

## EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN INVESTIGACIÓN

Rosa Elena Legaspi Barajas, José Luis Tornel Avelar, María del Rocío Carranza Alcántar

Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara.

### RESUMEN

La presente investigación aborda las competencias y buenas prácticas en el área de investigación por parte de los estudiantes de nivel licenciatura de diferentes programas educativos ofertados por una universidad pública de México, específicamente con base en las experiencias de trabajar con proyectos de investigación y asesorados por investigadores titulares. La metodología utilizada es de tipo descriptiva, de carácter cualitativo. En este escrito se presenta parte de los resultados obtenidos de los grupos de discusión, en los que los estudiantes expresaron su experiencia al colaborar y trabajar junto con un investigador en proyectos aprobados y a partir de lo cual se identificaron las buenas prácticas y las competencias adquiridas en este ámbito. Se ha concluido que la colaboración de estudiantes en el ámbito de la investigación, es realmente propicio para la continuidad en la formación de los mismos en los posgrados; sobresale que los alumnos lograron competencias de, comunicación tanto oral como escrita, así como de redacción y comprensión lectora, lo que muestra la importancia de incorporar de manera temprana a la investigación a los estudiantes de educación superior.

### INTRODUCCIÓN

La globalización ha traído cambios en todos los ámbitos, en particular en el educativo, ya que ha obligado a cambiar o modificar algunas prácticas y conductas, convirtiéndose en una parte fundamental de este gran engranaje, ya que es en este ámbito donde se gesta la preparación formal de los futuros profesionistas. En este sentido se resalta que a través de la actualización que sufren las estructuras en pos de la modernidad, las instituciones de educación superior al mismo tiempo tienen un compromiso social de aportar profesionales y profesionistas con suficiente preparación para desarrollarse en el medio laboral tan cambiante.

A lo anterior se añade que la volatilidad a causa de la tecnología y acceso a la información, marca la pauta para concientizarnos acerca de formar los profesionistas que puedan responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento, entre ellas sobresale la de investigar, la cual permite interpretar la realidad con la finalidad de modificar las conductas.

De acuerdo a lo anterior, la Universidad de Guadalajara ha señalado como prioridad el desarrollo de la investigación, como polo de desarrollo científico y tecnológico, convirtiéndose en uno de los ejes principales que la sostienen y que dan sentido a la formación profesional, junto con la docencia, la internacionalización y la vinculación entre ésta y la sociedad. Lo anterior está plasmado en su objetivo 4, que se refiere al posicionamiento de la investigación y el posgrado como ejes del modelo educativo, especificado en la estrategia que dice textualmente *“Incorporar de manera temprana jóvenes con talento en la investigación.”* (PDC 2014-2030)<sup>1</sup>

Por lo anterior el Centro Universitario de los Altos (CUAltos) de la Universidad de Guadalajara, ha dedicado parte de sus esfuerzos en fomentar la inclusión temprana a la investigación, a través de diferentes programas o becas, con la intención de motivar la práctica de la investigación y el quehacer científico a nivel pregrado. De tal manera que cuenta con los siguientes programas:

- Alumnos de pregrado auxiliares de investigación en proyectos financiados por PROMEP - PRODEP
- Programa de Estímulos a Estudiantes sobresalientes modalidad Investigación
- Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (DELFIN)
- Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes (PEEES)
- Programa de Incorporación temprana a la Investigación (servicio social)
- Programa INVESTIGA

A partir de lo anterior es que se realizó la investigación que aquí se presenta, teniendo como objetivo conocer la influencia que dichos programas han tenido en la formación de los estudiantes, destacando las buenas prácticas y las competencias adquiridas al participar en la investigación temprana. A través de un grupo de discusión los alumnos involucrados manifestaron su opinión

respecto a cómo desarrollan competencias los jóvenes, a través de la asesoría y acompañamiento con un investigador, mismas que son muy difíciles de generar sólo en el aula. Los resultados muestran que los estudiantes participantes en la investigación han manifestado su interés y sobresale que han desarrollado competencias como la de comunicación y de gestión de información, las cuales les ayudan para afianzar sus actividades de investigación.

## TEORÍA

Este trabajo intenta aportar conocimiento sobre el desarrollo de las competencias y buenas prácticas de investigación en los jóvenes universitarios, esto de acuerdo con Cheesman<sup>2</sup> quien define la investigación como un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido y/o interpretar o tratar de explicar un fenómeno u objeto de estudio.

De acuerdo a lo anterior es que se considera importante resaltar que incorporar a una edad más temprana a los alumnos sobresalientes, acorta los tiempos de instrucción a los nuevos investigadores, incentiva a las nuevas generaciones para escoger la carrera científica aún antes de concluir su licenciatura (Investigación durante la licenciatura Carlos Agustín Rodríguez-Paz, Enrique Gijón Granados).

Sin embargo, de acuerdo con la literatura, existen pocos estudios que puedan avalar la anterior premisa, de tal manera que a través de la Teoría Fundamentada, presentada por Glaser y Strauss (1967)<sup>3</sup> y que consiste en una metodología que trata de desarrollar teoría basándose en la recolección y análisis sistemático de datos empíricos (Hernández, 2014) para obtener datos objetivos y poder interpretar el fenómeno, además de utilizar simultáneamente el modelo artesanal de aprendizaje, autodidáctico y formal, asimismo, se utilizó en este proyecto varios modelos simultáneos; el artesanal de aprendizaje, autodidáctico y académico formal, mismos que consisten en centrar su atención en la figura del aprendiz artesanal coadyuvando a la formación autodidacta. En su fundamentación integra las aportaciones de diversos autores: Ausubel (1976), Vigotsky (1978), Bruner (1978) y Feurstein (1980), citados por Mata (1999)<sup>4</sup>.

