



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

# 5ta. Jornada de Investigación Universitaria

Memorias

11 de junio de 2014

Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de los Altos



## **Directorio**

### **Universidad de Guadalajara**

#### **Rector General**

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

#### **Vicerrector**

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

#### **Secretario General**

Lic. José Alfredo Peña Ramos

### **Centro Universitario de los Altos**

#### **Rectora**

Dra. I. Leticia Leal Moya

#### **Secretario Académico**

Dr. Jesús Rodríguez Rodríguez

#### **Secretario Administrativo**

Mtro. Paulo Alberto Carrillo Torres

#### **División de Estudios en Formaciones Sociales**

Mtra. Hermelinda Jiménez Gómez

#### **División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías**

Dr. Francisco Trujillo Contreras

#### **Coordinación de Investigación y Posgrado**

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas

Primera edición, 2014

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

Carretera a Yahualica km. 7.5

Tepatitlán de Morelos, Jalisco

## **Introducción**

Promover la investigación científica entre los estudiantes de nivel licenciatura siempre ha sido un reto para todas las instituciones de educación superior. La presión social por ingresar al mercado laboral y obtener ingresos económicos es uno de los principales motivos por el cual los estudiantes no ven como opción viable en el corto plazo dedicarse a la investigación científica.

La incorporación de la investigación como parte misma de la formación profesional es fundamental para desarrollar en el estudiante el deseo por buscar el conocimiento más allá del aula, por eso los laboratorios, y en el caso del área de la salud, los centros de atención a pacientes, se vuelven muy importantes como elementos generadores de conocimiento.

Para el caso de la agrociencias, los campos experimentales y las clínicas animales también presentan áreas inmejorables para generar actividades científicas.

El presente libro recopila una serie de textos generados por estudiantes de nivel licenciatura de diferentes programas educativos donde se muestran incipientes proyectos de investigación y en algunos casos, incluso los primeros resultados de estos proyectos.

Se trata de un primer intento editorial de mostrar que se puede generar conocimiento por supuesto no de punta para la disciplina, pero si capaz de mostrarnos una realidad del entorno con el cual se interactúa y generar una cultura de investigación entre los estudiantes universitarios.

Los trabajos aquí compilados por los autores muestran un poco de los resultados de las acciones de incorporación temprana a la investigación impulsadas por el Centro Universitario de los Altos.

El libro está dividido en dos grandes apartados, el primero que corresponde al área de la salud; donde se integran investigaciones de estudiantes de cirujano dentista, enfermería, médico cirujano y partero, nutrición y psicología.

El segundo apartado se refiere a investigaciones de las agrociencias, donde existen aportaciones de estudiantes de ingeniería agroindustrial y médico veterinario y zootecnista.

Rogelio Martínez Cárdenas  
Enero 2015

## Índice

### CIRUJANO DENTISTA

---

Alteraciones de la articulación temporomandibular a causa de la no rehabilitación protésica en pacientes de CAMI, en Tepatitlán de Morelos.	11
Características y alteraciones de la oclusión en la dentición primaria en preescolares de 4-6 años en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, 2014.	15
Caso Clínico. Paciente femenina de 44 años de edad con Periodontitis crónica severa generalizada.	21
Caso Clínico. Periodontitis crónica agresiva.	28
Causas de halitosis en estudiantes del Centro Universitario de los Altos que tienen un buen aseo bucal.	31
Complicaciones en cirugía de terceros molares.	54
Estudio comparativo de dos técnicas de cepillado para la disminución de biofilm.	60
Estudio de la incidencia de caries dental en escolares de 2 instituciones con nivel socioeconómico distinto.	65
Estudio sobre el acceso a la atención odontológica en adolescentes de la preparatoria regional de Tepatitlán de Morelos, turno matutino.	69
Fractura no complicada de corona. Presentación de un caso clínico.	78
Giroversion de central superior permanente causada por trauma en dentición temporal.	82
Incidencia de cuartos molares en pacientes que acuden al Centro de Atención Médica Integral (CAMI) en comparación a los que acuden a la UMF 21 del IMSS y su necesidad de tratamiento. Tepatitlán de Morelos, Jalisco; enero - junio 2014.	86
Motivo de asistencia de los usuarios del servicio odontológico público en Arandas, Jalisco.	91

