



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

# 5ta. Jornada de Investigación Universitaria

Memorias

11 de junio de 2014

Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de los Altos



## **Directorio**

### **Universidad de Guadalajara**

#### **Rector General**

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

#### **Vicerrector**

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

#### **Secretario General**

Lic. José Alfredo Peña Ramos

### **Centro Universitario de los Altos**

#### **Rectora**

Dra. I. Leticia Leal Moya

#### **Secretario Académico**

Dr. Jesús Rodríguez Rodríguez

#### **Secretario Administrativo**

Mtro. Paulo Alberto Carrillo Torres

#### **División de Estudios en Formaciones Sociales**

Mtra. Hermelinda Jiménez Gómez

#### **División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías**

Dr. Francisco Trujillo Contreras

#### **Coordinación de Investigación y Posgrado**

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas

Primera edición, 2014

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

Carretera a Yahualica km. 7.5

Tepatitlán de Morelos, Jalisco

## **Introducción**

Promover la investigación científica entre los estudiantes de nivel licenciatura siempre ha sido un reto para todas las instituciones de educación superior. La presión social por ingresar al mercado laboral y obtener ingresos económicos es uno de los principales motivos por el cual los estudiantes no ven como opción viable en el corto plazo dedicarse a la investigación científica.

La incorporación de la investigación como parte misma de la formación profesional es fundamental para desarrollar en el estudiante el deseo por buscar el conocimiento más allá del aula, por eso los laboratorios, y en el caso del área de la salud, los centros de atención a pacientes, se vuelven muy importantes como elementos generadores de conocimiento.

Para el caso de la agrociencias, los campos experimentales y las clínicas animales también presentan áreas inmejorables para generar actividades científicas.

El presente libro recopila una serie de textos generados por estudiantes de nivel licenciatura de diferentes programas educativos donde se muestran incipientes proyectos de investigación y en algunos casos, incluso los primeros resultados de estos proyectos.

Se trata de un primer intento editorial de mostrar que se puede generar conocimiento por supuesto no de punta para la disciplina, pero si capaz de mostrarnos una realidad del entorno con el cual se interactúa y generar una cultura de investigación entre los estudiantes universitarios.

Los trabajos aquí compilados por los autores muestran un poco de los resultados de las acciones de incorporación temprana a la investigación impulsadas por el Centro Universitario de los Altos.

El libro está dividido en dos grandes apartados, el primero que corresponde al área de la salud; donde se integran investigaciones de estudiantes de cirujano dentista, enfermería, médico cirujano y partero, nutrición y psicología.

El segundo apartado se refiere a investigaciones de las agrociencias, donde existen aportaciones de estudiantes de ingeniería agroindustrial y médico veterinario y zootecnista.

Rogelio Martínez Cárdenas  
Enero 2015

## Índice

### CIRUJANO DENTISTA

---

Alteraciones de la articulación temporomandibular a causa de la no rehabilitación protésica en pacientes de CAMI, en Tepatitlán de Morelos.	11
Características y alteraciones de la oclusión en la dentición primaria en preescolares de 4-6 años en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, 2014.	15
Caso Clínico. Paciente femenina de 44 años de edad con Periodontitis crónica severa generalizada.	21
Caso Clínico. Periodontitis crónica agresiva.	28
Causas de halitosis en estudiantes del Centro Universitario de los Altos que tienen un buen aseo bucal.	31
Complicaciones en cirugía de terceros molares.	54
Estudio comparativo de dos técnicas de cepillado para la disminución de biofilm.	60
Estudio de la incidencia de caries dental en escolares de 2 instituciones con nivel socioeconómico distinto.	65
Estudio sobre el acceso a la atención odontológica en adolescentes de la preparatoria regional de Tepatitlán de Morelos, turno matutino.	69
Fractura no complicada de corona. Presentación de un caso clínico.	78
Giroversion de central superior permanente causada por trauma en dentición temporal.	82
Incidencia de cuartos molares en pacientes que acuden al Centro de Atención Médica Integral (CAMI) en comparación a los que acuden a la UMF 21 del IMSS y su necesidad de tratamiento. Tepatitlán de Morelos, Jalisco; enero - junio 2014.	86
Motivo de asistencia de los usuarios del servicio odontológico público en Arandas, Jalisco.	91