De la misma forma y como parte de la estrategia que afecta la formación de investigadores, ésta se relaciona con la circulación de información y los estilos de comunicación; lo cual implica no sólo la producción de textos escritos sino todo hecho de interacción, por ejemplo participación en seminarios, congresos, reuniones internas, conferencias, charlas, foros, etc.; incluso se pueden observar las dinámicas cotidianas de trabajo discusiones en los pasillos o en las cafeterías, visitas en las oficinas y ver cómo se dan en ellas los procesos comunicativos entre los grupos de investigadores a su interior y con otros Serrano (1997).<sup>5</sup>

## PARTE EXPERIMENTAL

Este trabajo está basado en el análisis de las experiencias de 7 alumnos de diferentes carreras, mismos que son beneficiarios del programa investiga, y del cual durante el 2017 fueron beneficiados 20 estudiantes, sin embargo sólo se tomó en cuenta para el análisis, la experiencia de los que participaron en la sesión programada expresa para este trabajo, y aunque se convocó a todos, sólo 7 asistieron,

La sesión inició con la presentación del objetivo del proyecto y posteriormente se les pidió que hablaran sobre su experiencia, competencias adquiridas y buenas prácticas en el programa de investiga; discutieron sobre su colaboración con investigadores de su área de estudio, y las actividades que realizan para desarrollarse en ese ámbito.

Durante la intervención, todas las aportaciones estuvieron enfocadas a describir cómo el programa les había facilitado el camino para crear habilidades y capacidades que no sabían que podían desarrollar e incluso reforzar algunas ya existentes, pero no potencializadas.

Para procesar y analizar la información, nos basamos en la Teoría Fundamentada<sup>6</sup>, donde la misma se clasificó en categorías, referidas a tres temas específicos, pero relacionados entre sí: por una parte las experiencias favorables de trabajar en colaboración con investigadores reconocidos por su trayectoria, otra sobre las competencias formales de investigación desarrolladas y una tercera sobre la destreza de las buenas prácticas enfocadas a realizar una investigación. Al mismo tiempo, se exploró las formas de interacción de los estudiantes con los académicos y con sus pares.

## RESULTADOS

A partir de obtener la información registrada en el grupo de discusión, fue ordenada de acuerdo con las categorías armadas para el presente estudio, de tal manera que la discusión de los participantes se tornó en ese mismo sentido, teniendo como resultado lo siguiente:

En la categoría sobre las experiencias del trabajo colaborativo con investigadores, el 100% estuvo de acuerdo en que lo que han experimentado a través de la redacción, diseño y puesta en marcha de proyectos de investigación, han sido detonantes para que el ingreso a un posgrado sea más factible y para algunos ya sea una posibilidad real. Señalan además... “yo creo que es muy necesario la investigación para hacer más tangible y acercarte más a los problemas sociales”...

Por su parte, la discusión respecto a la categoría denominada competencias formales de investigación, los participantes manifestaron que:

...“En mi caso, tengo un campo de estudio, es un proyecto que está basado en un sistema adaptativo para estudiantes. El año pasado tuve oportunidad de asistir a un congreso internacional, en la Universidad de Chile en donde lo presenté y hace un mes ya está publicado oficialmente el artículo en una revista”...

En relación a las buenas prácticas aplicadas en el aprendizaje como estudiantes, enfatizaron que ...“pues creo que aprendes muchas cosas tanto de literatura como de no solamente buscar de literatura sino también basarte como a normas para que estén como bien regido y no meterte en problemas legales y todo eso, que a veces pues en clase eso no lo aprendes, pero ya trabajando, como uno aparte con un investigador, son cosas básicas que tienes que saber para no meterte en problemas”...

## CONCLUSIONES

A través del análisis de información, se concluye que para todos los participantes, es importante involucrarse en procesos de investigación durante su trayectoria en la universidad, además de que todos coincidieron en que no hubieran podido adquirirlas autogestivamente, sino que fue detonante el hecho de tener un guía para que los iniciara en el camino de la investigación.

Otro punto en el que concordaron los estudiantes que participaron en la discusión es que a raíz de su participación los programas de investigación temprana, ahora todos están planeando un proyecto de investigación propio, mismo que podrá direccionar y enfocar utilizando las buenas prácticas adquiridas, para definir su propia línea de investigación.

Cabe destacar que dos de los participantes, ya han sido beneficiados por segunda ocasión, y los mismos ya están trabajando en sus propios proyectos, con la asesoría de sus investigadores titulares. De lo anterior se concluye que verdaderamente el identificar, apoyar e incentivar a los alumnos potenciales se logra que se genera la autogestión de conocimientos y el gusto y facilidad para los procesos de la investigación formal.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Altos. 2014-2030. Universidad de Guadalajara. Consultado el 24 de abril en [http://www.cualtos.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/pdc\\_cualtos\\_0.pdf](http://www.cualtos.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/pdc_cualtos_0.pdf)
2. Sindy Cheesman de Rueda. Conceptos Básicos en Investigación. Consultado el 23 de abril de 2018 en <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
3. Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research. New York: Aldine Publishing.
4. Francisco Salvador Mata. (2016). El modelo de aprendizaje artesanal. Blog, consultado el 23 de abril de 2018 en <http://modeloartesanal.blogspot.mx/>
5. José Fernando Serrano A. (1997). Nacen, se hacen o los hacen: formación de investigadores y cultura organizacional en las universidades. *Nómadas (Col.)* (7), 52-62 : [Fecha de consulta: 30 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118909005>> ISSN 0121-7550
6. Roberto Hernández. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la Teoría Fundamentada. *Cuestiones pedagógicas*, 23, 187-210.