Periodontitis crónica severa generalizada en paciente de 39 años de edad. Caso clínico.	98
Prevalencia de cálculo dental en personas atendidas en el CAMI durante el 2013-B.	105
Prevalencia de caries de la primera infancia en niños de 3 - 6 años en dos kinders Federico Froebel (privada) y Tepeyac (pública). (2014).	110
Prevalencia de caries entre hombres y mujeres de 20 a 30 años atendidos en CAMI de enero a junio de 2013.	116
Prevalencia de cuartas molares en pacientes que acudieron al Centro de Atención Médica Integral del año 2009 al año 2013.	122
Prevalencia de enfermedad periodontal en el Centro de Atención Médico Integral (CAMI) periodo 2013 B.	128
Prevalencia de flurosis dental y su relación con la caries, en escolares de 9 a 12 años de la escuela Niño Artillero de Tepatitlán de Morelos Jalisco.	143
Prevalencia de la posición de terceros molares inferiores retenidos con relación a la clasificación de Pell & Gregory, en el Centro de Atención Médica Integral en el año 2013.	150
Prevalencia y consecuencias de anquiloglosia en niños de 6 a 12 años de edad que estudian en la escuela primaria 5 de mayo 1962. Tepatitlán de Morelos Jalisco. Febrero - junio 2014.	155
Recopilación bibliográfica de quistes odontógenos y no odontógenos.	161
Revisión bibliográfica sobre las repercusiones orales que presenta la ingesta de bifosfonatos.	166
Traumatismo coronadicular (reporte de caso clínico).	172
Virus del Papiloma Humano. Revisión bibliográfica y reporte de un caso clínico con diagnóstico presuntivo de verrugas vulgares.	176

## ENFERMERÍA

---

Causas, efectos y porcentaje de estrés en los jóvenes de 2do. 3ro. y 4to., de la licenciatura de enfermería en CUALTOS.	180
Diagnóstico de dos desórdenes alimenticios en la carrera de Enfermería turno vespertino de CUALTOS.	185
Drogadicción en estudiantes de la Universidad de Guadalajara (CUALTOS); en las licenciaturas correspondientes al campo de la salud, de 1er y 3er semestre turno vespertino.	190
Grado de conocimiento sobre educación sexual en los alumnos de primer ingreso en el área de ciencias de la salud en CUALtos.	194
Nivel de conocimiento e interés de las alumnas de diferentes áreas en CUALTOS sobre el cáncer de mama.	197
Orientación de enfermería en lactancia materna, adolescentes entre 12-19 años, en la clínica 168 Tepatitlán de Morelos, Jalisco.	201
Riesgo de hipertensión arterial con presente estrés en jóvenes universitarios de primer ingreso de turno vespertino en las licenciaturas de Enfermería y Contaduría Pública del Centro Universitario de los Altos.	206
Trato digno brindado por personal de enfermería en la Unidad Médico Familiar 168 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, 2014.	209
Uso de la información sobre sexualidad en alumnos de enfermería de primer semestre de CUALTOS.	215

## ING. AGROINDUSTRIAL

---

Análisis dimensional sobre características físico-químicas de accesiones silvestres de Ricinus communis del municipio de Tepatitlán, Jalisco.	220
---	-----

Búsqueda de Salmonella en quesos frescos de origen local.	231
Cuantificación de Staphylococcus aureus en quesos frescos de origen local.	235
<b>MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO</b>	
<hr/>	
Acciones directas en los tres niveles de prevención para la hipertensión arterial, por grupos etarios cabecera municipal de Yahualica de González Gallo, Jalisco, marzo a junio del 2014.	240
Acetogeninas como tratamiento auxiliar contra el cáncer de mama.	247
Alimentos y hábitos alimenticios asociados al cáncer de mama.	253
Aprovechamiento desmedido de celular en horas de clase en alumnos de medicina de primer semestre.	258
Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de CUAltos.	262
Desarrollo personal de mujeres médicos especialistas.	267
Efecto de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de CUAltos.	273
Efecto del consumo de jarabe de maíz de alta fructosa de los cereales dietéticos en animales de experimentación.	279
Efectos del uso y abuso de las drogas sobre el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Medicina.	285
Estudio comparativo del consumo del tabaco entre alumnos de segundo ciclo de Medicina y Psicología.	290
Intervención contra el sobrepeso y la obesidad en los grupos de 4°, 5° y 6° de la primaria Agustín Yáñez y sus padres/tutores durante el período marzo-junio del 2014. El Refugio Paredones, Municipio de Acatic, Jalisco.	294

