

## Reseña

---

**DOI:** <https://doi.org/10.32870/dse.v0i9.300>

Ulf-Daniel Ehlers, *Open Learning Cultures. A guide to Quality, Evaluation and Assessment for Future Learning*. Berlin: Springer, 2013. ISBN 978-3-642-38173-7 ISBN 978-3-642-38174-4 (eBook) DOI 10.1007/978-3-642-38174-4

### Antonio Ponce Rojo\*

Escrito por Ulf-Daniel Ehlers, profesor investigador de la Baden-Wuerttemberg Cooperative State University en Stuttgart Alemania, *Open Learning Cultures. A guide to Quality, Evaluation and Assessment for Future Learning* es una obra recomendable que busca dar cuenta de los cambios vertiginosos que la educación superior, su concepción de calidad y la evaluación de ésta, han sufrido con la popularización de Internet y el surgimiento de lo que hoy se conoce coloquialmente como la Web en su segunda generación.

El Web 2.0 no solamente es la segunda generación de la interfaz gráfica al mundo de información que se encuentra en la red, sino que también, gracias tanto a la mediación que ofrece entre lo técnico y lo cotidiano, como debido al papel activo que ha otorgado a los usuarios comunes y corrientes, ha potenciado, como plataforma, el surgimiento de aplicaciones en todos los ámbitos de la vida cotidiana. En lo que se refiere a educación superior, esta segunda generación de la Web ha propiciado una transformación con base en el surgimiento de una gran cantidad de comunidades de aprendizaje en línea, que hacen uso intensivo de las herramientas que le caracterizan: las redes sociales en línea, los repositorios de información, las plataformas para trabajo colaborativo, los servicios de comunicación síncrona y asíncrona, la integración completa con gran cantidad de dispositivos, entre muchas otras más.

En palabras del propio autor, esta transformación incluso ha llegado a las mismas bases teóricas:

Se puede decir que los enfoques del aprendizaje social que se basan en el Web 2.0 han implicado cambios profundos y fundamentales. No sólo por el hecho de que el aprendizaje en sí mismo es ahora un tópico en

---

\* Departamento de Estudios en Educación de la Universidad de Guadalajara, correspondencia: [antonio.ponce@csh.udg.mx](mailto:antonio.ponce@csh.udg.mx)

el proceso, sino porque se ha propiciado la redefinición sus funciones de una manera tal, que no pueden ser abordadas por los enfoques teóricos existentes (p. 117).

Para dar cuenta de las transformaciones, el libro se articula con base en siete grandes capítulos. El primer capítulo, llamado “An Avalanche is coming” ofrece al lector la oportunidad de acercarse al emergente mundo de la educación en Internet, la Educación en Línea y las Culturas de aprendizaje y la manera en la que, a la par de estas nuevas formas de educación, surgen también nuevas concepciones de calidad y por consecuencia, nuevos medios para evaluar sus niveles. En este apartado también se analiza el papel que las instituciones educativas, especialmente las de educación superior, que comienzan a asumir para ajustarse a las nuevas exigencias y la manera en la que la oferta comienza a ser compartida por organizaciones y empresas. En el capítulo segundo, llamado “Discovering the power of Social Media” el autor hace un repaso general de la evolución de las herramientas en Internet y la manera en la que éstas han impactado a la educación superior. Ofrece una visión acerca de las dos generaciones de e-learning y la manera en la que ambas se han estructurado con base en los cambios en el World Wide Web o simplemente, la Web. El capítulo cierra con una visión interesante acerca de la tercer generación del Web conocida como La Web Semántica y la manera en la que podría impactar a la educación superior y su oferta en línea.