Periodontitis crónica severa generalizada en paciente de 39 años de edad. Caso clínico.	98
Prevalencia de cálculo dental en personas atendidas en el CAMI durante el 2013-B.	105
Prevalencia de caries de la primera infancia en niños de 3 - 6 años en dos kinders Federico Froebel (privada) y Tepeyac (pública). (2014).	110
Prevalencia de caries entre hombres y mujeres de 20 a 30 años atendidos en CAMI de enero a junio de 2013.	116
Prevalencia de cuartas molares en pacientes que acudieron al Centro de Atención Médica Integral del año 2009 al año 2013.	122
Prevalencia de enfermedad periodontal en el Centro de Atención Médico Integral (CAMI) periodo 2013 B.	128
Prevalencia de flurosis dental y su relación con la caries, en escolares de 9 a 12 años de la escuela Niño Artillero de Tepatitlán de Morelos Jalisco.	143
Prevalencia de la posición de terceros molares inferiores retenidos con relación a la clasificación de Pell & Gregory, en el Centro de Atención Médica Integral en el año 2013.	150
Prevalencia y consecuencias de anquiloglosia en niños de 6 a 12 años de edad que estudian en la escuela primaria 5 de mayo 1962. Tepatitlán de Morelos Jalisco. Febrero - junio 2014.	155
Recopilación bibliográfica de quistes odontógenos y no odontógenos.	161
Revisión bibliográfica sobre las repercusiones orales que presenta la ingesta de bifosfonatos.	166
Traumatismo coronadicular (reporte de caso clínico).	172
Virus del Papiloma Humano. Revisión bibliográfica y reporte de un caso clínico con diagnóstico presuntivo de verrugas vulgares.	176

## ENFERMERÍA

---

Causas, efectos y porcentaje de estrés en los jóvenes de 2do. 3ro. y 4to., de la licenciatura de enfermería en CUALTOS.	180
Diagnóstico de dos desórdenes alimenticios en la carrera de Enfermería turno vespertino de CUALTOS.	185
Drogadicción en estudiantes de la Universidad de Guadalajara (CUALTOS); en las licenciaturas correspondientes al campo de la salud, de 1er y 3er semestre turno vespertino.	190
Grado de conocimiento sobre educación sexual en los alumnos de primer ingreso en el área de ciencias de la salud en CUALtos.	194
Nivel de conocimiento e interés de las alumnas de diferentes áreas en CUALTOS sobre el cáncer de mama.	197
Orientación de enfermería en lactancia materna, adolescentes entre 12-19 años, en la clínica 168 Tepatitlán de Morelos, Jalisco.	201
Riesgo de hipertensión arterial con presente estrés en jóvenes universitarios de primer ingreso de turno vespertino en las licenciaturas de Enfermería y Contaduría Pública del Centro Universitario de los Altos.	206
Trato digno brindado por personal de enfermería en la Unidad Médico Familiar 168 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, 2014.	209
Uso de la información sobre sexualidad en alumnos de enfermería de primer semestre de CUALTOS.	215

## ING. AGROINDUSTRIAL

---

Análisis dimensional sobre características físico-químicas de accesiones silvestres de <i>Ricinus communis</i> del municipio de Tepatitlán, Jalisco.	220
--	-----

Búsqueda de Salmonella en quesos frescos de origen local. 231

Cuantificación de Staphylococcus aureus en quesos frescos de origen local. 235

## MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO

---

Acciones directas en los tres niveles de prevención para la hipertensión arterial, por grupos etarios cabecera municipal de Yahualica de González Gallo, Jalisco, marzo a junio del 2014. 240

Acetogeninas como tratamiento auxiliar contra el cáncer de mama. 247

Alimentos y hábitos alimenticios asociados al cáncer de mama. 253

Aprovechamiento desmedido de celular en horas de clase en alumnos de medicina de primer semestre. 258

Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de CUAltos. 262

Desarrollo personal de mujeres médicos especialistas. 267

Efecto de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de CUAltos. 273

Efecto del consumo de jarabe de maíz de alta fructosa de los cereales dietéticos en animales de experimentación. 279

Efectos del uso y abuso de las drogas sobre el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Medicina. 285

Estudio comparativo del consumo del tabaco entre alumnos de segundo ciclo de Medicina y Psicología. 290

Intervención contra el sobrepeso y la obesidad en los grupos de 4°, 5° y 6° de la primaria Agustín Yáñez y sus padres/tutores durante el período marzo-junio del 2014. El Refugio Paredones, Municipio de Acatic, Jalisco. 294

Malos hábitos alimenticios en alumnos primer semestre de medicina del Centro Universitario de los Altos.	300
Marcadores en LCR para enfermedades neurodegenerativas.	305
Percepción de la calidad del servicio médico según los pacientes del Centro de Salud de Tepatitlán de Morelos, Jalisco.	309
Perspectiva del paciente con lupus eritematoso sistémico; un estudio de caso.	318
Prevalencia de acoso escolar en alumnos del instituto Juan Villalpando.	346
Prevalencia del estado nutricional en niños de preescolar. Tepatitlán, Jalisco, 2014.	351
Prevalencia del índice de masa corporal de alumnos de ciclos básicos de medicina del Centro Universitario de los Altos.	355
Proyecto de intervención para prevenir DM y/o complicaciones de la misma. Pegueros, Jalisco, Marzo - Junio 2014.	361

#### MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

---

Cómo afecta el uso de Atorvastatina los niveles séricos del colesterol en ovejas de la línea Katahdin.	471
Comportamiento de pollos de engorda en tres raciones durante cinco semanas.	477
Relación entre el número de lechones nacidos vivos y el estrés antes, durante y después de la inseminación artificial.	480

#### NUTRICIÓN

---

Desarrollo de mermelada sin azúcar con chía.	368
--	-----

## PSICOLOGÍA

---

Actitudes hacia la globalización por parte de estudiantes universitarios.	374
Consecuencias de la poca información acerca de las ETS y los métodos anticonceptivos en los jóvenes de CUALtos.	392
Diferencias en los niveles de estrés conforme a las distintas carreras del CUALtos.	
Influencia de las emociones en el cociente intelectual.	407
Influencia de la intervención psicológica en las manifestaciones de Bullying.	412
Influencia de un taller informativo sobre la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.	418
Influencia de los videojuegos en la agresividad de los niños.	422
Influencia de los videojuegos en la ansiedad de estudiantes de primaria.	428
La influencia de los estereotipos en la percepción hacia un ponente.	433
La influencia de un taller informativo en las actitudes hacia el narcotráfico en estudiantes de secundaria.	439
Niños y su afectación tras el divorcio conflictivo en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, México.	450
Problemas de alcoholismo en jóvenes del Centro Universitario de los Altos.	
Representaciones sociales sobre la pobreza en la población que acude al IMSS.	458
Significados de la homosexualidad en estudiantes universitarios.	464

## Representaciones sociales sobre la pobreza en la población que acude al IMSS

Juanita Noemí Mendoza López, Ana Gabriela González Anaya.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué representaciones sociales sobre la pobreza tiene la población que acude al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de Tepatitlán de Morelos, Jalisco?

### **Hipótesis**

La pobreza se percibe como un estado del que no se puede salir, que permanece durante toda la vida de los individuos, desaprovechando oportunidades y posibilidades de progreso, siguiendo la mentalidad de “nacimos pobres y pobres moriremos”. Esta representación social de la pobreza se manifiesta entre las personas que acuden al IMSS de Tepatitlán.

### **Objetivos generales**

Conocer la opinión de los derechohabientes que acuden a esta clínica, lo que dicen, piensan, creen o saben de la pobreza, y por lo tanto la representación social que tienen de la misma, en Tepatitlán, así como las causas y consecuencias de esta situación económica.

### **Objetivos particulares**

- Conocer lo que para estas personas representa la pobreza, si solo la perciben como un estado socioeconómico transitorio del cual es posible salir a adelante

o como una forma de vida, de la cual consideran muy complejo o casi imposible superar.

- Conocer si las personas tienen una visión de constante superación con metas a largo y corto plazo con una motivación constante para salir adelante.
- Conocer si las personas aprovechan las oportunidades para intentar salir de la pobreza.

### **Justificación**

La pobreza es un problema social que debe ser de interés general, conocer lo que representa para cada individuo o qué interpretación tienen sobre una carencia de bienes de tipo material. Me interesa este tema en particular porque es el principio de muchos otros problemas sociales como puede ser la migración, delincuencia, corrupción, narcotráfico, prostitución, adicciones, hambrunas y otros, si buscamos el trasfondo de estos otros problemas nos encontramos en la mayoría de los casos carencias económicas.

Entonces es muy interesante conocer lo que las personas han construido psicológicamente sobre esta condición, que representa para ellos la pobreza y sobre todo si ven la posibilidad de salir de la condición de carencia.

### **Antecedentes**

Escuchar hablar de la pobreza es algo de lo más común, ha estado con nosotros desde siempre, en las culturas más florecientes -En Egipto, Mesopotamia, China y la India- abundaban los pobres que se multiplicaban y rodeaban a los poderosos (Ardila, 1998). A lo largo de los años se ha mostrado la inestabilidad de la riqueza, algunos tienen de sobra y otros ni siquiera lo suficiente para sobrevivir por la mal distribución de las riquezas.

En la era de la historia ya escrita se han anotado inundaciones, sequías y muertes masivas causadas por la naturaleza, que producía una miseria general.

También abundan las noticias sobre guerras terribles, en las que no hubo vencedores, tan solo vencidos que produjeron una pobreza tremenda que se extendió a los campos. Sus consecuencias siempre han sido una elevada tasa de crimen, robos y un enorme sufrimiento humano (Ardila, 1998). Por esta razón, la pobreza es un término relativo que varía de las expectativas sociales y no hay un porcentaje de humanidad que se puedan considerar pobres.