Malos hábitos alimenticios en alumnos primer semestre de medicina del Centro Universitario de los Altos.	300
Marcadores en LCR para enfermedades neurodegenerativas.	305
Percepción de la calidad del servicio médico según los pacientes del Centro de Salud de Tepatitlán de Morelos, Jalisco.	309
Perspectiva del paciente con lupus eritematoso sistémico; un estudio de caso.	318
Prevalencia de acoso escolar en alumnos del instituto Juan Villalpando.	346
Prevalencia del estado nutricional en niños de preescolar. Tepatitlán, Jalisco, 2014.	351
Prevalencia del índice de masa corporal de alumnos de ciclos básicos de medicina del Centro Universitario de los Altos.	355
Proyecto de intervención para prevenir DM y/o complicaciones de la misma. Pegueros, Jalisco, Marzo - Junio 2014.	361

#### MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

---

Cómo afecta el uso de Atorvastatina los niveles séricos del colesterol en ovejas de la línea Katahdin.	471
Comportamiento de pollos de engorda en tres raciones durante cinco semanas.	477
Relación entre el número de lechones nacidos vivos y el estrés antes, durante y después de la inseminación artificial.	480

#### NUTRICIÓN

---

Desarrollo de mermelada sin azúcar con chía.	368
--	-----

## PSICOLOGÍA

---

Actitudes hacia la globalización por parte de estudiantes universitarios.	374
Consecuencias de la poca información acerca de las ETS y los métodos anticonceptivos en los jóvenes de CUALtos.	392
Diferencias en los niveles de estrés conforme a las distintas carreras del CUALtos.	
Influencia de las emociones en el cociente intelectual.	407
Influencia de la intervención psicológica en las manifestaciones de Bullying.	412
Influencia de un taller informativo sobre la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.	418
Influencia de los videojuegos en la agresividad de los niños.	422
Influencia de los videojuegos en la ansiedad de estudiantes de primaria.	428
La influencia de los estereotipos en la percepción hacia un ponente.	433
La influencia de un taller informativo en las actitudes hacia el narcotráfico en estudiantes de secundaria.	439
Niños y su afectación tras el divorcio conflictivo en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, México.	450
Problemas de alcoholismo en jóvenes del Centro Universitario de los Altos.	
Representaciones sociales sobre la pobreza en la población que acude al IMSS.	458
Significados de la homosexualidad en estudiantes universitarios.	464

## Actitudes hacia la globalización por parte de estudiantes universitarios

Carlos Iván Elías Jiménez, Juan Francisco Caldera Montes.

### **Abstract**

El presente trabajo tuvo la intención de identificar la subjetividad, los idearios y el valor dado al fenómeno de la globalización por parte de los alumnos de dos carreras que pertenecen a diferentes áreas de conocimiento. En específico se pretendió indagar los contenidos actitudinales que los estudiantes han construido respecto del fenómeno de la globalización económica, social y cultural. La metodología utilizada fue de naturaleza cualitativa y la técnica de recolección de datos empleada fue la de grupos de enfoque. En tal sentido se conformaron dos de ellos, el primero integrado por cinco estudiantes del quinto semestre de la licenciatura en Psicología y el segundo por cinco alumnos del mismo nivel de estudios de la carrera de Negocios Internacionales. Se conformaron tres categorías, las cuales corresponden con los tres elementos que tradicionalmente componen las actitudes; la dimensión cognitiva, la afectiva y la conductual. En la dimensión cognitiva, en los dos grupos, se identificaron referentes asociados a la amplitud de la comunicación, la apertura comercial entre países, perjuicios ambientales y la pérdida de valores e identidades nacionales derivados de la globalización. Dentro de la dimensión afectiva los estudiantes de ambos grupos evocaron sentimientos tanto positivos como negativos; satisfacción, curiosidad, motivación y superación dentro de los primeros y, desesperanza, pesimismo, tristeza, incertidumbre, frustración y nostalgia en los segundos. Finalmente, en la dimensión conductual, se advirtió que existe poca disposición, en ambos grupos, a asistir a manifestaciones públicas, tales como las

marchas, debido a que las consideran desvirtuadas o porque resultan poco trascendentes para lograr los cambios que en las mismas se demandan. Cabe destacar que en los dos casos se consideró como fructífera o posible la asistencia a eventos o foros de debate para comentar, defender y socializar sus puntos de vista respecto del fenómeno. Las actitudes hacia la globalización en ambos grupos son relativamente, sin embargo, se hace evidente que son conscientes de sus aspectos negativos. Resulta interesante continuar indagando las razones que explican los presentes hallazgos, de manera particular respecto a los orígenes de tales actitudes y la manera en que influye la educación universitaria en la formación de dichas actitudes.