En el tercer capítulo, titulado “Emerging Open-Learning Cultures: Transforming Higher Education”, Ehlers comienza con una revisión de las concepciones de culturas de aprendizaje desde la postura de Schein, Hofstede, Rüegg-Stuerm y Morgan, para esbozar lo que sería de acuerdo con el autor, necesario para diseñar un modelo de cultura de aprendizaje. Revisa además la manera en la que poco a poco, las tecnologías disponibles en Internet han motivado a la articulación del aprendizaje a lo largo de la vida, la educación para adultos, la educación con base en competencias, los sistemas de calificación y de cualificación, así como el puente entre el aprendizaje formal y el informal. En la parte final del capítulo, el autor revisa los recursos educativos y las prácticas educativas, ambos abiertos; los cursos masivos y el papel de los agentes en las nuevas formas didácticas. En el cuarto capítulo, titulado “Open and Community-Based Learning Ecologies: Peers and Networks”, además de ofrecerse una visión general acerca de las redes de aprendizaje, el autor analiza la manera en la que éstas han transitado de paradigmas del aprendizaje basados en el constructivismo a aquellos basados en la articulación de redes y su interconexión.

En los capítulos 5 y 6, titulados “The foundations for Quality open-learning Cultures” y “The Practice of Quality Development: Tools and Concepts for Quality of Open-Learning Cultures”, Ehlers hace un repaso acerca de los debates acerca de la calidad en la educación superior y el rol que la calidad ha tenido en el desarrollo de este nivel. Asimismo, presenta las bases para comprender un nuevo enfoque de calidad para el aprendizaje autónomo y los elementos de calidad a considerar en las culturas de aprendizaje abierto, incluyendo sus conceptos y herramientas.

En el capítulo 7, titulado “Assessment for Open-Learning Cultures” el autor revisa los elementos para evaluar la calidad en las culturas de aprendizaje abierto, incluyendo una revisión del concepto de par para abordar la evaluación de pares, así como un análisis del papel de los medios empleados para la evaluación en estas nuevas modalidades de educación en emergencia. El autor cierra el capítulo con un análisis de los componentes fundamentales de la calidad en las culturas de aprendizaje abierto, como la confianza, la compatibilidad de los pares y los medios de evaluación, entre otros.

Son varios los elementos destacables de la obra, algunos de los cuales son expuestos aquí desde el orden de prioridades que ha identificado alguien que es devoto de la educación con base en nuevas tecnologías. El primero de los elementos es la visión crítica con la que Ehlers presenta la información, a propósito de la emergencia de nuevas prácticas educativas en las culturas de aprendizaje abierto, analizando por ejemplo, los cuatro grandes mitos acerca de los Cursos Masivos Abiertos en línea (Conocidos como MOOC’s por sus iniciales en inglés), que son ahora presentados como la panacea para llevar educación a los países en desarrollo, el nuevo abanderado del aprendizaje social y una manera creativa de llevar educación superior a todo tipo de personas; o criticando el papel de los nuevos facilitadores del aprendizaje en la Web, que en algunos casos realmente se han convertido en una especie de “meseras” en una nueva forma de servicio de entrega en línea de contenidos, que al igual que en el resto de las ventas por Internet, se ha centrado en el nivel de ventas como uno de los indicadores principales de calidad.

Otro elemento destacable más, radica en la importancia que se concede a la participación de redes de otras esferas en las comunidades de aprendizaje. Mientras que en el pasado se buscaba fortalecer los lazos débiles en las comunidades de aprendizaje; ahora se busca potenciar la utilidad que estos lazos débiles tienen como medio para alcanzar dominios distintos del conocimiento.

Finalmente, igual de significativo es el trato que el autor da a la calidad y su evaluación, cuestionando los enfoques y medios heredados de la educación en modalidades tradicionales, para soportar la idea de nuevos enfoques que consideren estas formas emergentes.

En suma, se trata de una obra de tratamiento actual, especializado y profundo, que aborda elementos indispensables para una visión más integral acerca del impacto que ha tenido la articulación entre educación superior e Internet, sobre todo como medio para identificar el futuro en el corto y mediano plazo de la educación superior.