total de 208 alumnos, de acuerdo con la técnica de muestreo estratificado.

Como parte de los resultados del estudio destaca que los alumnos mostraron interés y aceptación para utilizar la plataforma *Edmodo*, al mismo tiempo que se emplearon los portafolios de evidencias para la realización de actividades lúdicas e integradoras que les permitieron organizar su proceso de aprendizaje y al maestro como base para la evaluación de aprendizajes.

De las principales conclusiones al utilizar los portafolios electrónicos sobresalen: tanto los docentes como los estudiantes deben de contar con previas competencias tecnológicas para el manejo adecuado de las plataformas educativas. Este tipo de estrategias permiten la innovación del docente tanto en la planificación de actividades, como en la forma de realizarlas según los programas por competencias que precisan dichas asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buenrostro, Á., & Bañuelos, P. (2014). Uso del portafolio electrónico para promover el aprendizaje en la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. En *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (pp. 1-19).
- Díaz Barriga, F., Romero, E., & Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14, 103-117.
- González, M. O., Flores, J. M., & Rodríguez, R. J. (2016). Sistema integral de evaluación del aprendizaje por competencias con un enfoque formativo. En *Actas de la XI Conferencia Internacional GUIDE y el IX Congreso Internacional Ikasnabar*. Madrid: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

La integración de *Facebook* en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Nuevas Formas Publicitarias

Mar Iglesias-García, Laura González-Guerrero y Cristina González-Díaz

Universidad de Alicante, España

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, *Facebook*, docencia, Universidad, nuevas formas publicitarias.

EDUcación y TECnología

Propuestas desde la investigación y la innovación educativa

La Educación es una de las piedras angulares de la sociedad. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación [TIC] aportan, junto con otras posibilidades y conocimientos, el caudal de una hercúlea musculatura informática, con capacidades potentísimas y casi inagotables de procesamiento, relación, acceso, conectividad, transferencia, comunicación y gestión en el ámbito educativo. Asimismo, las TIC deben asentarse pedagógicamente en el diseño y desarrollo de escenarios de aprendizaje.

Este libro contiene diversos planteamientos para poder responder a las necesidades que generan tales escenarios. Se trata de propuestas y respuestas que se estructuran en cuatro grandes bloques temáticos: Innovación Educativa, Investigación Científica en Tecnología Educativa, Políticas Educativas y de Investigación, y Escenarios de aprendizaje basados en TIC.

Estos cuatro grandes bloques son cuatro pilares sobre los que fundamentar el aporte de investigación, desarrollo e innovación que este libro contiene a fin de proponer referencias seguras para responder a los retos a los que debe enfrentarse la Tecnología Educativa del siglo XXI.

Rosabel Roig-Vila (Ed.) Doctora en Pedagogía y Profesora Titular de la Universidad de Alicante (UA). Ha sido Decana de la Facultad de Educación y actualmente es Directora del Instituto de Ciencias de la Investigación [ICE] en esta universidad. Dirige la *Journal of New Approaches in Educational Research* (<http://naerjournal.ua.es/>). Es Directora del grupo de investigación EDUTIC-ADEI (Educación y TIC - Atención a la Diversidad. Escuela Inclusiva), Coordinadora de la Sección de Educación del Instituto Superior de Investigación IVITRA y Presidenta del Comité Organizador de EDUTECH 2016.