*Palabras clave:* Actitudes; Globalización; Estudiantes Universitarios; Negocios Internacionales; Psicología.

### **Introducción**

Las personas poseemos actitudes hacia la mayor parte de los estímulos que nos rodean, a pesar de que un estímulo se presente como nuevo, casi de inmediato tendemos a clasificarlo en la dimensión actitudinal básica de bueno o malo. Las valoraciones o juicios que forman parte de las actitudes se caracterizan por ser o positivas o negativas; ahora bien, las actitudes tienen una concepción tripartita, es decir, se forman por tres componentes, el componente cognitivo, que incluye los pensamientos y las creencias acerca del objeto de actitud, el componente afectivo, que hace referencia a las emociones y sentimientos respecto del objeto de actitud y por último el componente conductual, que se trata de las intenciones de conducta que son dirigidos hacia el objeto de actitud (Zanna y Rempel, 1998; Breckler 1984, citados en Briñol, Falces , & Becerra, 2007). En cuanto al fenómeno de la globalización, Uña Juárez (2008), ofrece varias recopilaciones de definiciones para hacer un intento de clarificación conceptual del término. Por su parte, Kaldor (2005, en Uña Juárez, 2008) la define como una expansión del capitalismo global, apoyada por políticas de liberalización, privatización y

desregularización. Estefanía (1996, en Uña Juárez, 2007) la define como un proceso por el que las economías nacionales se integran a un marco internacional, haciendo que su evolución se vea cada vez más supeditada a los capitales internacionales y menos a las políticas gubernamentales nacionales. El resultado de esto, sería que todos los países podrían insertarse en un mundo de economías conectadas que garantizaría el bienestar a todos los ciudadanos del mundo. La globalización es una inmensa reestructuración de los sistemas de producción y de la distribución del producto mundial que ofrece como resultados negativos el inmenso incremento de la pobreza y el agotamiento de los recursos naturales acompañado de una caída de ribetes catastróficos en la calidad ambiental” (Cifuentes, 2000; citado en de Teresa Sosa, 2007).

### **Objetivos**

El presente trabajo tuvo la intención de identificar la subjetividad, los idearios y el valor dado al fenómeno de la globalización por parte de los alumnos de dos carreras que pertenecen a diferentes áreas de conocimiento. En específico se pretendió indagar los contenidos actitudinales que los estudiantes han construido respecto del fenómeno de la globalización económica, social y cultural y sobre cuáles son las fuentes de información referentes que han promovido la formación de dichas actitudes.

### **Metodología**

La metodología utilizada fue de naturaleza cualitativa y la técnica de recolección de datos empleada fue la de grupos de enfoque, en los que se utilizaron una serie de preguntas guía que buscaron abordar los tres componentes de las actitudes en torno a la globalización y que buscaron también identificar las fuentes de información o referentes en la formación de actitudes de los participantes. En tal sentido se conformaron dos de ellos, el primero integrado por cinco estudiantes del quinto semestre de la licenciatura en Psicología y el segundo por cinco alumnos del mismo

nivel de estudios de la carrera de Negocios Internacionales, cuyo rango de edades de las participantes es de los 20 a los 22 años.

## **Resultados**

Después de realizarse el vaciado de las entrevistas grupales, se conformaron tres categorías, las cuales corresponden con los tres elementos que tradicionalmente componen las actitudes; la dimensión cognitiva, la afectiva y la conductual. En la dimensión cognitiva, en los dos grupos, se identificaron referentes tanto para efectos positivos (entre otros, hacen mención de conocer las situaciones económicas de este y otros países, informarse de la globalización en sí misma e informarse en redes sociales como son Facebook o Twitter como fuentes de información auxiliares) como negativos (entre los que mencionan el mal uso de la información de internet, los delitos cibernéticos o la manipulación mediática de la información por parte de los medios).