En México hay 57.7 millones de mexicanos que enfrentan pobreza patrimonial, revelan cifras del Coneval; el modelo económico no otorga bienestar a la gente y eso alimenta la violencia (Mayoral, 2011), 12 millones 205,356 mexicanos se han adherido a la pobreza por patrimonio, la cual pasó de 45.5 millones de personas en 2006 a 57.7 en 2010, un aumento de 27%. Aunque el pico se alcanzó después de la crisis de 1994, con casi 64 millones en pobreza patrimonial.

La pobreza genera explotación económica de un grupo por otro, la dominación política, la discriminación racial y muchas otras cosas; crea personalidades apáticas, haciéndolas presa más fácil de la explotación, la ignorancia producida por la falta de oportunidades de educación, ya que desconocen donde encontrar las oportunidad o simplemente no les interesa porque necesitan trabajar para comer y consideran el estudiar como una pérdida de tiempo. Estas personas se crean juicios económicos equivocados y un mal empleo de los pocos recursos que puedan adquirir.

La pobreza tiene muchas causas, factores físicos, psicológicos y políticos interactúan entre sí para producir este fenómeno. Pero hay que tomar en cuenta que se pueden hablar de dos tipos de pobreza que pueden ser la crónica: cuando resulta imposible romper con el círculo vicioso. Y la pobreza temporal: provocada por un retroceso momentáneo que es posible superar.

## Metodología

Para conocer la representación social que tienen las personas del IMSS de Tepatitlán de Morelos, realizaré un grupo focal. La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, en este caso lo que significa para cada quien la pobreza.

Realizo esta técnica porque me interesa la opinión de los participantes de manera abierta, en un grupo focal se logra una libertad de expresión que solo necesita preguntas motivadoras que encaminan y guían el proceso. La importancia del grupo se debe a que de manera individual existe más inhibición, pena e incluso miedos. Al estar en grupo las personas se sentirán con mayor confianza e incluso identificadas con los demás participantes y con el tema a tratar.

¿Con quiénes hago grupo focal?	¿Cómo evalúo el grupo focal?	Etapas del grupo focal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con derechohabientes que acuden a la clínica.</li> <li>• Personas de diferentes edades y sexos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizando las opiniones de estas personas para encontrar la representación social que se tiene de la pobreza.</li> <li>• Analizar su lenguaje corporal, su cooperación y participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de objetivos.</li> <li>• Establecer cronograma</li> <li>• Invitar máximo 5 personas.</li> <li>• Diseño de la guía de preguntas.</li> <li>• Grabación en audio o vídeo del grupo focal</li> <li>• Seleccionar un sitio de reunión.</li> <li>• Procedimiento para el desarrollo del encuentro.</li> <li>• Cierre y acuerdos.</li> <li>• Interpretación de acuerdos y de informe final.</li> </ul>

- Informe final.

Número de participantes: 5

Fecha: Por definir

Lugar: IMSS de Tepatitlán de Morelos, Jalisco, México.

Hora: Por definir

Foco de trabajo: Representaciones sociales de la pobreza

Primer paso para realizar el grupo focal:

- Describir lo que constituye un grupo focal
- Explicar el objetivo de la reunión
- Explicar procedimiento, uso de la grabadora, confidencialidad

Segundo paso:

- Presentación de cada participante: se le pedirá a cada participante que se presente y que dé su opinión general sobre la pobreza.

Tercer paso: Las preguntas orientadoras, por ejemplo

1. ¿Para ti que es la pobreza?
2. ¿Cómo es en apariencia una persona pobre?
3. ¿Cómo piensa la gente pobre?

Cuarto paso: Descripción del grupo

Dinámica del grupo: Alrededor de una mesa donde se encontrara la grabadora se sentaran los partipantes frente al moderador.

## Bibliografía

1. Ardila, R. (1998) Manual del Análisis Experimental del Comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
2. Ardila, R. (1970) Psicología del Aprendizaje. México: Siglo XXI.
3. Bandura, A. y Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universidad
4. Banchs, M. A. (1982) Efectos del contacto con la cultura francesa sobre la representación social del venezolano. En: Interamerican Journal of Psychology.
5. Mayoral, I. (2011) CNNEXPANSIÓN. Un sexenio de pobreza en México. Recuperado de:  
<http://www.cnnexpansion.com/economia/2011/07/30/un-sexenio-de-pobreza-en-mexico>
6. Carretero, M. (1994) Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Aique.
7. Moscovici, S. (1961) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul, 1979
8. Perret Clemont, A. y Nicolet, M. (1992). Interactuar y conocer: desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. Buenos Aires: Niño y Dávila.
9. Rainwater, L. (1970) Behind ghetto walls: black families in a federal slum. Chicago, Aldine.