Dentro de la dimensión afectiva los estudiantes de ambos grupos evocaron sentimientos tanto positivos como negativos; satisfacción, curiosidad, motivación y superación dentro de los primeros y, desesperanza, pesimismo, tristeza, incertidumbre, frustración y nostalgia en los segundos.

Finalmente, en la dimensión conductual, se advirtió que existe poca disposición, en ambos grupos, a asistir a manifestaciones públicas, tales como las marchas, debido a que las consideran desvirtuadas o porque resultan poco trascendentes para lograr los cambios que en las mismas se demandan. Cabe destacar que en los dos casos se consideró como fructífera o posible la asistencia a eventos o foros de debate para comentar, defender y socializar sus puntos de vista respecto del fenómeno.

## **Discusión**

A pesar de la diferencia que existe en materia de formación en áreas del conocimiento, los estudiantes se muestran en general abiertos a los aspectos positivos de la globalización, como son el conocer nuevas culturas, el poder acceder al conocimiento del mundo y de las sociedades e incluso a las oportunidades laborales y académicas que conlleva el proceso globalizante. Sin embargo, se hace evidente que los alumnos son críticos en lo relacionado a los aspectos negativos de la globalización, como son la transculturización, la pérdida de identidades nacionales, el bajo nivel de competitividad nacional respecto de otras economías, el mal uso de la información y los daños medioambientales.

Si en algo llegan a diferir las actitudes en los estudiantes de los grupos focales son en los factores cognitivo y relativo a la conducta. Aunque los conocimientos y creencias de los alumnos en torno al fenómeno son hasta cierto punto uniformes, los referentes que los alumnos tienen pueden ser considerados un reflejo del área de estudio a la que se adscribe la licenciatura que cursan; por una parte, los alumnos de psicología tienen referente explícito (ya que lo mencionaron durante el grupo focal) en el campo económico e implícito (por el énfasis dado al tema) en lo asociado a la comunicación y las relaciones sociales, pero por el contenido de los datos obtenidos se evidencia un mayor énfasis en este último aspecto; la licenciatura en psicología se encuentra entre las ciencias sociales y las ciencias de la salud, por lo que las respuestas enfatizadas son consistentes con el área. Por su parte, los alumnos de negocios internacionales enfatizaron los aspectos de mercados y de relaciones sociales; este énfasis es congruente con el área de formación económico-administrativa a la que se adscribe la licenciatura en negocios internacionales.

En cuanto al factor relativo a la conducta, es interesante que ninguno de los dos grupos considera pertinente una marcha o manifestación para la defensa de su punto de vista o para generar un cambio que impacte en la problemática de la globalización, pero en el grupo de psicología sí existe una disposición de considerar la acción de acuerdo a los objetivos y al impacto de la manifestación, a diferencia del

grupo de negocios, donde no se considera bajo ninguna circunstancia la idea de maniferstarse, opiniones posiblemente generadas por la influencia de los medios de comunicación mencionados también como referentes por parte de los estudiantes. En cambio, ambos grupos consideran que la manera de incidir en el proceso de globalización es informando a las personas sobre los efectos de la misma.

Resulta interesante continuar indagando las razones que explican los presentes hallazgos, de manera particular respecto a los orígenes de tales actitudes y la manera en que influye la educación universitaria en la formación de dichas actitudes, puesto que el mayor referente para ambos grupos fue la información universitaria.

## **Bibliografía**

1. Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Actitudes. En J. Morales, M. C. Moya, E. Gavira, & I. Cuadrado, *Psicología Social* (págs. 457-490). Madrid: McGraw Hill.
2. de Teresa Sosa, A. (2007). Globalización y medio ambiente. En *Problemas socioeconómicos de México en la globalización* (págs. 21-39). Puerto Vallarta: Universidad de Guadalajara.
3. Fair, H. (2008). La globalización neoliberal: Transformaciones y efectos de un discurso hegemónico. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*, 1-18.
4. Uña Juárez, O. (2008). El proceso de globalización: una aproximación desde la Sociología. En O. Uña Juárez, J. Hormigos Ruiz, & A. Martín Cabello (Coordinadores), *Las dimensiones sociales de la globalización* (pág. 10). Madrid: Paraninfo Cengage Learning.